

文秋芳 徐 浩 主编

# 2013

# 中国外语教育 年度报告

2013 中国外语教育年度报告

文秋芳 徐浩 主编

随着中国外语教育事业的迅速发展，外语教育界每年都有许多重要事件发生，它们从不同角度影响着我国的国家外语能力与公民外语素质的提高；因此有必要定期记录我国外语教育的发展过程，全景展现外语教育现状。本系列报告自2011年起，对每年我国外语教育各个领域的大事、活动和发展进行了全面系统的梳理、简述和总结。

《2013中国外语教育年度报告》共有六章，第一章为总报告，第二至第五章分别报告了2013年我国高等外语教育、基础外语教育、社会外语教育、外语教师教育与发展和信息技术与外语教育的发展状况，涉及多个外语语种和不同的外语教育层次，真实、实时地记录了我国外语教育在2013年的发展和变迁。

本书不仅具有史料意义，而且能够帮助我们及时回顾、总结我国外语教育工作的经验与教训，从中发现问题，探索解决问题的新途径。对外语教师、外语教育研究者和决策者，以及相关专业的研究生具有很高的参考价值。

◎ 责任编辑：毕 争 解碧琰 金 玲 ◎ 封面设计：孙敬沂 ◎ 版式设计：覃一彪

高等英语教育出版分社宗旨：  
推动科研·服务教学·坚持创新  
外研社·高等英语教育出版分社  
FLTRP Higher English Education Publishing  
电话：010-88819595  
传真：010-88819400  
E-mail: eed@fltrp.com  
网址: http://heep.unipus.cn



记载人类文明  
沟通世界文化  
www.fltrp.com



定价：74.90元

外研社

外语教学与研究出版社  
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

教育部人文社会科学重点研究基地北京外国语大学中国外语教育研究中心  
“2011计划”——中国文化“走出去”协同创新中心

文秋芳 徐 浩 主编

# 2013

# 中国外语教育 年度报告

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

## 第二节 初中英语<sup>1</sup>

2013年是《义务教育英语课程标准(2011年版)》(以下简称2011版《新课标》)颁布、执行的第二年。在这一年中,初中英语教学在贯彻英语课程工具性和人文性相统一<sup>[1]</sup>的道路上继续努力前行着。各地的英语中考改革均在试题的人文性、社会化等方面进行了有益的尝试,进一步突出了对学生英语能力、文化素养等能力的考察;在教材、专著、辞书出版方面也注重了在深度上贯彻2011版《新课标》的内涵。在近两年召开的各类大型学术会议上,出现了更多中小学教师的身影,初中教师的学术能力发展得到了进一步的关注。

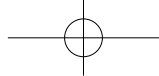
### 一、招生

2013年全国各地的中考招生政策继续和2012年保持一致。例如:青岛市教育局直属普通高中学校继续实行推荐直升、指标分配、差额录取、特长生录取、第一第二志愿平行录取、择校录取等多元招生录取政策。继续实行网上报名和现场确认方式进行报名,学生可以同时报考普通高中和职业学校<sup>[2]</sup>。

在考试题型上,北京市发布了中考改革方案<sup>[3]</sup>,即从2014年始,特长生招生比例下降;从2016年始,语文卷分值将增加至150分,英语卷分值减至100分,其中听力50分,化学卷分值减至60分,数学物理的分值不变,考试时长由原来的两天半缩短到两天。调整中考学科设置、分值比重、命题内容,突出考查学科基本思路和基本方法。英语学科要突出语言的实际应用,在真实语境中考查语言运用,注重基础知识、基本能力及课标的基本要求,适当增加听力比重。其他省、市、自治区目前还没有出台新的中考政策。从2013年中考的考试时间上看,外语科目大多被安排在语文、数学考试之后。但今年上海首次在外语科目的时间安排上做出了调整(顺序为:语文、英语、数学),将

<sup>1</sup> 本节作者:刘宏刚,东北师范大学。

致谢:东北师范大学外国语学院英语课程与教学论方向2012级硕士研究生张梦莹、关靓两位同学协助查找、整理资料;英语学科教学方向硕士研究生张静超同学协助校对全文,在此一并表示感谢。



