

# 征稿、征订

《基础教育外语教学研究》(月刊)是由国家基础教育实验中心外语教育研究中心主办,面向全国各高等院校外语师生、中小学外语教研员和教师、中小学外语教育教学专家、学者和科研人员的学术期刊,同时也是国际英语外语教师协会中国分会(IATEFL China)同国际英语外语教师协会(IATEFL)交流的正式刊物。

本刊的办刊宗旨是:宣传外语教育政策和外语教学基本原理,介绍国内外应用语言学和基础外语教育教研成果与发展走向,开展基础外语教育理论与教学经验交流,报道国家外研中心主要工作进展,本着“双百”方针,侧重对我国基础外语教育教学的各方面意见、异见和歧见进行议论、讨论、争论和辩论,质疑违背中国国情、教情、学情的各种谬论和悖论,捍卫我国外语教育主权,促进我国外语教育事业的繁荣与健康发展。

本刊自1999年创刊以来,一直坚持注重把握国内外中小学英语教学改革的新动向,力求体现前瞻性、科学性与实践性,帮助广大读者和一线英语教师及时了解国外英语教育理论和实际教学的最新发展,开拓国际视野;开展基础外语教育理论与教学经验交流,紧密联系我国当前的教育教学实际,贴近一线英语教师,提高教师的教学能力;对我国基础外语教育教学中出现的热点与焦点进行议论,为广大教师提供各抒己见的平台,以提高教师的科研能力和自身素质,不断增强质疑意识。近年来,本刊以“严谨”的办刊态度和学术风格,受到越来越多外语教育教学专家、教研员及一线英语教师的青睐与好评。

## 主要栏目设置:

● 热点访谈:本刊主编包天仁教授与国内外教育界学者、专家就国际国内外语教育教学热点进行的交流与探讨;

- 本期特稿:聚焦英语学科焦点与热点,注重英语教学与考评的发展动向;
- 中心信息:介绍国家外研中心举行的教科研活动和学生竞赛的相关信息;
- 学术动态:关注英语相关领域的最新发展与研讨;
- 理论园地:阐述英语教育教学理论,并探讨如何将其用于教学实际;
- 外文精选:推介国外英语教学重要研究理论与成果,扩大读者的国际视野,增强理论知识;
- 考试研究:聚焦中高考等英语考试热点,分析命题质量、问题与趋势,探讨应对策略;
- 教法研究:介绍教师所用教学法的相关研究及体会,分析各地教学中出现的教法问题;
- 教师发展:关注教师语言基本功,提高教师职业素养;
- 一线论坛:联系我国英语课堂教学实际,分析其中存在的问题,并提供解决策略;
- 名师风采:外语教师对参加国家外研中心开展的全国性教科研活动的体会和感想,及其对个人实际教学的影响;

● 国际交流:分享出国留学教师在留学期间的所学所感所思,以及该经历对教师学成回国后实际外语教学的影响。

(下转封三)



定价:8.00元

主办单位:国家基础教育实验中心外语教育研究中心

编辑出版:《基础教育外语教学研究》编辑部

主编:包天仁

国际标准刊号:ISSN 1009-6027

国内统一刊号:CN 22-1387/G4

订阅处:全国各地邮局

# 基础教育

# 外语教学研究

Foreign Language Teaching & Research  
in Basic Education



国家基础教育实验中心外语教育研究中心主办

《中文科技期刊数据库》(维普网)收录期刊

邮发代号:8-79

- 应试教育的利弊
- 高中生英语写作心理障碍分析及调适
- 外语教学的科学视野
- 高中英语写作中的教师反馈调查

09  
2016  
总第184期

Advantages and Disadvantages of Exam-oriented Education

—An Interview with Professor Kong Dehui ..... Bao Tianren (3)

Analysis and Adjustment of Senior High School Students' English Writing Psychological Blockages

—From the perspective of the process writing approach ..... Jin Yanrong, Li Zongqiang & Liu Honggang (6)

Investigation of the Senior High School English Teachers' Feedback in Writing ..... Guo Xiaoying & Liu Dan (15)

Empirical Research on the Correlation between Senior High School Students' English Speaking Self-concept

and Classroom Speaking Anxiety ..... Wang Ying & Liu Honggang (20)

Translation of *Putting Students on the Path to Learning -The Case for Fully Guided Instruction*

..... Bao Tianren (27)

Scientific Perspectives of Foreign Language Teaching

—Critical review of *Psychology of Foreign Language Teaching* ..... Ouyang Junlin (31)

Assessment in Second Language Classrooms (I) ..... Anne Katz (35)

Terms and Concepts in English Language Teaching ..... (43)

On Rural English Teachers' Informal Learning and Professional Development Referenced on

Britain White Book *Learning Revolution* ..... Zhang Yalan (45)

How to Establish Teaching Objectives in Senior High School English Instruction ..... Du Zhengxue (50)

The Activity Design of Teaching Language Points in Senior High School English Reading Class ..... Zhu Ling (56)

Research on the Current Situation and Strategies for English Homework in Junior High School ..... Xu Feng (60)

(上接封底)

投稿须知:

