



东北师范大学

教学研究

教务处



2015年12月

人才培养

- 理工类本科实践教学的问题与对策.....张刚, 王咏, 张继权, 盛连喜, 冯致力, 肖婷婷(65)
- 会计学专业人才培养与教学改革实践探索.....杨雪, 吴国萍, 孙婧超(72)
- “两线双导, 数字推进、评价多元、完善实践”:
- 英语系优质人才培养模式改革实践.....刘宏刚, 狄艳华(76)
- 兴趣与任务驱动的软件工程 U-G-E 创新性人才培养生态体系构建.....郑晓娟(83)

教风学风

- 高等学校本科生导师制实施效果分析及对策研究常阿丽(93)
- 学校文化建设的内涵分析与路径探索王奇(97)
- 基于“U-G-M-R”创新培养模式的传媒专业实践型教师学习共同体建设研究..... 白昱, 张海(101)

“两线双导，数字推进、评价多元、完善实践”：

英语系优质人才培养模式改革实践*

刘宏刚* 狄艳华*

(东北师范大学外国语学院, 吉林 长春 130024)

[摘要] 在全球化程度日益深入, 国家对外语人才培养的质量标准提出了更高要求的前提下, 重新思考英语专业人才培养目标、设计相应的培养模式显得尤为迫切。基于此, 本文论述了外国语学院英语系进行的旨在培养优质英语人才的综合教改项目的背景、培养目标, 并重点阐述了与目标相关的培养模式, 即以传统教学和“导学+导研”、项目依托的“两线双导”为课程体系, 推进数字化教学体系建设, 通过全面推进形成性评价促进学生学习质量的提高, 通过“六位一体”和“四位一体”的学生实践体系建设, 促进学生对所学知识和实践的融会贯通。

[关键词] 英语系; 优质英语人才; 培养模式; 教学改革

一、引言

《高等院校英语专业教学大纲》确立的英语人才培养目标是“高等学校英语专业培养具有扎实的英语语言基础和广博的文化知识并能熟练地运用英语在外事、教育、经贸、文化、科技、军事等部门从事翻译、教学、管理、研究等工作的复合型英语人才”^[1] (教育部, 2000: 1)。为适应改革开放和市场经济条件下社会对外语人才的需求, 在大纲的指导下, 东北师范大学外国语学院英语系在过去十几年中, 师范与非师范(普通类)并举, 在专业建设和教学改革等方面取得了较大发展, 既为基础英语教育培养师资, 同时也培养了高层次研究型后备人才和应用型、复合型英语口语笔译人才。但随着全球化程度的日益加深, 对英语人才要求的不断提高, 免费(公费)师范生政策的实施以及用人单位对师范生提出的更高要求, 使英语系本科教育面临新的挑战。通过横向比较其他五所部属师范大学外语学院的人才培养模式, 与对英语系教师座谈和

学生访谈, 我们发现英语系本科教学存在一些亟待解决的突出问题。

(一) 创新性人才培养目标缺少英语专业特色, 课程与目标匹配度有待增强:

培养目标虽然也强调创新性, 但是对于“新”如何体现还不是很明确。现有的英语专业课程设置中体现培养创新性人才的课程还不够多, 英语专业课程特色还不鲜明。另外受基础英语教育的影响, 生源质量较之以往有一定的下滑, 例如大多免费师范生语音、口语和听力方面能力较差, 知识面较窄, 这些都为具有英语专业特色的创新性人才提出了更高的挑战。

(二) 缺少基于网络平台的教学资源建设, 数字化教学程度有待加强:

目前英语系基于网络平台建设的课程很少, 这些平台课程的更新速度较慢, 多维互动、资源共享的程度较低。教师的教学资源缺少共享, 即便是同一课程的课程资源共享程度也有限。

(三) 教学评价体系的单一化局面有待改善:

*[基金项目] 东北师范大学“学院本科教学综合改革项目: 优质外语人才培养模式的创新与实践”(项目编号: 2014DSJX007); 东北师范大学“卓越教师培养计划改革项目”。