其调至第二日考试的上午（即6月16日）。迫于一些外界原因，听力考试无法在全国范围内统一实施，所以各个地区的考试时间略有不同。但考试总长度基本为105分钟至145分钟，分值为120分或150分。

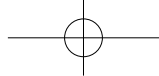
## 二、学术会议

### 1. 2013年中国英语教学研讨会

2013年10月31日至11月2日，由中国英汉语比较研究会英语教学研究分会主办、华中师范大学外国语学院承办、外语教学与研究出版社协办的“2013年中国英语教学研讨会”在华中师范大学举行。具体情况详见本书第二章44页。

### 2. 中国教育学会外语教学专业委员会第18次学术年会<sup>[4]</sup>

2013年7月16日—19日，由中国教育学会外语教学专业委员会主办、北京师范大学外国语言文学学院协办的“中国教育学会外语教学专业委员会第18次学术年会”在北京举行。本届会议的主题是“中国环境下英语教育的新视角”（New Perspectives on English Education in the Chinese Context），年会邀请 B. Kumaravadivelu、William Littlewood 和程晓堂三位教授分别就全球化背景下中国英语教育的重新定位、交际语言教学面临的机遇与挑战以及功能语言学视角下的语法教学的意义三个问题进行了主旨发言。国内知名专家，如陈向明、刘道义、鲁子问等在分会场也作了精彩的发言。从大会的发言情况看，在六个分会场中直接与初中英语教学相关的发言有4个，内容涉及教师专业发展（范东升《城镇初中英语教师教学设计过程专业化成长案例报告》）、课堂话语（于月清《初中英语常态课课堂提问观察研究》、陈迪《初中英语课堂互动中建立有效话语轮换机制的策略研究》）、听力策略研究（陈瑶《初中英语听力策略使用情况调查及对策分析》）三大方面。



### 3. 第五届全国外语教师教育与发展学术研讨会<sup>[5]</sup>

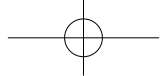
2013年12月6日—8日，由教育部高等学校英语类专业教学指导分委员会、中国高等教育学会外语教学研究分会和广东外语外贸大学主办，广东外语外贸大学英语教育学院承办的“第五届全国外语教师教育与发展学术研讨会”在广东外语外贸大学举行。具体情况请见本书第二章46页。

以上三个会议仅仅是本年度会议中的三个重要会议。通过综述我们发现，中学教师参与科研的意识在逐步增强，他们正以积极的实际行动参与到英语教学科研的活动中。例如：“2013年中国英语教学研讨会”有4名中学老师参加。同时中学教师的专业成长也在持续升温，这从“第五届全国外语教师教育与发展研讨会”上的团队展示、小组发言上就略见一斑。但大学教师，特别是师范院校教师参与中小学研究的力度仍有待加强。除了教师教育会议上几所师范院校的团队展示凸显了师范院校在中小学教师发展上的科研投入以外，在其他的两个大型会议上几乎没有看到大学教师对中小学，特别是初中英语教学的关注。“大学教师不愿意研究，中小学教师不会研究”的问题仍然很突出。这启示我们在今后的中小学教师培训（如国培）过程中要加强教师科研意识的培养、科研方法的传授和培训，鼓励中小学教师结合自己的教学开展科研，以科研促进教学质量和教学水平的提高。同时，大学教师，特别是师范院校的教师更应该充分利用教育实习等机会，走近中小学课堂，将理论与中小学课堂教学相结合，从而帮助中小学教师提高他们的科研水平。

### 三、专业活动：第七届全国初中英语教师教学基本功大赛暨教学观摩研讨会<sup>[6]</sup>

“第七届全国初中英语教师教学基本功大赛暨教学观摩研讨会”于2013年4月21日至25日在天津市滨海新区隆重召开。国内权威英语教育教学专家、语言学专家，各地、各级英语教研员，一线初中英语教师代表，各省推荐的参赛教师及其他有关教育工作的共计700余人参加了此次研讨会。





