

 语言学研究新视界文库

全国教育科学“十二五”规划2012年度课题“中国农村初中生英语学习动机减退研究”

(编号: EHA120375) 成果

中国农村初中生英语 学习动机减退影响因素:

基于中西部地区的实证研究

刘宏刚◎著

中国出版集团
世界图书出版公司
广州·上海·西安·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

中国农村初中生英语学习动机减退影响因素 : 基于中西部地区的实证研究 / 刘宏刚著 . — 广州 : 世界图书出版广东有限公司 , 2014.5

ISBN 978-7-5100-7915-3

I . ①中… II . ①刘… III . ①农村学校—初中生—英语—学习动机—现状—研究—中国 IV . ① G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 094152 号

中国农村初中生英语学习动机减退影响因素：基于中西部地区的实证研究

责任编辑 宋 焱

出版发行 世界图书出版广东有限公司

地 址 广州市新港西路大江冲 25 号

[http:// www.gdst.com.cn](http://www.gdst.com.cn)

印 刷 北京天正元印务有限公司

规 格 710mm × 1000mm 1/16

印 张 9.25

字 数 200 千

版 次 2014 年 5 月第 1 版 2014 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5100-7915-3/G · 1619

定 价 30.00 元

版权所有，翻版必究

**全国教育科学“十二五”规划 2012 年度课题
“中国农村初中生英语学习动机减退研究”
(编号：EHA120375) 课题组构成**

负责人：

刘宏刚（博士，东北师范大学外国语学院硕士研究生导师）

参与人（排名不分先后）：

徐 浩（博士，北京外国语大学中国外语教育研究中心专职研究员，硕士研究生导师）

周慈波（硕士，宁波大学国际交流学院副教授，硕士研究生导师）

朱神海（硕士，广西师范大学外国语学院副教授，硕士研究生导师）

应 斌（中学二级教师，西南大学附属中学英语教师）

前 言

学习动机减退研究始于 20 世纪 90 年代初，美国研究者 Gorham 和他的团队在研究教师课堂不当行为（misbehavior）的过程中，发现教师的某些行为不当可能造成学生在学习时的动力不足。1993 年，Chambers 首次将动机减退研究引入外语教育领域，此后学者们纷纷围绕哪些因素会导致学生动机减退展开了量化和质性研究。然而，有关中国大陆学生英语学习动机减退的研究则起步较晚，直到 2009 年，学界才有专门针对动机减退的相关研究综述发表（详见刘宏刚 2009）。2010 年，胡卫星和蔡金亭在《外语教学》上发表的《英语学习动机减退的模型构建》一文，拉开了国内英语动机减退实证研究的序幕。此后几年中，中国应用语言学研究者围绕不同层次学生的英语动机减退问题展开了系统性研究，但其中有关中学生的探索并不多，社会因素（如父母的智力投资、经济支持，同伴影响等）对学生动机减退的影响并未引起相应重视，大部分研究没有汇报问卷的信效度等指标。这些都是动机减退研究发展中可能出现的问题，也是未来研究应该给予关注的方面。

本书是刘宏刚主持的全国教育科学“十二五”规划 2012 年度课题“中国农村初中生英语学习动机减退研究”（编号：EHA120375）成果。该课题于 2012 年 12 月立项至今，完成了两次大规模的预测和最后的实测，共涉及全国 6 个省、2 个自治区和 1 个直辖市的近 6 000 名初中生。本研究提出了由



社会环境、教师、学习者和学习环境构成的四维度动机减退影响因素模型，通过探索性因子分析（Exploratory Factor Analysis, EFA）和验证性因子分析（Confirmatory Factor Analysis, CFA）相结合的方法，对理论模型进行了验证。本研究通过对城乡初中生数据的对比分析，凸显了造成农村初中生英语学习动机减退影响因素的差异，为教师帮助学生恢复动机（remotivation），进而为提高农村学生英语学习质量提供了有益参考。