*[作者简介] 刘宏刚, 男, 1978年生, 东北师范大学外国语学院副教授, 博士。

*[作者简介] 狄艳华, 女, 1964年生, 东北师范大学外国语学院教授, 博士。

英语系教学过程中的评价以总结性评价为主的居多，形成性评价的比例还不够高（一般占课程的20%—30%），全程形成性评价的课程还不多，主干必修课的形成性评价开展力度不大。

（四）教育实践的创新性不够：

师范生实践课程体系以“微格—见习—实习”的模式为主，这期间学生的微格课堂教学能力不强以及学校课堂模拟训练与实际课堂教学实践落差大而导致的学生无法尽快进入实习角色的问题有待解决。非师范生的实践体系中缺少见习和类似师范生微格课这样的综合实践环节。

有高尚师德，扎实的教学基本功，过硬的英语专业知识，较强的思辨能力，能够将教学实践与研究相结合，以科研促教学的‘研究型’师范生”。将非师范生培养定位于“培养具有较强翻译能力的复合应用型国际化翻译人才；培养具有较强科研意识和科研能力的学术型后备人才”。

为了实现培养目标，我们提出了“两线双导，数字推进、评价多元、完善实践”为核心的人才培养模式（详见图1）。

二、人才培养目标

经过团队研讨和专家咨询，根据英语系师范和非师范两个专业的特点，我们分别提出了英语系优质人才培养目标，即将师范生培养定位为“培养具

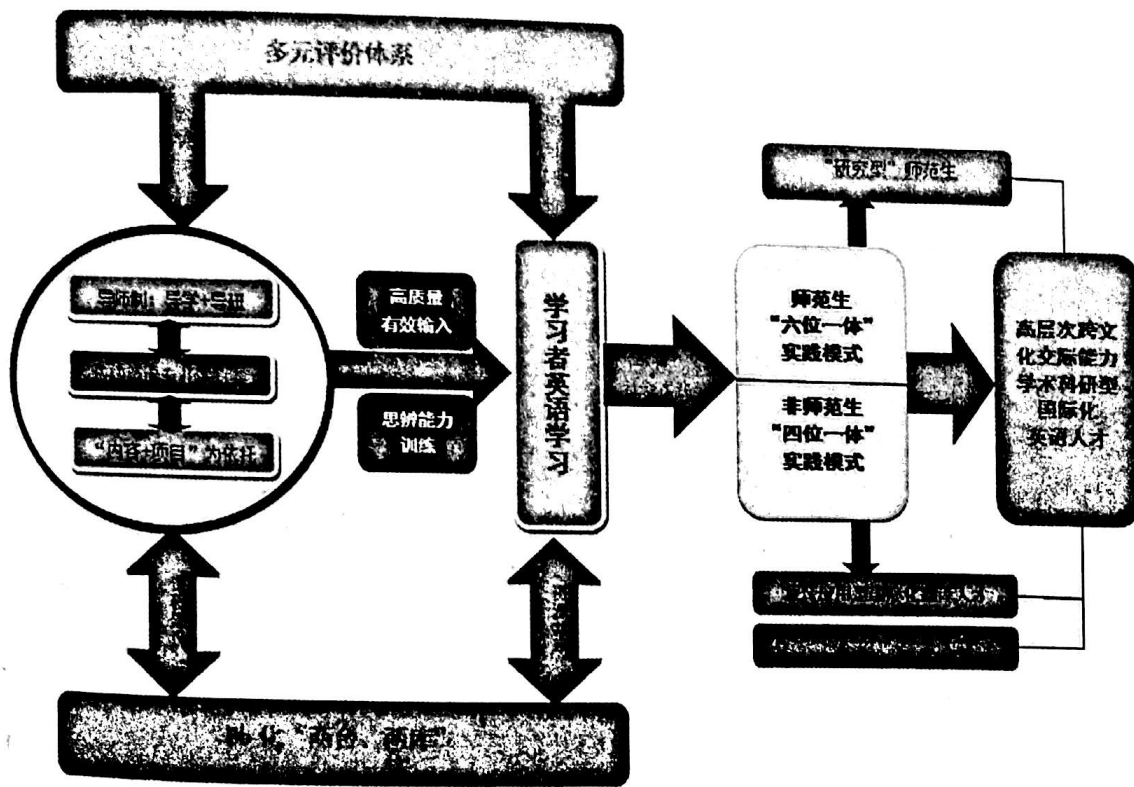


图 1

（一）“两线双导”