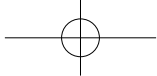
本届大会的主题是“夯实初中英语教师教学基本功，关注教师发展，切实提高课堂教学效益”。此次大赛强化了公平、公正、公开和一线教师广泛参与评价的原则，专家评委组由12位国内语言学专家、学者、各省英语教研员以及从参会教师中随机抽取的44位教师代表组成，他们全程参与本届教学基本功大赛的评委工作，这有利于选手更好地发挥水平。本届大赛继续坚持了参赛教师自选教材、赛课类型、赛课内容，任选教学方法和教学模式，合理使用多媒体辅助教学手段，尽量使用英语并适当使用汉语组织教学的规则。大赛规程使参赛教师能够全面自如地展现自己的教学基本功、课堂教学特色与风格。为了向与会的教师代表提供真实的教学情景和有价值的教学观摩及研讨的机会，赛课采取整班上课，对学生不进行筛选的模式。大会注重研究氛围与研讨质量，积极响应《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中有关教师发展的政策精神，关注学生发展，突出素质教育的新要求，这对开阔初中英语教师的眼界，提升其教学素养都起到了一定的推进作用。

#### 四、英语竞赛

##### 1. 全国中学生英语竞赛（初中组）<sup>[7]</sup>

全国中小学生英语竞赛（National English Proficiency Contest for Secondary Students, NEPCS）是经教育部有关部门批准而举办的全国性的中学生英语学科竞赛，由国际英语外语教师协会中国英语外语教师协会（TEFL China）和国家基础教育实验中心外语教育研究中心（NBEFLTRC）联合主办，英语辅导报社北京研发中心和考试与评价杂志社联合承办。2013年是该项竞赛的第21届。竞赛的初中组按照年级分为三个组别。同时，竞赛又分为三个阶段：初赛于2013年11月10日9:00—11:00进行；决赛于2013年12月8日9:00—11:00进行；总决赛和与之相关的中学生冬令营活动于2014年暑期举行。

竞赛的命题与2012年基本保持一致：采取主观、客观题6:4的比例，控制“四选一”、“三选一”等多项选择题的数量；从命题内容上来讲，中、高考试题着重考查综合性内容，如综合性阅读较多，而竞赛命题则重视对应知必会



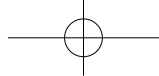
的基础知识和基本技能的考查，如翻译、写作等题型就能较好的应用于检测学生的“双基”能力，对反馈教学有着积极的导向作用，同时也有助于杜绝“高分低能”现象的产生。此外，本届竞赛试题还力求“稳中求变”，在内容选材和题型设计等方面加大了创新力度。例如：在选择填空题部分对基础知识点的考查加大了测试力度；初三年级试题进一步与高中试题的结构相接轨，增加了客观性选择题的分值权重；注重了语言的实际运用能力，初中各年级组均设补全对话的题型等。

此外，本届竞赛初赛后，巡考组与各考点的考生进行了座谈会，主要针对赛题内容、赛题结构、难易度、考试规定的答题时间及试题趣味性等几个方面的问题进行了讨论和交流。并与参赛学校的教师就此次竞赛的组织工作及试题情况交换了相互意见。竞赛的形式能够有效地激发学生学习英语的兴趣和动力，同时对英语教学和学习成绩优秀的师生也起到了很好的鼓励作用，这在一定程度上推动了中学英语学科中素质教育的实施。

## 2. “外研社杯”全国青少年网络视频英语大赛<sup>[8]</sup>

“外研社杯”全国青少年网络视频英语大赛是由全国基础外语教育研究培训中心举办、外语教学与研究出版社承办的一项英语大赛。大赛的目的在于提高儿童及青少年的英语学习兴趣、口语表达能力、日常交际能力和综合素质。大赛的试题选用北京外国语大学、全国基础外语教育研究培训中心和外语教学与研究出版社的权威资料。大赛分为十一个组别：幼儿组，小学六个年级组，初一、初二组和高一、高二组。全国基础外语教育研究培训中心、北京外国语大学和外语教学与研究出版社组成大赛全国组委会，制定比赛赛制、赛题和组织管理等各项工作。在全国组委会的领导下，各分赛区组委会负责组织初赛、复赛和赛区决赛。