1. 每稿篇幅不少于 3000 字,标题字号为三号字,黑体,正文内容为五号字,宋体。
2. 请将稿件通过电子邮件方式发送至本刊投稿邮箱([teaching@tefl-china.net](mailto:teaching@tefl-china.net)),邮件主题请注明作者以及稿件标题。
3. 稿件中请务必在稿件中注明撰稿人真实姓名、工作单位、详细通讯地址、邮编、联系电话、电子邮件等信息。
4. 每稿作者署名不得超过 2 人(含 2 人),附作者简介。
5. 来稿请附中英文标题、摘要、关键词及参考文献。中文稿件请将中文标题、摘要、关键词翻译成英文附在文章末页。
6. 来稿一经采用,即向作者邮寄刊发通知和样刊 2 本。本刊为《中文科技期刊数据库》(维普网)收录期刊,凡被采用文章均会由该数据库收录。如不同意收录,须提前告知本刊,以作适当处理。
7. 本刊严禁一稿多投。请作者自留底稿,两个月内如未收到刊发通知可自行处理。
8. 本刊对来稿在不违背作者原意的情况下有适当修改和删减的权利,如不同意,请注明。
9. 本刊对有创新性、批判性的独立观点予以大力支持,其稿件将优先录用。
10. 请严格遵循《中华人民共和国著作权法》相关规定,严禁抄袭或剽窃他人作品等学术腐败行为,凡由投稿者单方面引起的侵权纠纷及其它后果,责任自负。
11. 关于投稿稿件的具体要求详见“《基础教育外语教学研究》(月刊)学术论文类稿件格式要求”。

订阅方式:

本刊每期定价 8 元,全年定价 96 元。面向全国公开征订,您可通过以下方式订阅本刊:

1. 读者可在全国报刊征订目录中查找邮发代号(辽宁省)8-79,在当地邮局征订;
  2. 如错过邮局订购,可汇款至本刊编辑部订购。汇款方式如下:
    - (1) 邮政汇款  
地址:北京市海淀区大柳树路 17 号 富海国际港 707(100081)  
收款人:天仁时代(北京)技术发展有限公司
    - (2) 银行汇款  
开户行:中国工商银行北京首都体育馆支行  
账号:0200 0537 0920 0084 267  
单位名称:天仁时代(北京)技术发展有限公司
- 注:汇款邮购请另付 10% 邮费。汇款时请在汇款单附言栏中注明订阅“《基础教育外语教学研究》期别及份数”,以免误发耽误您的收阅、使用。

《基础教育外语教学研究》编辑部

编辑部联系方式:

地 址:北京市海淀区大柳树路 17 号 富海国际港 707  
 邮政编码:100081 联系电话:010-88375280 传 真:010-88375115  
 投稿邮箱:[teaching@tefl-china.net](mailto:teaching@tefl-china.net) 网 址:[www.tefl-china.net](http://www.tefl-china.net) 联系人:张老师

# 目 录

## 编辑委员会

顾 问：史宁中 杨 忠 宋学侠  
 于永年 胡壮麟 田贵森  
 易代钊 李 力 陈冠英  
 陈弘法 陈定凡

主任委员：包天仁

副主任委员：章兼中 崔 刚  
 张绍杰 高洪德  
 包文敏 许时升  
 盖丽娃

委 员：(以下按姓氏笔划为序)

丁 薇 于 钢 王 辰 王 春  
 王建平 王晓东 王英杰 王 哲  
 尹 凡 尹胜杰 平克虹 史志杰  
 冯雅菲 史雅芝 任志娟 朱 浦  
 汤 青 伍家文 李爱民 李冬梅  
 李 静 李留建 李 娜 李 萍  
 李 欣 李永大 李在良 李正民  
 刘春莲 刘 兰 刘 琴 杜效明  
 何 锋 陈春晖 陈少梦 陈新忠  
 陈元宝 吴青梅 吴 晓 吴 筠  
 张宏丽 张 鲲 张 倩 张石焕  
 张守森 张 涛 张小海 张雪莲  
 张 扬 张志富 杨永军 杨秀玲  
 苏曼菊 肖传剑 肖克义 沈玲娣  
 苑 琳 周传联 周宁知 周诗杰  
 周 燕 周朝华 罗之慧 禹海军  
 范 伟 郑 文 林玉琴 林大津  
 卓俊斌 姚连荣 姚瑞兰 赵 杰  
 赵尚华 胡元生 郝战峰 姜文第  
 陶纯恭 桑晓宁 徐 卓 袁茂军  
 夏春娥 盖丽娃 黄丽燕 黄志红  
 黄自成 扈华唯 崔秀玲 隋人珠  
 曾丽云 覃文胜 傅春敏 董洪丹  
 葛炳芳 温爱英 蒋京丽 蒋 媚  
 谭少虞 魏 艳