“两线”是指传统英语系课程体系与新增的“内容+项目”为依托的研究式课程体系为一条线；和另外一条线——“导学+导师”的双层导师制平行互补；在课程中加强语言材料的高质量有效输

入，增加学生思辨能力培养的元素；通过“项目依托”和导师“导研”的方法，逐渐增强学生的科研能力培养；通过增加学生写作、口语方面的强化训练，增加高水平的语言输出，以输出促输入。

（二）课程建设体系的数字化

以 Bb 平台建设为推手,推进“两台+两库”建设。“两台”是指课程教学 Bb 平台和课程教学资源分享平台;“两库”是指教学资源库和学生评价资源库。

(三) 课程评价体系的多元化、动态化

增加现有课程体系中形成性评价的比重;推行语音课的“三年动态评价”,精读课和论文写作课的全程形成性评价。课程评价与数字化平台相结合,推行数字化评价。

(四) 课程实践体系的多维化

我们提出建立“微格——微课——见习——调试——实习——缓冲”六位一体的免费师范生实践教育体系;建立“职场培训——职业见习——实习——缓冲”的四位一体的非师范生实践教育体系。

三、人才培养模式改革

(一) 建立“导学+导研”相结合,“集体辅导+个别辅导”相结合的本科生导师制

目前英语系学生存在低年级学生适应英语专业学习速度较慢,高年级学生的学习兴趣和个性化发展,学术潜能开发不足的问题。为了落实本次教改的“培养创新人才的目标”,英语系全面推进“导学+导研”指导体系。通过大量阅读夯实低年级学生的英语基本功,促进学习者语言综合能力的提高,强化学生的英语学习兴趣,通过口头表达以及读书报告等形式的可操作性考察形式锻炼学习者的语言输出能力,同时也为培养其人文素质打下坚实的基础,为学生三四年级的专业课学习储备基础知识。三四年级通过通识性科研文献阅读,增强学生科研意识,为培养学术型的后备人才打下坚实的基础,具体实施计划如下。

1. 导师配备原则

基础阶段(1、2 年级)以班级为单位配备 2-3 位英语基本功突出的中青年教师;高年级阶段(3、4 年级)根据学生专业兴趣方向按每 5-6 名学生配备一位学术能力强的导研教师,指导专业性的科研文献阅读;同时安排研究生担任本科生助教,实现本科生和研究生学习和实践的双赢。

2. 指导形式

指导形式为集体辅导和个别指导相结合。这里的集体指导由两部分组成,一是导师对指导的所有学生进行学习方法等方面的指导;二是鼓励同专业方向的导师联合指导学生,可以导师合作为学生集体做学法指导讲座;个别辅导,既可以以小组(3-5 人)为单位进行指导,也可以对学习困难的学生进行一对一的单独指导。

3. 指导重点

(1) 导学

基础阶段,导师指导的内容为语音、人文阅读以及兴趣阅读。语音部分的导学与语音课相结合,导师以集体及个别辅导等方式加强学生在语音方面的指导,通过模仿诵读等手段,进行语音强化。根据学生语音水平,有针对性地配合语音课教师做好学生的英语语音纠正工作。

(2) 导研

在英语高级学习阶段,导师的主要任务是根据学生学术兴趣,培养学生的学术性思辨能力和进行学术研究的能力。在这一阶段,配合“项目依托”课程建设,导师要指导学生以组为单位(5-6 人)完成一定的自主选择的科研课题。同时通过给导师配备“助教”,即品学兼优的学生协助导师,增强同伴指导的促进效应。

4. 评价体系

(1) 语音(导学)

语音部分将实行分级评价的方式,即在第一学期始进行语音测试,根据学生的水平,从高到低依次分为 A、B、C、D 四个等级。语音测试达到 A 级的学生可以申请免修语音课程,期末参加考试和语音验收即可。第一学期末进行语音验收,语音验收成绩为 D 级的学生为不合格,后续的导学(2 年级)将继续包括其语音的辅导和强化。

(2) 阅读(导学)