2013年的参赛总人数（66人）较之2012年（68人）相比略有减少，其中初中组分为初一和初二两个组别，共计12人。2013年赛事的最大变化是从原来的演讲形式变为辩论形式。辩题均与学生的学习和生活息息相关，从初赛到决赛的辩题大致可分为学习（如 iPads are good or not good for studying）、生活（如



It's good or not for children to spend time play computer)、文化(如 We should or should not celebrate western festivals)等多个方面。从中可以看出比赛更加注重了学生日常的阅读积累和知识储备。

## 五、重要考试

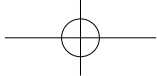
2011版《新课标》实施后,各地在考试上进行了逐步深入的改革。2013年6月15日至7月1日,一年一度的中等学校入学考试陆续在全国范围内拉开帷幕。从总体来看,2013年全国各地的中考英语试题都能充分体现2011版《新课标》的思想,侧重于对学生能力的考查,降低了对语法、单词等记忆性知识的考查。同时各个地区也能根据所使用的英语教材,结合《新课标》的理念和本地的实际情况进行命题。

纵观2013年各地的中考试题,可以概括出以下几个特点。

1) 考查方式多样化。很多地区的考试题型都以单项选择题为主,以单词填写为辅。有的地区在此基础上适当增加了句型转换(上海卷在语法测试一项,除去20道比较简单的语法题之外,增加了七道句型转换题,其侧重点把握在比较常用的时态和句型,且都是课本里的基本语法知识点,难度不大)、首字母填空的阅读题(上海卷本次的试卷相对于其他城市而言,略有难度,在完形填空之后设置了首字母填空的题型,不仅注重学生平时基本知识的掌握,如单词拼写、基本词组,也更侧重于对学生逻辑思维能力的考查)、翻译题和功能阅读等题型。有的地区则依旧以传统的中考题型为基础,适当的添加了新题型,例如:沈阳市中考试卷在阅读理解部分,让学生将短文的顺序重新排序,其中首位段已给出。这一试题类型不仅考查学生的篇章理解能力,同时也更加注重学生的逻辑分析能力;综合阅读题型依然沿用上一年的基本题型,要求学生在理解篇章的基础上,在文中填入适当的两个单词,写出文章中划线部分的同义词或近义词,将文章中划线处的语句翻译成英语,分析文章中代词的所指等。

2) 考试内容贴近生活,源于细节。“贴近生活”体现在考试的内容反应了一些社会关注的热点问题。如上海卷的首字母填空就是一篇关于如何跟室友相处的文章,是针对去年室友谋杀新闻的一道应景题,从中可以看出中考更具





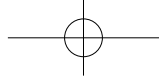
有了时代性的特征。“源于细节”体现在，将学生熟悉的事物引入试题。如北京卷的作文题 My Favourite Place at School，沈阳卷的完形填空话题围绕刷牙展开，上海卷的一篇阅读理解再一次将青少年沉迷于网络的话题引入考试。此外，在命题的内容上还增加了对学生跨文化背景知识了解程度的考查，如上海卷的阅读理解中涉及了有关英国学生对于他们寒暑假的感受及其相关建议的文章。将学生熟知的内容纳入考点，不仅适当地降低了试题的难度，而且易于唤起学生学习的兴趣以及求知欲和探索欲。

3) 听力考试语境丰富。对于采取听力测试的地区而言，听力的难度和语速基本没有发生太大的变化。这一部分的单句和短对话均选自各种生活场景，图片生动形象，内容丰富多彩。短文选取的角度也发生了些许变化，如上海卷中有一篇是引发关于对“珍惜拥有”价值观的思考，另一篇则讲述了一个普通的女孩如何从自己的特长中获得乐趣，这些短文选材能够很好地引导学生培养兴趣、热爱生活。较之先前，测试题型略有变化，传统的中考听力更侧重学生对于捕捉细节信息能力的考查，如对话中的人物、时间、地点等。相比之下，很多城市在以往传统题型的基础上，逐步引入了篇章归纳的题型，如北京卷 16 题。

