

题号	问题内容	完全符合 (100)	大多数符合 (80)	有点符合 (60)	不太符合 (40)	大多数不符 合(20)	完全不符合 (0)
7	我觉得爱国就不要学英语。	6	5	4	3	2	1
8	学英语对我学汉语有负面影响。	6	5	4	3	2	1
9	我对自己的英语学习不自信。	6	5	4	3	2	1
10	我英语成绩是所有科目中最差的，所以我很灰心。	6	5	4	3	2	1
11	我在英语学习方面没有达到老师的要求，自信心受到打击。	6	5	4	3	2	1
12	英语教材对我来说不难学。	6	5	4	3	2	1
13	我在英语学习方面没有达到父母的期望，自信心受挫。	6	5	4	3	2	1
14	教我的英语老师在英语学习方面给了我很多鼓励。	6	5	4	3	2	1
15	教我的英语老师和蔼可亲、容易接近。	6	5	4	3	2	1
16	教我的英语老师很有教学热情。	6	5	4	3	2	1
17	教我的英语老师耐心解答我的问题。	6	5	4	3	2	1
18	教我的英语老师英文板书写得不好。	6	5	4	3	2	1
19	教我的英语老师对所有学生一视同仁。	6	5	4	3	2	1
20	教我的英语老师单词掌握不好(如经常写错单词)。	6	5	4	3	2	1
21	教我的英语老师发音不标准。	6	5	4	3	2	1
22	英语小测验太多。	6	5	4	3	2	1
23	教材的课文练习多。	6	5	4	3	2	1
24	父母几乎不会英语，所以无法陪我练习英语口语。	6	5	4	3	2	1
25	父母无法辅导我的英语学习。	6	5	4	3	2	1
26	家里条件有限，父母没给我报英语辅导班。	6	5	4	3	2	1
27	家里条件有限，我没有录音机、英语电子词典等学习英语用的电子产品	6	5	4	3	2	1
28	家里条件有限，父母没给我购买英语辅导书等学习材料。	6	5	4	3	2	1

请写出最影响你英语学习的三个负面因素

# 吉林省初中生学习动机减退影响因素的城乡对比研究\*

文 / 刘宏刚 高理想

## 引言

本文汇报的是吉林省教育厅“十二五”社会科学研究一般项目“吉林省中学生英语学习动机减退的城乡对比研究”(项目编号2014B040)的部分研究成果。研究旨在通过分层抽样的方法,弄清吉林省初中生英语学习动机减退的影响因素有哪些,这些因素中哪些是主要的因素。我们选取了来自吉林省不同地区的5所中学的1,524名中学生,这其中男生752人,女生772人;一年级学生504人,二年级学生548人,三年级学生472人。本研究采用刘宏刚(2014)设计的“初中生英语学习动机减退情况调查问卷”<sup>1</sup>作为研究工具。

## 动机减退影响因素的描述性分析

本研究中影响动机减退的四个影响因素按照影响的强弱程度,依次为教师因素( $M=5.33, SD=.66$ )、社会环境因素( $M=5.16, SD=.79$ )、学习者因素( $M=5.07, SD=.64$ )和学习环境因素( $M=4.59, SD=1.19$ )。在七类动机减退因子中,教师基本功( $M=5.54, SD=.68$ )是最主要的影响因子,其次是学习者语言态度( $M=5.46, SD=.63$ ),第三个因子是经济支持( $M=5.41,$

$SD=.83$ ),第四到第七位的排列顺序为教师责任心( $M=5.12, SD=.91$ ),父母辅导( $M=4.91, SD=1.23$ ),学习者自信心( $M=4.68, SD=.88$ ),教学内容( $M=4.59, SD=1.19$ )。

### 1. 教师因素分析

教师因素包括两个因子。因子1为教师的教学基本功,该因子能很大程度上影响学生英语学习动机——教学基本功扎实的英语老师,能很好地把握教材,运用自身的优良素养,把英语基本知识准确无误地传递给学生;相反,教学基本功较差的老师,则不能很好地教授知识,也会引起学生的反感。如周慈波、王文斌(2012)发现教师备课不充分、语言点讲解模糊、板书稍乱,课后作业批改不及时和教师发音不标准、口语表达能力弱是影响学生动机减退的教师因素。因子2为教师的责任心,教师对待所教学科的态度以及对学生的态度会影响学生的学习动机。如刘宏刚、应斌(2013)认为英语教师认真负责、耐心回答学生问题、鼓励学生以及在英语学习方面能给学生一些有用的建议,这能增强学生的英语学习动机。相对来说,教师基本功( $M=5.54, SD=.68$ )对学习者的影响较大,其次是教师责任心