一、二年级阶段的人文阅读和兴趣将与学生的基础英语、中级英语以及英语阅读课相结合,每学年阅读不少于 30 本与其水平相符的英文简写本经典小说。导学教师组织学生进行每周 1-2 次的集体讨论,检查其阅读效果,人文阅读的成绩作为英语阅读课 20% 的成绩计入本课题期末成绩。

(3) 导研

三、四年级的导研主要是通识性科研文献阅读, 阅读文献内容包括语言学、英国文学、美国文学、翻译以及教学法的通俗类专业读物, 导研教师确定阅读文献内容, 并与学生的毕业论文方向关联。与一、二年级的阅读类似, 导研教师组织学生进行每周 1-2 次的集体讨论, 检查其阅读效果, 通识性科研文献阅读的成绩以 20% 的比例计入本学期相关课程的期末成绩。

(二) 建立“内容+项目”为依托的课程体系
“内容为依托”的课程是指在英语专业基础阶段, 以增加能够引起学生兴趣的高质量有效的语言知识输入为主要目的, 通过分主题的内容输入, 提高学生对语言学习的兴趣, 增加词汇量, 为高年级继续进行高级阶段的专业课学习打下基础。“项目为依托”的课程是指在高年级阶段, 学生通过大量有效输入后, 对某些社会问题或者学术问题产生兴趣, 以这些兴趣为出发点, 通过完成项目的方式来探究对问题的理解。由于要求学生在项目完成中阅读大量外文文献, 完成项目要写出相关的英语论文, 因此这种“项目为依托”的方法可以在提高学生语言水平的同时提升他们的研究能力。

以英语阅读课为例, 以往阅读课是一本教材讲多年, 教材内容是上世纪 90 年代的内容, 缺乏时代感, 也不能很好调动学生的学习积极性。本次课改中, 我们计划将一年级的阅读课的重点放在人文知识的扩展上, 教师自编教材, 内容涵盖文学、艺术、教育、社会、政治、历史、文化等人文学科, 其中有经典教材, 如培根的《谈读书》, 也涵盖时事政治, 如苏格兰独立等内容, 目的是通过经典与时代相结合的方式, 加大学生的阅读量, 增加词汇量, 加快学生适应英语专业教学的步伐。二年级的阅读课增加文学、教育、语言学、文化的含量, 教师通过选取经典文献, 并改编至适合学生的难度; 同时, 这几方面也是英语系今后人才培养的主要方面, 在一年级有良好英语技能储备的同时, 二年级的阅读内容上增加专业知识的比重, 为三年级进入科研方法训练, 四年级进入毕业论文写作和未来读研深造等打下一定基础。

在学生具备良好的英语知识和技能储备以后, 英语学习的高年级阶段, 可以采用以项目为依托的方式, 将学生自己对研究的兴趣、对某些话题的兴趣以项目的形式做进一步探究。项目依托式教学是“学生在教师指导下, 基于兴趣自主选择研究课题, 在类似科学研究的过程中主动学习并应用英语专业所要求的知识和技能、发展创新能力的学习活动”^[2]。

该课程要求学生通过接触与项目有关的外文文献的阅读, 提升学生语言水平的同时, 探究某些问题的来龙去脉, 通过做项目的方式, 培养学生初步的学术意识和科研能力。根据英语系实际, 我们计划采用“专题型研究式课程”和“立项型研究式课程”(见图 2) 作为高年级依托项目课程的具体实施方式。

1. 专题型研究式课程

将课程以完成项目的方式拆分成若干部分, 通过每个专题完成, 学生最终完成整个课程, 以提交论文或者其他形式作为课程的最终产品。例如, 外语研究方法与学术论文写作这门课, 就可以以学生的毕业论文作为项目来进行教学, 即学生的毕业论文就是一个项目, 学生带着这个项目来参加这门课的学习, 根据课程进展开展相应研究, 完成论文的每一部分; 课程结束, 论文完成。我们将这样的课程称为“专题型研究式课程”。