初中英语由于地方性特色比较鲜明，因此还无法对全国各地的初中毕业生的水平作一个横向的比较，概括出一个中国初中毕业生英语水平情况的全貌，这在一定程度上是初中英语教学方面的一个遗憾。建议教育主管部门是否可以参照欧洲语言共同参考框架、全国四六级考试等制定出一个全国统一的初中英语测评系统。这个系统可以仅作为一个衡量初中生英语素养的测评系统，各地招生考试还以当地的中考为准，这将为进一步掌握初中生英语学习情况作出推动性的贡献<sup>[2]</sup>。

## 六、专著、辞典、教材出版

2012 年，人民教育出版社、外语教学与研究出版社和上海外语教育出版社根据 2011 版《新课标》对各自原有的教材进行了大幅度的改编，出版了基于 2011 版《新课标》的新版教材（详见<sup>[1]</sup>）。2013 年，各大出版社（包括其他省级出版社）陆续推出了配合新教材的同步辅导系列书籍（如外语教学与研究



出版社出版的“青苹果教辅”《英语同步练习与测评》)、课程拓展类丛书(如上海外语教育出版社与加拿大 Envario 国际公司合作推出的《新课标中小学英语口语拓展课程》)以及与初中英语考试相关的词典(如中国大百科出版社推出的《初中英语考试词典》)。在与初中英语教学相关的专著方面有以下几种。

### 1. 李冬梅编, 2013, 初中英语词汇教学案例丛谈, 杭州: 浙江教育出版社。

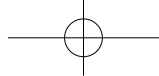
本书是题为“有效词汇教学研究”的成果集。该项目 2011—2012 年展开, 参与项目的学校为嘉兴市秀洲现代实验学校、湖州市吴兴实验中学、诸暨市滨江中学、舟山市普陀区第二中学和衢州市兴华中学。该项目通过问卷调查、课堂观察等手段, 发现教师习惯于在听力或阅读活动前集中教单词, 习惯于用听写的形式检测学生单词的记忆情况。而学生最大的问题是单词记不住或记住了不会用。显然这样的教学方式直接影响了学生的词汇学习效果。为此, 课题组确立了从词汇的呈现方式、词汇的呈现时段、词汇的分层要求、重点词汇的使用情况、学生词汇学习的反馈等五方面来了解词汇教学中的问题与不足。

### 2. 朱萍, 2013, 初中英语阅读教学设计, 上海: 上海外语教育出版社。<sup>[9]</sup>

《初中英语阅读教学设计》分思考篇和实践篇两大部分。思考篇主要涉及初中英语阅读教学设计的整体把握: 读前活动、读中活动、读后活动、作业布置和词汇教学等几个方面的思考。实践篇主要是课堂阅读教学第一课时的设计案例。《初中英语阅读教学设计》研究重心放在和高中英语阅读教学衔接更紧密的初中高年级英语阅读教学方面, 选取《英语(牛津上海版)》八年级和九年级共四册教材中的主课文(诗歌除外)作为主要研究的阅读教学文本, 辅以《英语(牛津上海版)》中的部分拓展阅读文本和其他一些优秀教材中的阅读文本来进行阅读教学设计研究。

### 3. 陈裕明, 2013, 英语是怎样学好的(初中版), 北京: 外语教学与研究出版社。<sup>[10]</sup>

《英语是怎样学好的》(初中版)是一本集知识性、方法性、趣味性以及



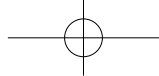
实践性为一体的初中英语学习书籍。书中用一种浅显、高效、幽默的语言，把英语的魅力展现在初中生的面前，从而引导学生用一种更为轻松易学的方式学好英语。《英语是怎样学好的》（初中版）通过课外阅读，将英语课堂上所学到的语言知识内化成自己的语言能力，使学生的英语学习逐步渐入良性循环的状态。书中的“魅力篇”通过一些英语幽默小故事和英语小谚语，充分地向学生展示了英语语言的隽美和睿智。“方法篇”结合我们中学生的实际情况推荐了一些学习策略、记忆技巧以及解题方法，很有借鉴价值。“实战篇”则采用“讲练结合，手脑并用”的方法，介绍了语音知识、词汇知识和语法知识。《英语是怎样学好的》（初中版）这本书的问世，将会重新激发学生学习英语的兴趣和激情，增强信心，提高学习效率，从而使英语成绩有一个大幅度的提升！