## 热点访谈

3 应试教育的利弊  
 ——孔德惠教授访谈录 包天仁

## 本期特稿

6 高中生英语写作心理障碍分析及调适  
 ——以过程写作教学法为视角  
 金彦蓉 李宗强 刘宏刚

## 中心信息

10 国家基础教育实验中心外语教育研究中心  
 2016—2017 学年度工作会议圆满召开 国家外研中心

## 理论园地

15 高中英语写作中的教师反馈调查  
 郭晓英 刘 丹

20 高中生英语口语自我概念与英语课堂口语焦虑相关性实证研究  
 王 颖 刘宏刚

## 学术动态

27 让学生走上学习之路  
 ——全导教学研究 包天仁 译

31 外语教学的科学视野  
 ——《外语教学心理学》述评 欧阳俊林

# 基础教育外语教学研究

## 外文精选

- 35 Assessment in Second Language Classrooms (I)  
Anne Katz

## 教师发展

- 43 英语教学术语选摘(五十七) 本刊编辑部  
45 从英国《学习革命》白皮书看乡村英语教师非正式学习与  
专业发展 张亚兰

## 一线论坛

- 50 从课堂观察来看高中英语教学目标确立的问题及对策  
杜正学  
56 例谈高中英语阅读课语言知识教学活动的设计  
朱玲  
60 初三英语家庭作业的现状与策略研究  
徐峰

## 编读往来

- 63 《基础教育外语教学研究》(月刊)学术论文类稿件格式要求  
本刊编辑部

封二 英文目录

封三、封底 《基础教育外语教学研究》(月刊)征稿、征订

封面人物:江西省南昌市心远中学 王新玲老师(拍摄于2016年4月  
第十届全国初中英语教师教学基本功大赛暨教学观摩研  
讨会)

主编:包天仁

副主编:盖丽娃 李永大

编审:崔刚

责任编辑:张若楠

责任校对:牛晓燕

美术编辑:杜昆

电脑制作:赵海霞

刊号:  $\frac{\text{ISSN } 1009-6027}{\text{CN22-1387/G4}}$

印刷:沈阳晟邦印刷包装有限公司

电话:(010)88375280

传真:(010)88375115

网址:<http://www.tefl-china.net>

电子信箱:teaching@tefl-china.net

地址:北京市海淀区大柳树路17号

富海国际港707

邮编:100081

## 本刊声明

1. 投稿作者必须遵守《中华人民共和国著作权法》等相关法规。因作者抄袭或一稿多投而引起的法律纠纷,本刊概不负责。

2. 本刊原则上不退稿,请作者自留底稿。三个月未收到刊用通知者,请自行处理。

3. 未经本刊许可,不得以任何形式转载本刊发表的文章。

# 高中生英语口语自我概念 与英语课堂口语焦虑相关性实证研究

王颖 刘宏刚

(东北师范大学外国语学院,吉林 长春 130024;东北师范大学外国语学院,吉林 长春 130024)

**摘要:**本文对中国高中生英语口语自我概念与英语课堂口语焦虑之间的关系进行了调查。描述性分析显示,高中生英语口语自我概念水平较低;高中生英语课堂口语焦虑处于中等水平。相关分析得出,学生的英语口语自我概念与英语课堂口语焦虑各变量之间存在显著的负相关。研究结果表明,高中生消极的英语口语自我概念可能会导致他们在英语课堂上出现口语焦虑感,从而影响他们的英语口语学习。本文建议,教师可以通过提高学生对口语学习重要性的认识,引导学生全面认识和评价自己的口语学习,开展搭档活动等方法帮助学生树立积极的英语口语自我概念。

**关键词:**英语口语学习;自我概念;口语焦虑;相关性

## 一、引言

心理状态是影响人们在生活中取得成就的重要影响因素之一,保持积极的心理(如充满自信、树立正确的动机与保持积极的情感)会获得更好的成果。因此,心理因素的研究成为了诸多领域研究者们关注的焦点(Marsh & Martin, 2011)。自我概念是心理因素之一,在教育领域已受到了广泛关注(江萍, 1997; Marsh, et al, 2014)。自我概念是一种自我感知, 是一个人对其完成某项任务能力的一种主观评价,它是由美国心理学家 William James 在 19 世纪 90 年代提出的(薄利娜, 2011), Marsh 和 Shavelson (1981)及 Marsh(1990)在此基础上进行了拓展,进一步指出自我概念是多维度、多层次建构,具有领域和学科特点。Meshkat 和 Hosseini(2015)的研究发现,语言学习中的学业自我概念与学业成绩之间存在显著正相关。近年来,国内研究者将外语学习领域中的自我概念的研究延伸到了听、说、读、写、语音、语法等具体技能和知识的学习上。王初明(1991, 2001, 2004)把 Shavelson 等人的自我概念理论引入到中国外语学习领域,并提出了“外语语音学习假设”,强调了外语语音学习对整个外语学习过程的影响。吴瑾和王同顺(2005)发现,英语口语自我概念水平高的大学生在口语

考试取得的成绩也高;薄利娜(2011)的研究发现,在英语自我概念各变量中,听力自我概念与听力成绩相关最高。自我概念不是一个孤立的心理因素,它与其他心理因素相互联系,相互影响(张昭苑, 2006; Guay, et al, 2010; Kvedere, 2014)。Guay 等(2010)调查了自主学习动机对学业自我概念与学业成绩之间的中介作用。Kvedere(2014)发现数学自我概念与自我效能感水平高的学生其学习焦虑水平低。在英语学习中,口语是一项重要的技能,是语言交流最根本的方式。本文探索高中生英语口语学习中的自我概念与课堂焦虑之间的关系。