2. 立项型研究式课程

以科研立项的方式, 通过讲座和导师指导的方式完成立项。例如, 每年我系都有学生获批“中央直属高校本科生科研立项”和“国家大学生创新创业训练计划项目”。但参与的人数远远超过立项人数, 而对于很多没有立项成功但本身很有价值、论证也比较充分的项目, 我们并没有设置特殊的学院立项予以支持。本次改革过程中, 我们将投入一定经费, 设立英语系本科生立项, 鼓励学生申报与自己学业和社会热点话题相关的课题, 通过指导教师对课题组的单独辅导, 以及参加科研立项的整体辅导讲座的方法完成项目。

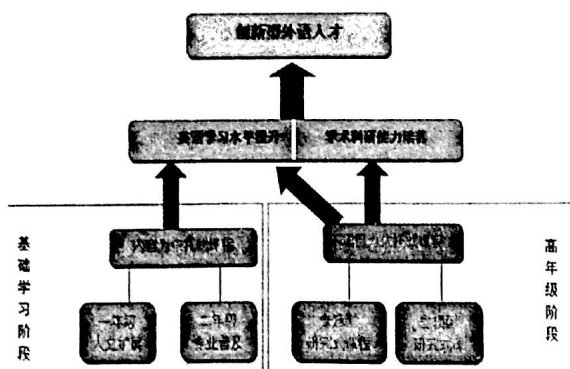


图2 “内容+项目”为依托的课程体系

“内容+项目”为依托的课程体系建设与“双导”的导师制并行，相互补充，并传统英语课程相结合，以发挥两线互补的优势，推动教学质量的提高。

(三) 推进课程建设的数字化

1. “两台”建设

(1) 教学数字平台

拟选择英语阅读、外语研究方法和论文写作两门课作为试点课程。以阅读课 Bb 平台教学为例，该课程在 Bb 平台上建立后，学生通过网络在线阅读、视频阅读的方法增加阅读量，阅读后通过即时写作的方法根据要求写出阅读评价，在线提交。提交后，教师组织学生在线集体评阅、小组评阅，自我评阅，最后综合得分后反馈给学生。该课程将写作作为促进阅读的方式，能够有效促进学生的阅读数量和质量的提升。学生所阅读的材料可以作为教学资源共享平台的一部分，教师还要组织学生搜集阅读资料，展开共享阅读，为学习资源共享平台贡献资源。

(2) 教学和学习资源共享平台

教师将所有科目的教学大纲、教师教学用 PPT 及相关多媒体资料、参考文献、电子书和学生习作放到搭建起的基础共享平台上。平台在建成后通过试运行，对学生开放，学生通过平台可以找到想学科目的所有资料，有利于学生预习和复习。随着课程体系的逐渐数字化，共享资源和平台课相结合，为学生的能力提高提供助力。

2. 两库建设

(1) 教学资源库

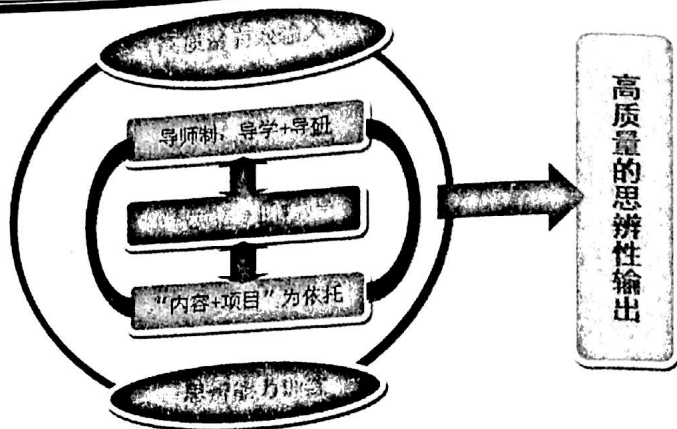


图3 “内容+项目”为依托的课程体系与“导学+导研”的双导体系

初期拟开发语法试题库、语音试题库、阅读试题库三个基本数据库，用以加大题目的随机抽取程度，尽可能避免题目容易重复的现象。如语音试题库在课改期间，用于新生入学的语音通关考试，抽取相关的语音测试题目。建设系统的课程试题库，有助于推广考试标准化，防止试题的低水平多年重复和增强试题的保密性。