#### **4. 徐浩，2013，初中英语教师的机构与专业角色认知研究，北京：外语教学与研究出版社。**

该书是关于一项教师角色的质性研究。研究采用批判社会学、社会心理学的综合视角，通过分析作者在某中学英语组八个月的实地研究获取的一手资料，聚焦了中学初中英语教师机构角色的认知、专业角色认知的内容、特点、形成过程以及它们之间的互动。研究采用批判社会学中关于现代社会中机构特点的基本观点以及社会心理学中对于社会认知的定义、分类和形成过程，揭示了教师对自己的机构和专业两种角色认知的内容和特点。英语教师的机构角色认知并非总是按照学校的要求来理解所要从事的教育教学活动；两种角色的认知经历了锚定和具化两个过程。专业认知和角色认知之间的互动以置换效应的形式来体现。该书对于理解新课程改革背景下的初中英语教师生活和工作现状具有一定的启示意义。

#### **5. 2013，中学英语教师阅读教学研究丛书，杭州：浙江大学出版社。**

中学英语教师阅读教学研究丛书编写于2013年10月，结合阅读教学中的教学实例，对其进行调查分析与反思，提出有助于学生阅读能力的提高和教师教学飞跃的一些宝贵建议，共五本。



《英语阅读教学中的语言处理：感知与运用》（作者：赖朝晖、刘晓燕、赖轶璇、叶未翔）采用调查研究的方法结合具体的教学实例；提出当前阅读教学中教师对于文本中的语言处理存在问题，如脱离情景、缺乏系统等。进而根据问题提出具体的解决方案，并提出阅读教学活动要结合话题、功能和修辞三大视角处理语言，从而提高语言的有效性和丰富性。

《英语阅读教学中的问题设计：评判性阅读视角》（作者：梁美珍、黄海丽、於晨、陈一军）从高中英语阅读教学中的常见课堂问题着手，如问题设置偏离主体、曲解文本、忽视学生等。进而提出三类问题的设计和思维视角以及评判性阅读教学的有效实施方案。这种方法可以帮助教师弄清问题设计的思维层次以及问题的难度系数，从而能帮助学生形成较高的评判性思维能力。

《英语阅读教学中的策略培养：体验与提升》（作者：陈永芳、龚晓灵、陈小燕、孙志成），此书中作者提出要注意在阅读教学中培养学生的阅读策略意识，如真实环境意识、学生主体意识、逐步强化意识和课堂培养意识。同时引导学生注意文本信息的解读，如教学设计、篇章结构等。师生共同体验阅读策略带来的真实感、现实感，进而帮助学生提高阅读能力。

《英语阅读教学中的读写整合：铺垫与输出》（作者：姚旭辉、周萍、陈纛、沈琴芳、万顷）提出了英语阅读教学中阅读与写作的有机结合体制，剖析目前读写中的常见问题，阐明具体的设计思路，并提出具体的实施方案，如文本仿写、语言改写、观点描述以及特殊文体的仿写和创写。另外，本书通过一个完整的课例阐述了课题组如何通过行动研究逐步改进课例的过程。本书还提出了对课题后续研究的期待与展望。

《英语阅读教学的综合视野：内容思维和语言》（作者：葛炳芳）主要探讨英语阅读教学的综合视野，提出现行英语教学中存在的问题，并倡导将文章内容与文本语言有机结合。此外，在书中呈现多个完整的课堂教学案例，借此探讨综合的阅读教学。旨在形成一整套切实可行的教学案例，为教师上阅读教学课提供参考，以便进行推广应用。