## 二、英语口语自我概念和英语口语焦虑的操作性定义

Shavelson 等(1976)把自我概念定义为,人们在过去经验以及环境的理解基础上形成的自我感知。他们指出,自我概念具有多维度、多维度、稳定性、发展性以及可评估性等七种特征。根据多维度、多层次性,自我概念可分为学业和非学业自我概念。学业自我概念可分为各学科自我概念,非学业自我概念可进一步分为社会、体貌等自我概念;学科自我概念又可分为各技能知识子自我概念,非学业自我概念也可以再分为各子自我概念。最上一层次自我概念稳定

性最强,随着等级的下降,自我概念的稳定性越弱。自我概念不是稳定不变的,它是一种动态的建构,一种自我概念的变化必定引起另一层次、维度自我概念的变化。Mercer (2011:14)把学业自我概念定义为,“学习者对自己学业能力的自我感知以及在学业领域中的自我评价”。她进一步界定了外语学习自我概念,认为,“外语学习自我概念是外语学习者对其外语学习能力的自我描述与在外语学习过程中对自己的评价”(同上)。王初明(2004:57)认为,“自我概念包括自我描述与自我感知等两方面”,他们把多维度、多层次模型引入到中国外语学习研究领域中,把外语学习自我概念包含在了学业自我概念下,与其他学科自我概念并列;外语学习自我概念进一步分为了听、说、读、写、语音、语法等各技能知识自我概念。基于前人研究,本文中的英语口语自我概念(简称口语自我概念)是指学生对其英语口语表达能力以及发音水平的自我描述与评价。本文中的英语口语是指学生运用恰当的词汇及语法等英语语言知识来流利、完整地表达自己的能力。王初明(2004)指出语音是口语能力的外在表达,因此,本研究中的英语口语自我概念也包括学生对其发音水平的评价。

焦虑是影响学业成绩的学习者内部因素之一。MacIntyre(1995)指出课堂焦虑对学习产生积极或消极影响。Spierberger(1983,转引自曾瑜微、王晴,2011:60)把焦虑定义为,“随着个体自主神经系统唤醒而表现出的对情境产生忧虑和担心的一种主观情感”。他把焦虑分为“状态焦虑”与“特质焦虑”。状态焦虑指的是在某一环境中受到的恐惧感。特质焦虑指的是人在特定情况下产生的不同程度焦虑的倾向。Horwitz等人(1986)提出了“外语课堂焦虑概念(FLCA)”,并把它定义为,产生于语言学习过程中,有关外语课堂的独特而复杂的自我认识、信念、情感及行为,由三个因素构成:交际焦虑、负面评价恐惧以及考试焦虑。负面评价恐惧是指除考试环境中产生的对他人评价的恐惧;交际焦虑是指对真实的或预期的交际所产生的恐惧感;测试焦虑则是一种在考试等评价性场合担心自己的表现会导致不良后果的心理压力。交际焦虑在McCroskey等人的研究中被称作“交际恐惧”。McCroskey(1977)把交际恐惧定义为,在真实的或预期的人际交际时产生的恐惧或焦虑程度。在20世纪70年代,他编制了交际恐惧自我报告(Personal Report of Communication Apprehension)测量了人们交际恐惧水平,并不断完善了此工具。在McCroskey等人(1985)的

研究中,PRCA由24道题组成,测量了在不同交际环境中人们感受到的恐惧感。Horwitz等(1986)中提到,在听、说、读、写等技能学习中,口语活动引起焦虑程度最大。在我国的英语课堂中,英语口语技能通常在不同的口语教学活动中学习。因此,本文中的英语课堂口语焦虑指的是学生在英语课堂上参与不同口语活动时所感受到的恐惧感或焦虑感。

### 三、研究设计

#### (一)研究问题

1. 高中生英语口语自我概念现状如何?
2. 高中生英语课堂口语焦虑情况如何?
3. 英语口语自我概念与英语课堂口语焦虑之间的相关性如何?

#### (二)研究对象

研究对象为吉林省2所高中的共300名学生(男=157,女=143),每所高中150名学生,每个年级50名学生参与了本次调查。另外共9名学生参与了访谈,描述他们在英语口语学习过程中的经历与感受。

#### (三)研究工具

本研究以问卷调查为主要工具,问卷包括两个部分:英语口语自我概念量表和英语课堂口语焦虑量表。问卷采用六点李克特计分法。数字“6”代表“完全符合”、“5”代表“基本符合”、“4”代表“符合”、“3”代表“不符合”、“2”代表“基本不符合”、“1”代表“完全不符合”。学生根据其情况,选择相应的数字。

英语口语自我概念量表,编自王初明和潘伟(王初明、周保国等,2008:51)的“中国外语学习者自我概念问卷”,其中的口语自我概念与语音自我概念两个分量表构成了本研究中的英语口语自我概念量表。在测试中,所有16个题项打乱了顺序,测试结果显示该量表具有较高的信度。量表总信度为0.954,其两个维度信度分别是0.922、0.907。英语课堂口语焦虑量表采用了Apple(2013)编制的外语课堂口语焦虑量表(FLCSAS),包括五个维度:一般口语焦虑及与班级同学交流、与教师交流、小组讨论、与搭档交流等四种英语课堂口语活动中的焦虑。所有题项都翻译成了中文,以便学生对问卷内容更好地理解。在测试中,该量表显示出较高的信度。量表总信度为0.945,以上五个维度信度分别为:

0.735、0.789、0.809、0.813、0.832。

本研究以半结构化访谈为辅助工具来解释问卷数据中的一些不足。学生根据其情况,围绕研究者提出的一些问题进行叙述与讨论。

#### (四)研究步骤

本调查在学生期末考试前进行。共 350 名学生参与了本次调查。在班主任与班长的帮助下,利用课间休息时间进行了问卷发放与回收。回收到共 323 份问卷,回收率达到了 92.29%。共 18 份问卷被筛除为无效问卷,问卷有效率达到了 94.43%。最后,对 300 份有效问卷(每年级 50 份)数据进行了分析。数据由 SPSS17.0 统计并计算。访谈在课余时间进行,所有访谈都被录音并转写。

### 四、结果与讨论

#### (一)英语口语自我概念现状

表 4.1.1 英语口语自我概念所有变量极值、均值与标准差

变量	最大值	最小值	均值	标准差
语音自我概念	6.00	1.00	3.61	1.17
口语自我概念	6.00	1.00	3.47	1.21
整体口语自我概念	6.00	1.00	3.54	1.15

表 4.1.1 显示的是英语口语自我概念所有变量的极值、均值以及标准差。其中,英语口语自我概念总体均值为 3.54,(SD= 1.15),两个维度均值分别为 3.61,(SD= 1.17)和 3.47,(SD= 1.21),低于理论中值 4。这表明,高中生英语口语自我概念水平较低,学生对其英语口语水平评价比较消极。这与王家明(2010)的结果一致,该研究发现普通高校的大学生的英语口语自我概念水平不高。我们认为,高中生英语口语自我概念水平低,一方面可能是高中生容易将自己的口语水平与其他学生相比,当比较对象是口语好的学生时,就会觉得自己的口语不好,呈现较低自我概念水平。前人的研究也有类似的发现:如 Woutlers 等(2013)发现小学生班级平均成绩和同伴平均成绩,特别是班级平均成绩对他们语言自我概念的形成有较大的影响。此外,从学生 B 的访谈中可以看出,高中生由于忽略了口语技能训练,加之没有语言环境,可能导致英语口语水平不高,英语口语自我概念也不够强。

学生 B:我英语口语不好。当老师提问到我,我得思考一会想想应该怎么说,而且磕磕绊绊,不流利,我不是口语

好的学生。我们没有练习口语的语言环境,我大部分时间、精力没放在口语学习上。

#### (二)英语课堂口语焦虑现状

表 4.2.1 英语课堂口语焦虑所有变量极值、均值与标准差

变量	最大值	最小值	均值	标准差
一般口语焦虑	6.00	1.00	4.34	1.07
与教师交流焦虑	5.60	1.00	4.12	1.13
与全班同学交流焦虑	6.00	1.00	4.06	1.13
小组讨论焦虑	6.00	1.00	4.01	1.30
与搭档交流焦虑	6.00	1.00	3.66	1.20
整体口语焦虑	5.80	1.00	4.03	1.05

表 4.2.1 是英语课堂口语焦虑所有变量极值、均值以及标准差。数据表明,高中生英语课堂口语焦虑呈中度水平,总体均值为 4.03,(SD= 1.05);在五个维度中,一般口语焦虑均值为 4.34,(SD= 1.07),两者达到了理论中间值 4,处于中等水平。这个结果与李慧和林雅(2013)的结果一致。她们对 60 名少数民族大学生的调查发现,在英语口语课堂上,大部分学生处于中度焦虑水平,只有少数具有较高或较低水平。在四个口语活动维度中,学生与其教师交流时焦虑水平最高,均值为 4.12,(SD= 1.13);其次是与全班同学交流焦虑和在小组讨论中焦虑感较高,均值分别为 4.06,(SD= 1.13),4.01,(SD= 1.30);学生与其搭档交流时焦虑水平最低,均值为 3.66,(SD= 1.20)。在以上结果中,高中生在与教师交流时焦虑水平较高可能是因为他们害怕犯错,不能表达自己,可能受到负面的评价,会给老师和同学留下不好的印象。在他们看来,在交流中的表达能力就是他们口语水平的表现。这与 Liu(2006)得到的结果一致,该研究从学生的反思日记中了解到,在小组活动、搭档交流与回答老师问题等三种活动中,近 90%的学生都认为,回答老师的问题时最焦虑,因为他们害怕犯错,在不知道答案或还没准备好时会不知所措;还有一些学生在全班同学面前说英语时也比较焦虑。然而,王西银(2015)的研究结果却表明,学生与全班同学交流时焦虑程度最高,其次是与教师交流与在小组讨论时焦虑,与同桌交流时焦虑最低。可能是因为王西银(2015)的研究中被试为大学生,他们的口语学习主要通过自主学习或同伴之间的学习,而在本研究中,高中英语课堂通常是由教师主导,因此,学生会更多地关注与教师交流时的表现。