(2) 学生评价资源库

该库拟将推行数字化形成性评价的课程中对学生的评价以数字化网络形式推进。通过不同类型的评价方式，将评价的资源进行师生共享。例如，学生语音通关课程，要进行三年不断线的语音动态评价，所有语音评价的内容都以独立账户的形式为每位同学保存，学生可以随时调取其中的某一次考试情况，对自己的学习进展做动态自我监控；教师也可以根据该库来进行学生的动态评价。

(四) 实施形成性评价，推动课程评价体系的合理化建设

形成性评价能够对学生的学学习进程进行有效监督，发挥过程性的反拨作用。原英语系的课程中还是以总结性评价为主，评价的主体是教师，学生在评价过程中的地位还没有受到应有的重视，因此实施全方位的形成性评价是本次英语系教改的主要方面之一。在本次课改过程中，我们加大形成性评价比重，试点推广主干课实施全程形成性评价，并增加学生评价的比例。考虑课程特点，选择英语精读、英语阅读和外语研究方法和论文写作为全程形成性评价的试点。评价的原则是多元评价体系，即教师评价、学生互评和自我评价。

英语精读课是英语系的经典课程，曾被评为国家级精品课。目前精读课在一、二、三年级都有开设，分别是基础英语、中级英语和高级英语。精读课采用全程形成性评价以后采取了以下措施：(1) 每年入学初有能力水平测试，对学生阅读、听力、语法、词汇能力分别考察，并有记录。大二二年级时，对同一批学生，进行同样水平的测试，比较学生在各个方面的进步，目前已经积累至少四年。(2) 平时成绩占到 50-60%，构成比较多元化，包括平时测试、课上 presentation、听写、作文、晨读等。(3) 课外阅读的要求和考察。每一学期有课外阅读书目，课外阅读的考察是长期连续的，也作为整体评价的一部分。

外语研究方法和论文写作课，以往评价采用学生提交学业论文或者开题报告的终结性评价方式。而在课改过程中，该课程拟采用全程形成性评价。该课程的一个特点是论文指导教师和课程任课教师从课程伊始就要进入各自角色，互相配合，在完成课程的同时，完成论文的指导工作。整个课程持续一个学年，上学期进行研究方法课程教学，下学期教育实习结束后开展论文写作的教学。由于该课程的整体性特点，因此评价的每一个节点都是根据课程的进度设置的，共设置成研究方法导论——定量研究——定性研究——混合式研究——研究文献的管理与检索——论文写作(1) 引言的写作——论文写作(2) 文献综述——论文写作(3) 研究设计——论文写作(4) 研究结果与讨论——论文写作(5) 结论与启示——论文写作(6) 论文整合与写作伦理共 11 个评价节点。研究方法部分主要是任课教师和学生评价为主，学生评价由学生互评和学生自评组成，师生评价所占分值比例为 7:3；而论文写作部分是任课教师、指导教师、学生作为评价的主体，三者评价比例为 3:5:2。以定量研究为例，评价要求在第五学期的第五周学生和教师完成评价，学生要根据自己的论文选题，采用所学的一种定量研究方法进行整体设计，任课教师负责对学生设计中是否做到将定量研究元素都包含在内，并根据主题选择正确研究方法；学生互评是根据 Bb 平台的作业展示进行评价。

(五) 建设“微格——微课——见习——调试——实习——研习”“六位一体”的英语专业师范生教育实践体系

首先，微格课注重宏观把控，细节雕琢。据我们调查，目前英语系微格课每周一节，每次只能有 3 名左右学生进行微格课的课程试讲，试讲结束后教师对学生的教学整体设计、讲课流利度进行点评。但学生反映，他们还需要在讲课的某些细节上做进一步的改进，我们认为，需要在微格课的基础上，引入新的课程对学生的教学细节做精雕细琢，因此，我们拟将“微课”引入师范生培养的实践体系中。微课是按照新课程标准及教学实践要求，以视频为主要载体，记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点(重点难点疑点)或教学环节而开展的精彩教与学活动全过程。我们要求学生将微格课上出现问题的环节作为主要攻坚解决的方面，通过自主“微课”的方法，模拟课堂，借助 Bb 平台，学生将微课视频进行分享，导师和教法专业的教师进行评价，提出整改问题。通过多次循环的“微课——评价——学生反思——整改”，解决学生微格课上存在的主要问题。另外，学生也可以针对某些知识点的讲解展开课堂模拟，增加与实际教学的趋近度。