( $M=5.12, SD=.91$ )。

### 2. 社会环境因素分析

社会环境因素包括两个因子。因子1为经济支持,排在了动机减退因素的第二位,这说明了社会因素对学生有重要的影响。随着英语在社会生活中使用的频繁性,越来越多的家长愿意让自己的孩子学好英语,所以他们会加大在英语学习上的投资,让孩子有更多渠道学习英语,让孩子意识到英语的重要性,从而提高他们的英语学习动机。因子2为父母辅导,很多学生反映他们的家长现在没有足够的辅导他们学习英语,回到家中,也无人监督,这样的话,就很有可能导致学生的英语学习动机减退。两种因子相对来说,经济支持( $M=5.41, SD=.83$ )对学习者的影响比较大,其次是父母辅导( $M=4.91, SD=1.23$ )。

### 3. 学习者因素分析

学习者因素包括两个因子,因子1为学习者的语言态度。研究者发现很多学习者意识不到英语的重要性,这会导致他们的学习动机减退(如Falout & Maruyama, 2004)。本研究发现,学生对学习英语持有负面态度,如“爱国就不要学英语”、“学习英语无用,学好汉语就够了”等在一定程度上影响学生的英语学习动机。

\*本文为吉林省教育厅“十二五”社会科学研究一般项目“吉林省中学生英语学习动机减退的城乡对比研究”(项目编号2014B040)的部分研究成果。

<sup>1</sup>关于问卷的结构和数据分析的标准请参考本专题第一篇文章《英语学习动机减退研究综述》的第三部分。

因子2为学习者自信心,本研究发现,当学生在没有达到其父母、老师的期望或者自身学习差,学生的自信心就会受到打击,从而导致学习动机减退。这与以往研究中发现的外部因素导致学习自信心受挫而致使学生动机减退(Falout & Maruyama, 2004; 李琳, 2013)相一致。初中生英语学习自信心受挫是有多方面因素影响的,包括失败的学习英语经历、未能达到父母老师的期望等原因。还有可能是如果学生有失败的学习经历,他们往往会很沮丧,归因于自己笨或者不努力,从而自信心下降,诱发动机减退(李琳, 2013)。相对而言,两种因子中,学习者的语言态度( $M=5.46$ ,  $SD=.63$ )是主要的影响因子,对学习者的影响较大,其次是学习者自信心( $M=4.68$ ,  $SD=.88$ )。

#### 4. 学习内容因素

我们发现,英语测验多和英语作业多会导致学生的学习动机减退,这与以往研究相似,但是也有不同之处,以往研究发现教学设备(如多媒体和听力设备)陈旧(汤闻励, 2012)等造成学习动机减退。但参与本研究的学校都安装了多媒体教学设备,教师在日常教学活动中也使用多媒体辅助教学,基本不存在在教学设备不足的问题。

#### 动机减退影响因素的城乡差异分析

我们采用独立样本 T 检验的方法来研究动机减退影响因素城乡差异。由于城乡抽样数据相差不大,我们采用 SPSS 17.0 对城市和乡镇的初中学生数据( $N$ 城市=340人;  $N$ 农村=302人),进行独立样本 T 检验。研究结果显示,教师基本功因子( $t(642)=-5.26$ ,  $p<0.05$ )和经济支持因子( $t(642)=-2.72$ ,  $p<0.05$ )存在城乡之间的显著差异,也就是说,在乡镇初中,教师基本功因子( $t(642)=-5.26$ ,  $p<0.05$ )和经济支持因子( $t(642)=-2.72$ ,  $p<0.05$ )对学生的英语学习动机

影响更大,更能导致学生英语学习动机减退(见表1)。

造成城乡间存在这种差异的原因可能有以下几方面:

(1)城乡教师基本功的差异性。很多师范院校的大学毕业生在选择工作的时候,往往会更倾向城市的一些中学,他们在大学期间接受了良好的职前教育,相对来说,职业素养和专业技能等方面都比较强。一旦毕业之后,如愿和自己心仪的城市中学达成协议,这必然会充实城市中学的师资力量。与此同时,由于农村地区相对落后,生活和学习等方面都不是很方便,待遇也不是很令人满意,这就会导致很少有专业技能高、基本功扎实的教师来乡镇中学,无形之中就会削弱乡村的师资力量和整体教师的水平,最后呈现出乡村教师的教学基本功远不如城市的结果。

(2)城乡家庭经济投入的差异性。一般来说,城市居民的人均收入要高于乡村居民,城市居民更有意愿为孩子的学习多投入,他们希望自己的孩子能接受良好的教育,同时他们也有一定的经济实力为孩子投入,只要是关于学习方面的要求,他们大都会满足自己的孩子;然而,现在乡村地区的很多家长都外出务工,很多孩子成为“留守儿童”,由孩子的爷爷奶奶等照顾,这就必然会导致他们得不到应有的父母的关注,用在学习上的开销自然也就受限,乡镇地区的家长可能由于自身的观念,不愿或不能将更多的钱用在孩子的学习上;还有

部分家庭由于经济条件的限制无法给学生提供充足的英语学习机会,最后就会呈现出乡镇学生没有足够的能力购买学习用品及学科辅导资料的后果。

#### 研究启示

为缩小城乡初中生英语学习水平的差距,结合以上几方面的问题,我们认为可采取以下几方面的措施:

(1)努力提高乡村教师的教学基本功。主要有三种途径,第一,国家应以实质性的政策鼓励高校师范生毕业后去乡镇中学执教,提高教师待遇,改善他们的生活条件,提高其生活质量,让乡镇教师岗位变得更有吸引力,这样能很大程度上提高教师的教学基本功;其次,乡镇学校应尽可能提供一些外出学习的机会,多与其他学校交流,让学校的教师能够在工作之余,有机会去提升自己;最后,教师本人也要有不懈的上进心,多去参加一些所在地区举行的教师技能大赛,多读书,多做研究。教师教学基本功的提高,会在很大程度上吸引学生,提高其学习动机。

(2)努力改善乡镇地区家长对孩子学习英语的态度,促使其适当加大经济投入。家长对孩子接受教育的重视程度,直接决定了他们愿不愿意为孩子的教育多投入,甚至能够决定让不让孩子接受教育,所以改变他们的态度就显得尤为重要。现在乡村的家庭也有一定的经济基础,虽然与城市的相比还有一定的差距,但是乡村家庭是有能力为孩子的教

育多投入一些资本的,家长投入的比重增加,会使学生感觉到自己受到了重视,能从侧面促使学生提高其学习动机。

(3)努力改善学习者的语言学习态度,让他们重视英语。很多学生持有“爱国就不要学英语”或“学好汉语就行了”的看法,这会让他们对英语产生偏见,导致英语学习动机减退,如果能改变他们的这一态度,让他们愿意接受英语国家的文化和语言,认识到英语的用处和魅力,必然会激起他们对英语的兴趣,提高他们的英语学习动机。

(4)培养学生的自信心,让他们对英语充满希望。部分学生由于学习英语受

挫,会导致他们失去信心,不想学英语,如果能让他们有一些成功的学习经历,让他们享受学习掌握英语的成功喜悦,这将会影响学习者的心情和对英语的看法,增强其自信心,提高其英语学习动机。

#### 参考文献

- Falout, J., & Maruyama, M. 2004. A comparative study of proficiency and learner demotivation. *The Language Teacher*, 28 (8), 3-9.
- 李琳. 大学英语学习者负动机内部影响因素实证研究[J]. 解放军外国语学院学报 2013, (2): 65-69.

- 刘宏刚, 应斌. 初中生英语学习动机减退影响因素模型的建构研究[J]. 语言教育, 2013 1 (3): 11-32.
- 汤闻励. 非英语专业大学生英语学习“动机缺失”研究分析[J]. 外语教学, 2012 (01): 70-75.
- 周慈波, 王文斌. 大学英语学习者负动机影响因子调查研究[J]. 中国外语, 2012 (01): 48-55.

刘宏刚, 东北师范大学外国语学院副教授, 硕士研究生导师。  
高理想, 安徽省亳州市第一中学南校英语教师, 东北师范大学外国语学院在读硕士研究生。

# 农民工子女英语学习动机减退影响因素研究\*

文 / 李宗强 任环

#### 研究背景

农民工子女的教育问题近年来引起了社会和教育工作者的关注,他们的英语教育问题也逐渐引起学者们的注意。研究者们得出的共识是:由于农民工子女小学阶段没普遍没有接受到较好的英语教育,因此导致他们在初中阶段的英语学习动力不足。张金初(2001)探讨了城市民工子女初中英语学困生英语学习动机的实证研究与激发策略,陈文(2010)进行了农民工子女初中英语学习动机与焦虑研究等研究都涉及了农民

工子女英语学习动机减退问题,但是这些研究都没有专门对农民工子女英语学习动机减退进行较为系统的研究。基于此,我们从本项目的初中部分的样本中,根据学生个人信息(父母是否在外打工)筛选出245个来自农民工家庭的学生作为本研究的主要对象。同时根据学生的信息,对部分学生和相关的英语教师进行了访谈。研究采用的是刘宏刚(2014)编制的“初中生英语学习动机减退影响因素问卷”<sup>1</sup>,并按照该研究的问卷数据处理方法进行了数据计算。

#### 研究结果

影响学生动机减退的内在因素包含学习者态度和学习者自信两个因子,均值分别为5.17和5.33。外在因素包含五个因子,由高到低依次排列为经济支持(均值为4.91)、父母辅导(均值为4.51)、教师责任心(均值为4.45)、教师基本功(均值为4.18)和学习内容(均值为3.98)。由此可见,内在因素总体上对学生动机减退的影响要强于外在因素。

学习者因素中自信子维度的得分较高,其中两个题项——第8题(我对自

\* 本文为吉林省教育厅“十二五”社会科学研究一般项目“吉林省中学生英语学习动机减退的城乡对比研究”(项目编号2014B040)的部分研究成果。

<sup>1</sup> 关于问卷的结构和数据分析的标准请参考本专题第一篇文章《英语学习动机减退研究综述》的第三部分。