## (三)英语口语自我概念与英语课堂口语焦虑之间的相关性

表 4.3.1 英语口语自我概念与英语课堂口语焦虑之间的皮尔逊相关分析

变量	一般口语 焦虑	与教师交流 焦虑	小组讨论 焦虑	与搭档交流 焦虑	与全班同学交流 焦虑	整体口语 焦虑
口语自我概念	-.427**	-.422**	-.402**	-.300**	-.370**	-.427**
语音自我概念	-.379**	-.405**	-.367**	-.265**	-.366**	-.397**
整体口语自我概念	-.414**	-.425**	-.395**	-.291**	-.378**	-.423**

注:\*\* $p < 0.01$  (双尾检验)。

表 4.3.1 显示了英语口语自我概念与英语课堂口语焦虑之间的皮尔逊相关系数。从表中可以看出,英语口语自我概念与英语课堂口语焦虑各变量之间存在显著的负相关,英语口语自我概念水平低的学生在英语课堂口语活动中焦虑感较高。

表中数据显示,在整体上,英语口语自我概念与英语课堂口语焦虑之间存在显著的负相关,但相关性不强。本研究得出了与朱秀全(2004)相似的结果:初中、高中与大学生的英语语音自我概念、英语自我概念以及英语课堂焦虑之间的关系发现,三个变量之间存在显著的负相关,高中生英语口语自我概念与英语课堂焦虑之间相关不高,其相关系数低于其他两组被试。本研究得出,在高中生英语口语学习中,英语口语自我概念低的学生在课堂上说英语时缺乏自信,担心在课堂上与老师和同学交流不畅。靳成达(2014)也指出,大学生英语课堂口语焦虑主要影响因素之一是学生的自我知觉能力。自我知觉能力低的学生通常贬低自己,低估了自己的实际语言交流水平,因此会产生焦虑。

在英语口语自我概念与英语课堂口语焦虑中,语音自我概念与英语课堂口语焦虑之间的负相关水平低于口语自我概念与英语课堂口语焦虑之间水平。这一结果与王家明(2010)一致:口语自我概念与英语课堂口语焦虑相关高于发音自我概念与英语课堂口语焦虑之间的相关。导致这一结果的可能原因为:高中生在英语课堂上说英语时更加担心自己掌握的词汇、语法等语言知识,是否能够流利、完整、且准确地表达。Koçak(2010)得出,有一半的学生将英语口语交流时的焦虑因素归因于词汇、语法和句法知识的欠缺,表明了学生对其以上知识技能的评价是英语课堂口语焦虑的主要因素。吴让科和赵晨(2013)也认为,英语专业大学生语音自我概念与英语课堂口语焦虑存在显著弱相关。语音自我概念是导致英语课堂口语焦虑的一种可能因素。

在英语口语自我概念与英语课堂口语焦虑的四个维度

中,英语口语自我概念与教师交流时焦虑相关性最高;其次为,与在小组讨论中焦虑相关与全班同学交流时焦虑相关性较高,与搭档交流时焦虑相关性最低。Hashemi(2011)指出,严格的、正式的课堂环境会引起学生的焦虑感;相反,友好的、非正式的课堂环境中,学生的表现会更自然。而严格的、正式的课堂活动通常是考试、与教师和全班同学交流等活动。目前,高中阶段基本采用传统的教师主导的授课方式。这种教学方式强调教师在课堂上的作用,所以,在高中英语课堂上,消极评价自己口语水平的学生在与教师交流时焦虑感更强。与之相反,同伴、搭档交流中,课堂气氛比较放松,学生之间的交流比较自由,不存在在老师和全班同学面前“丢面子”问题。所以,即使学生英语口语自我概念不高,在英语课堂上与搭档交流时焦虑程度也不高。此外,本研究中,英语口语自我概念与小组讨论焦虑之间相关较高于与全班学生交流时焦虑相关,笔者认为,其可能原因是在英语课堂小组讨论中,教师通常不给学生足够的准备时间,使学生担心他们表达不明白。这一点在以下访谈中有所体现:

学生 E:在课堂上说英语还是很紧张的,但是在全班同学前做小演讲时,一般都有准备,所以表现的比较自然。不过在前面情境对话时,我比较紧张,怕表达的不如我搭档好。还有,要是针对某一问题进行小组讨论的话,也比较紧张,因为脑子里没有储备,会让我不知所措。

从学生 E 的访谈中了解到,当他有足够的准备和全班同学交流时,英语口语自我概念就会提高,有信心把自己的观点传递给班级同学,所以,他焦虑感降低,表现较自然。

在英语口语自我概念与英语课堂口语焦虑所有维度中,口语自我概念与教师交流时焦虑相关性最高,口语自我概念与小组讨论焦虑相关也比其他维度间相关性高。从以上讨论可以看出,学生认为主要是因为他们的词汇、语法等语言知识欠缺导致了用英语表达时害怕说错,怕表达不好将



会给老师和同学留下不好的印象的恐惧感。同时,语音自我概念与教师交流时焦虑之间的相关性比较高,而与搭档交流时焦虑相关性较低。从上述分析中得知,其原因可能是:教师主导的课堂环境中,学生更注重在教师心目中的形象,语音水平又是口语表达能力的外在表现形式(王初明,2004)。所以不难发现,学生与教师交流时,语音自我概念低的学生担心发音不准会影响他们的口语表现,他们对其语音能力的消极评价导致他们更焦虑。