## 6. 葛炳芳, 2013, 外语教师的专业成长: 阅读教研与行动改进 (第2版), 杭州: 浙江大学出版社。

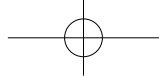
本书以高中英语教学核心的阅读教学为切入点, 研究“小课题研究”对高中英语教师专业发展的影响。探讨高中英语教师在阅读教学过程中的教师学习 (teacher learning)。通过观察与评价四个研究团队的学习与专业发展过程, 向一线外语教师呈现“天天发生在自己身边的故事”, 进而引起共鸣, 让其行动起来, 勤于思考, 促进其专业成长。

## 七、科学研究项目

2013年对于基础英语教育的项目申报和评选来说是一个“轮空年”, 除了国家社科基金项目、教育部人文社会科学研究项目、全国教育科学“十二五”规划项目这三个国家级项目的常规申报外, 其余“民间”项目, 如2012年进行申报和评选的中国教育学会外语教学专业委员会“十二五”规划课题 (简称外专委“十二五”课题)、中国基础教育英语教学研究资助金项目以及全国基础教育外语教学研究项目都在进展中。外专委“十二五”课题进行了中期检查。<sup>[11]</sup>三个国家级项目申报结果显示, 只有一个教育科学规划项目与初中英语课堂教学直接相关 (即内蒙古师范大学呼和塔拉主持的全国教育科学“十二五”规划2013年度课题教育部重点项目“民族文化视野下的蒙古语授课初中英语课程改革新研究”)<sup>[12]</sup>。

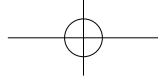
从基金评选的总体情况来看, 由政府组织出资的国家级项目对于基础英语教育的倾斜力度还不够, 在三大国家级科研项目中, 中学英语教育研究的比重过小——2013年国家社科基金语言学类的一般项目和青年项目有259项, 教育科学规划项目共440项, 教育部人文社科各类项目 (含新疆、西藏项目、西部项目等) 3,361项, 如此多的中标项目中只有一项是与初中英语教学直接相关, 这从一个方面反映出高校英语研究和基础英语教育之间的脱节。基于此, 笔者认为, 政府主管部门能否在“三大项”的项目审批份额上向基础英语教育做一定的倾斜, 或者单列基础英语教育的资助, 鼓励高校教师“下基层”, 加强高校和基础教育阶段的沟通与合作, 为从基础阶段切实提高英语教育质量作有益的尝试。





## 八、英语考试降权重，后效如何待考察

2013年“降低英语在考试中的权重”、“北京市降低中考英语分数”、“政协委员呼吁科学规划外语教育”这些与英语学科“命运”相关的话题不时见诸各大媒体。有人认为“固守成规发动全民学英语，就是一种教育资源的浪费……学习英语浪费了学生太多的精力和时间，削弱了对其他学科的学习……中国现代化的宏伟目标是振兴中华文化，中华文化的基本载体就是汉语……国家应该组织有关部委就‘英语问题’进行专题调研，多方论证，合理设置各方面英语考量比重，以充分保障教育公平和社会竞争公平”<sup>[13]</sup>。有人认为英语学习加大了学生的学习负担，加剧了学生中性别比例的不平衡，出现了重英语轻母语的现象<sup>[14]</sup>。北京市率先在英语学科上开刀，拟通过在2016年高考英语由150分减为100分的方法达到“减负、均衡、公平”的目的，并得到了舆论界的称赞。对此，笔者认为降低英语学科的比重是否就能够达到预期的目的这个有待进一步的研究。但降低比重后可能导致的一系列显性和隐性的问题则需要引起有关部门以及英语教育和研究工作者的重视。显性上看，学生英语学习的投入和热情可能会因此降低，他们英语课业负担的降低将会直接致学生花费更多的时间去学习汉语。但带来的隐性反应就可能是，越来越多的农村学生可能因为英语比重的缩小而放弃了对英语的学习，农村学校的英语教师也可能因此走向边缘，考入大学的农村生源的学生英语水平可能会与城市生源的学生在英语上的差距越拉越大。英语不仅仅是一种知识，更是一个人综合能力的重要组成部分。中国的强大离不开世界这个多元化的大舞台，未来中国的莘莘学子，能否走出国门，站在世界舞台的巅峰，英语能力的高低将是其所向披靡的利器之一，深厚的语言功底也是我们向世人展示综合国力强盛与否的一种强有力的手段。科技的展示靠研究成果的现实显现，思维的凸显则需要语言的锦上添花。正所谓少年强则国强，少年弱则国弱，所以为了日后我国能够更好的屹立于世界民族之林，从小培养孩子的英语学习能力还是任重而道远的。它是一项与国家未来发展息息相关的长远大计。综上所述，笔者认为，加强对学生们英语学习能力的培养还是不可忽视的，我们应该给予足够的重视。