其次，增加“调试”课程，缩小模拟课堂与教学实际的差距，增强学生的反思意识。在调查中发现，微格课和教法课上，任课教师一般是按照理想化的课堂，要求学生进行全英语授课的教学模拟实践。但在学生见习和实习过程中，他们接触到的实际中学课堂与进行的微格等课程的模拟有很大差距。因此增加“调试”课程，缩小理想化课堂与实际教学实践显得尤为必要，“调试”课程由讲座、讨论和微课三种形式组成。教法老师负责从理论和实践方面通过讲座对出现的理想和现实的差距的原因进行分析，引导学生如何理性地反思二者之间的差距，并通过设置各种活动的方式引导学生在模拟课堂的环境下尽快适应后面的教育实习等工作。另外采用微课的形式，通过师生共同分析以实际教学为导向的微课，来帮助学生适应实际教学。例如，可以让学生用汉语录制一节关于定语从句 that 用

法的微课,在 Bb 平台展示后,师生进行评价,再通过调试课程的面对面的交流帮助学生适应。

最后,增加“研习”课程,帮助学生尽快进入教师职业角色。师范生毕业后进入工作岗位,需要一定的适应期。据我们对部分实习学校的负责人的了解,他们认为师范生在毕业后能够尽快进入角色的并不多,他们希望学院在师范生培养方面考虑职业角色进入的类似课程;学生也反映,他们会在实习后增设缓冲课,目的是解决学生实习期间产生的对学校师范教育的质疑,为学生尽快进入教师角色做好入职前的准备。这类课程以 Bb 平台的网络授课、面对面的讨论组授课以及讲座形式三者相结合,具体内容涉及职场适应(即入职后可能面临的种种困难)、如何看待教育实习过程中的教学与学校教学的重要问题,帮助学生强化思辨能力,恢复他们的教育自信心。

六位一体的英语专业师范生实践体系,是师范生培养的重要组成部分,在高年级实施,实施过程中,以行动研究为特色。

(六) 建设“职场培训——职业见习——实习——研习”四位一体的非师范生实践教育体系

以往英语系的非师范专业学生在实践培养方面缺少对于学生实习的指导,学生在没有进行职场培训和职业见习的情况下就进入实习环节,造成学生实习效果不佳的问题。为此,我们在原来只有实

习一个环节的一维实践教育拓展为四位一体的“职业培训——职业见习——实习——缓冲”实践教育模式。该模式中,职业培训在三年级下学期开始,通过系列讲座的形式,从如何准备见习、如何做好实习、如何写简历等方面进行系列培训。通过增加 1-2 周的职业见习的方式,让学生对今后可能面临的工作场景进行体验。在四年级下学期开设为期 4-5 周的职前缓冲课程,通过讨论组的形式对学生在见习、实习中遇到的问题和对未来职业的憧憬与彷徨做一定的疏导,为他们能够尽快进入职业角色做好铺垫。

四、结语

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》^[3]明确将提高人才培养质量和提高科研水平作为重要的改革目标。《东北师范大学第十四次党代会报告》中将这两个目标具化为“创新人才培养模式,切实提高人才培养质量”^[4],具体说就是要对本科课程进行改革,即:“分类推进卓越教师、应用性专业人才、学科创新人才培养模式改革”,这为英语系本次教学改革指明了方向。英语专业新一轮的教改以问题为导向,旨在外语人才培养质量和模式上有新的突破,力争培养出更多具有优质潜质的外语人才。

参考文献

- [1]高等学校外语专业教学指导委员会英语组. 高等学校英语专业英语教学大纲[M].北京: 外语教学与研究出版社,2004.
- [2]张文忠.英语专业研究性学习的内涵[J].中国大学教学,2008,(10):81-84.
- [3]国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)
[EB/OL]. http://www.china.com.cn/policy/txt/2010-07/30/content_20605477_2.htm
- [4]东北师范大学第十四次党代会报告[R].长春,2014.

【编辑 张丹】