## 五、启示及建议

从相关分析可以看出,在高中英语口语学习中,英语口语自我概念水平低的学生表现出较高的焦虑水平。积极的口语自我概念能激发学生的学习兴趣,提高其自信心,降低其课堂上的焦虑感,对英语口语学习有长远的影响。因此,教师应该重视学生英语口语自我概念的形成。在高中英语口语教学中,教师可以采取以下途径培养学生积极的英语口语自我概念。

(一)帮助学生全面认识和评价自己的英语口语学习,形成正确的英语口语自我概念

教师不仅是知识的传授者,而且是积极情感的培育者。在英语口语教学中,教师应该引导学生充分认识自己,给予积极反馈适当鼓励,使他们更多的认识到在每一堂课上的进步,帮助他们形成积极的学习心理。学生经常把自己课堂上的表现同其他学生相比较,进而对自己的学业能力有一定的评价。适当与他人比较能够使学生认识自己的不足,有断提高和完善自己。然而,在英语课堂口语活动中,一些学生看到其他学生较好的表现,会出现焦虑感,不敢开口表达,影响他们对口语活动的参与和英语口语学习。因此,教师应该引导学生正确看待自己的口语学习,培养正确的英语口语自我概念。

(二)提高学生对英语口语学习重要性的认识,积极参与英语课堂口语活动

学习一门外语,其主要目的是要进行交流,而口语是交流的最直接、最基本的方式,高中生应该认识到学习英语口语的重要性,不能只看到眼前的考试利益而忽略了英语口语的学习。教师应该重视口语教学,注意提高学生对英语口语重要性的认识,使他们积极参与英语课堂各项口语训练活动。另一方面,根据自我概念的定义,它的形成是基于人们过去经验的理解,因此,教师可以适当降低英语课堂口语

训练活动的难度,让学生感受到成功的体验,提高其英语口语自我概念水平。

(三)开展搭档交流活动,提高学生英语口语自我概念水平

本研究发现,在英语课堂上,高中生与其搭档交流时交流程度最低。搭档交流能使学生在愉快轻松的课堂环境中学习口语,增强其学习兴趣。在此过程中,学生可以互相交流,互相鼓励,积极参与,共同提高。Alrajhi 和 Aldhafri (2015)指出,同伴辅导(peer tutoring)是一种非正式的、友好的课堂环境,有利于形成积极的英语学习自我概念。因此,在英语口语教学中,教师可以通过设计更多的搭档交流活动,提供学生更多的同伴交流的机会,使他们树立自信心,提高其英语口语自我概念。

## 六、结语

本研究通过调查中国高中生英语口语自我概念与英语课堂口语焦虑之间的相关性得出了以下结论:高中生英语口语自我概念水平较低,英语课堂口语焦虑程度中等;英语口语自我概念与英语课堂口语焦虑之间存在显著的负相关。英语口语自我概念,一方面,影响着学生英语口语成绩,另一方面,与课堂焦虑等其他学习因素相联系,共同影响着整个英语口语学习过程。在高中英语口语教学中,学生的积极自我概念应该受重视并培养,使学生树立自信心,减少焦虑,提高其对英语口语学习的积极主动参与。最后,本研究有一些不足之处。首先,研究对象仅限于两所高中,其研究结果是否适合国内其他地区的高中生有待验证。此外,本研究数据的收集主要通过问卷和访谈调查,如果进一步采用课堂观察和深入访谈等研究工具可能会使本研究数据更精确,更有说服力。

## 参考文献

- [1] Alrajhi, M. & Aldhafri, S. Peer tutoring effects on Omani students' English self-concept [J]. International Education Studies, 2015, 8 (6): 184-193.
- [2] Apple, M. T. Using rasch analysis to create and evaluate a measurement instrument for foreign language classroom anxiety [J]. JALT Journal, 2013, 35 (1): 5-28.
- [3] Guay, F. & Ratelle, C. F., Roy, A., Litalien, D. Academic self-concept, autonomous academic motivation, and