- [1] 刘宏刚, 初中英语 [A], 载文秋芳、徐浩 (编), 《中国外语教育报告 2012》[C], 北京: 外语教学与研究出版社。161-176。
- [2] 青岛新闻网, 2013, 2013 青岛中小学招生政策新变化 [OL], [http://www.qingdaonews.com/content/2013-03/29/content\\_9668337.htm](http://www.qingdaonews.com/content/2013-03/29/content_9668337.htm) (2014 年 1 月 7 日读取)。
- [3] 人民网—教育频道, 2013, 北京中考改革: 语文加 30 分英语化学各减 20 分 [OL], <http://edu.people.com.cn/n/2013/1021/c1053-23277283.html> (2014 年 1 月 2 日读取)。
- [4] 外专委网站, 2013, 中国教育学会外语教学专业委员会第 18 次学术年会 [OL], <http://www.eltchina.net/NewsRichList.aspx?ArticleTypeID=MeetingType> (2014 年 1 月 10 日读取)。
- [5] 广东外语外贸大学, 2013, 第五届全国外语教师教育与发展学术研讨会 [OL], <http://www.clal.org.cn/td/Item/list.aspx?id=1220> (2014 年 1 月 14 日读取)。
- [6] 国家基础教育实验中心外语教育研究中心, 2013, 第七届全国初中英语教师教学基本功大赛暨教学观摩研讨会在天津成功举办 [OL], <http://www.tefl-china.net/Article/ShowArticle.aspx?ArticleID=1743> (2014 年 1 月 9 日读取)。
- [7] 国家基础教育实验中心外语教育研究中心, 2013, 2013 年全国中学生英语能力竞赛 (NEPCS) 初赛在全国各地顺利举行 [OL], <http://www.tefl-china.net/Article/ShowArticle.aspx?ArticleID=1785> (2014 年 1 月 15 日读取)。
- [8] 2013, “外研社杯”全国青少年网络视频英语大赛 [OL], <http://www.51speakenglish.com.cn/newsdetails.aspx?icntno=253002&qtype=1&isite=113:952> (2014 年 1 月 8 日读取)。
- [9] 朱萍, 2013, 《初中英语阅读教学设计》[M]。上海: 上海外语教育出版社。
- [10] 陈裕明, 2013, 《英语是怎样学好的》(初中版)[M]。北京: 外语教学与研究出版社。
- [11] 外专委, 2013, 关于“外专委‘十二五’规划 2012 年度立项课题中期检查”的通知 [OL], <http://www.eltchina.net/NewsDetails.aspx?ArticleID=747394f4e2834438edd181def03ec3> (2014 年 1 月 9 日读取)。
- [12] 全国哲学社会科学规划办公室, 2013, 2013 年国家社科基金年度项目和青年项目立项结果公布 [OL], <http://www.npopss-cn.gov.cn/n/2013/0617/c219469-21868735.html> (2014 年 1 月 5 日读取)。
- [13] 合肥在线, 2013, 政协委员呼吁从宏观上科学规划外语教育 [OL], <http://www.eltchina.net/NewsDetails.aspx?ArticleID=24f6887ff4e8489f9a7ac3a2f16fb20c> (2014 年 1 月 3 日读取)。
- [14] 光明网, 2013, 北京: 教育改革打出组合拳: (4) [OL], [http://news.gmw.cn/2013-10/22/content\\_9242112\\_4.htm](http://news.gmw.cn/2013-10/22/content_9242112_4.htm) (2014 年 1 月 13 日读取)。