- academic achievement: Mediating and additive effects [J]. *Learning and Individual Differences*, 2010 (20): 644-653.
- [4] Hashemi, M. Language stress and anxiety among the English language learners [J]. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2011 (30): 1811-1816.
- [5] Horwitz, E. K. & Horwitz, M. B., Cope. A. J. Foreign language classroom anxiety [J]. *Modern Language Journal*, 1986, 70 (2): 125-132.
- [6] Koçak, M. A novice teacher's action research on EFL learners' speaking anxiety [J]. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2010 (3): 138-143.
- [7] Kvedere, L. Mathematics self-efficacy, self-concept and anxiety among 9th grade students in Latvia [J]. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2014 (116): 2687-2690.
- [8] Liu, M. Anxiety in Chinese EFL students at different proficiency levels [J]. *System*, 2006 (34): 301-316.
- [9] MacIntyre, P. D. How does anxiety affect second language learning? A reply to Sparks and Ganshow [J]. *Language Learning*, 1995, 79 (1): 513-534.
- [10] Marsh, H. W. The structure of academic self-concept: The Marsh/Shavelson model [J]. *Journal of Educational Psychology*, 1990, 82 (4): 623-636.
- [11] Marsh, H. W., Lüdtke, O., Nagengast, B., Trautwein, U., Abduljabbar, A. S., Abdelfattah, F. & Jansen, M. Dimensional comparison theory: Paradoxical relations between self-beliefs and achievements in multiple domains [J]. *Learning and Instruction*, 2014 (35): 16-32.
- [12] Marsh, H. W. & Martin, A. J. Academic self-concept and academic achievement: Relations and casual ordering [J]. *The British Psychological Society*, 2011 (81): 59-77.
- [13] Marsh, H. W. & Shavelson, R. J. Self-concept: Its multifaceted, hierarchical structure [J]. *Educational Psychologist*, 1985, 80 (3): 107-123.
- [14] McCroskey, J. C. Oral communication apprehension: A summary of recent theory and research [J]. *Human Communication Research*, 1977, 4 (1): 78-96.
- [15] McCroskey, J. C., Beatty, M. J., Kearney, P. & Plax, T. G. The content validity of the PRCA-24 as a measure of communication apprehension across communication contexts [J]. *Communication Quarterly*, 1985, 33 (3): 202-214.
- [16] Mercer, S. Towards an Understanding of Language Learner Self-Concept [M]. Dordrecht Heidelberg London New York: Springer, 2011.
- [17] Meshkat, M. & Hosseini, S. M. The relationship between academic self-concept and learning English in high school students [J]. *Modern Journal of Language Teaching Methods*, 2015, 4 (5): 383-389.
- [18] Shavelson, R. J., Hubner, J. J. & Stanton, G. C. Self-concept: Validation of construct interpretations [J]. *Review of Educational Research*, 1976, 46 (3): 407-441.
- [19] Wouters, S., Colpin, H., Damme, J. V., Laet, S. D. & Verschueren, K. Early adolescents' academic self-concept formation: Do classmates or friends matter most? [J]. *Learning and Individual Differences*, 2013 (27): 193-200.
- [20] 薄利娜. 英语自我概念与听力成绩[J]. *山西财经大学学报*, 2011(1).
- [21] 江萍. “自我概念”在外语教学中的重要性[J]. *外语研究*, 1997(3).
- [22] 靳成达. 大学英语课堂学生口语焦虑的原因及对策[J]. *现代交际*, 2014(11).
- [23] 李慧, 林雅. 贵州少数民族大学生英语口语课堂焦虑调查分析[J]. *贵州民族研究*, 2013(1).
- [24] 王初明. 外语学习中的认知和情感需要 [J]. *外语界*, 1991(4).
- [25] 王初明. 影响外语学习的两大因素与外语教学[J]. *外语界*, 2001(6).
- [26] 王初明. 自我概念与外语语音学习假设[J]. *外语教学与研究*, 2004(1).
- [27] 王初明, 周保国等. 中国学生英语学习自我概念研究 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2008.
- [28] 王家明. 自我概念和目标倾向对英语说话焦虑的预测力[J]. *滁州学院学报*, 2010(4).
- [29] 王西银. 高职非英语专业学生课堂口语表达焦虑分析 [J]. *科技创新导报*, 2015(21).

- [30] 吴瑾, 王同顺. 自我概念与英语口语水平的相关性研究[J]. 国外外语教学, 2005(3).
- [31] 吴让科, 赵晨. 语音语调模仿训练对中国英语学习者口语焦虑的影响 [J]. 解放军外国语学院学报, 2013(5).
- [32] 曾瑜薇, 王晴. 英语自我概念与英语课堂焦虑的关系研究[J]. 湖州职业技术学院学报, 2011(3).
- [33] 张昭苑. 大学生英语学业自我概念与教师有效教学策略研究[J]. 教师教育研究, 2006(2).
- [34] 朱秀全. 英语整体自我概念和英语发音自我概念与英语课堂焦虑的关系[J]. 国际关系学院学报, 2005(4).

## Empirical Research on the Correlation between Senior High School Students' English Speaking Self-concept and Classroom Speaking Anxiety

Wang Ying Liu Honggang

(School of Foreign Languages, Northeast Normal University, Changchun Jilin 130024, China;

School of Foreign Languages, Northeast Normal University, Changchun Jilin 130024, China)

**Abstract:** The paper investigates the relationship between English speaking self-concept and English classroom speaking anxiety on senior high school students. The descriptive analysis shows that students have a lower level of English speaking self-concept; students are experiencing median level of English classroom speaking anxiety. The correlation analysis presents that there are significant negative correlations between variables of English speaking self-concept and English classroom speaking anxiety. The results indicate that the negative English speaking self-concept of students may result in the speaking anxiety in class, and influence English speaking learning. Therefore, students' self-concept formation to the English speaking should be paid much attention to. Teachers should help students to cultivate positive English speaking self-concept through deepening their awareness to English speaking, making them fully understand and evaluate their speaking performance and planning partner activities. In English speaking teaching, the role of self-concept cannot be neglected, because it not only affects the oral performance but also correlates with other learner variables which influence the English speaking learning.

**Key words:** English speaking learning; self-concept; speaking anxiety; correlation