本书对从事动机减退研究的老师、研究生有一定的参考价值。我希望能与国内同仁交流研究体会，携手促进国内动机减退研究的纵深发展，为学生英语学习动机的提升以及英语学习质量的提高尽一份绵薄之力！

刘宏刚

2014年3月

目 录

第1章 引 言	001
第2章 文献综述	004
2.1 Demotivation 的概念	004
2.2 Gorham 等人的开创性研究	006
2.3 欧美英语 / 外语学习者的动机减退研究	008
2.4 亚洲英语学习者的动机减退研究	011
2.4.1 越南英语学习者的动机减退研究	011
2.4.2 日本英语学习者的动机减退研究	012
2.5 中国英语学习者的动机减退研究	016
2.5.1 大学生英语学习动机减退的实证研究	017
2.5.2 中学生英语学习动机减退研究	023
2.6 国内外研究评价	025
第3章 研究总体设计	028
3.1 理论模型	028
3.2 抽 样	030



3.3 数据处理方法的选择	030
3.4 有效数据的筛选	031
第4章 预研究	033
4.1 第一次预研究	033
4.1.1 研究设计	033
4.1.2 动机减退影响因素的探索性因子分析	035
4.1.3 动机减退影响因素的验证性因子分析	042
4.2 第二次预研究	050
4.2.1 研究设计	050
4.2.2 动机减退影响因素和动机行为的探索性因子分析	051
4.2.3 动机减退影响因素和动机行为的验证性因子分析	057
4.2.4 各因子的信度、效度和题项区分度分析	064
4.2.5 修正后的理论模型	066
第5章 正式研究	067
5.1 研究设计	067
5.1.1 研究问题	067
5.1.2 抽 样	067
5.1.3 研究问卷设计	068
5.1.4 研究过程	069
5.2 研究结果与分析	070
5.2.1 有效数据筛选	070
5.2.2 动机减退影响因素的验证性因子分析	072
5.2.3 动机减退影响因素的描述性统计分析	081

5.2.4 动机减退影响因素的城乡差异分析	091
第6章 研究结论与启示	094
6.1 研究结论	094
6.2 研究启示	096
6.3 结 语	097
参考文献	098
附录1：动机减退国内外文献分类	105
附录2：第一次预研究问卷	116
附录3：第二次预研究 / 正式研究问卷	120
附录4：正式研究中各校样本分布	124
附录5：正式研究中因子分析前数据的描述性统计	126
附录6：正式研究中各因子内在信度值	128
后 记	132



表

表 4-1	问卷维度、题项分布及举例	034
表 4-2	教师因素探索性因子分析样式（结构）矩阵表	036
表 4-3	社会环境因素探索性因子分析样式（结构）矩阵表	037
表 4-4	学习者因素探索性因子分析样式（结构）矩阵表	039
表 4-5	学习环境因素探索性因子分析样式（结构）矩阵表	040
表 4-6	因子分析后各因素及其所含因子题项分布	041
表 4-7	教师因素验证性因子分析的题项分布及拟合指数表	043
表 4-8	学习环境因素验证性因子分析的拟合指数及题项分布表	045
表 4-9	动机减退因素模型构成情况	048
表 4-10	问卷维度、题项分布及举例	051
表 4-11	动机减退影响因素的探索性因子分析样式（结构）矩阵表	052
表 4-12	动机行为的探索性因子分析样式（结构）矩阵表	056
表 4-13	各因子的内在信度值和组合信度值	065
表 5-1	抽样学校分布	068
表 5-2	样本的年级分布情况	068
表 5-3	问卷维度、题项分布及举例	069
表 5-4	访谈个案的个人信息一览表	069
表 5-5	正式研究各因素的题项数量、内在信度值和题项分布	081
表 5-6	动机减退影响因素的描述性统计表	082
表 5-7	动机减退影响因素城乡差异独立样本 T 检验	092

图

图 2-1	动机、动机减退和动机缺失的关系图	005
图 2-2	非英语专业大学生英语学习动机减退的理论模型	018
图 3-1	初中生英语学习动机减退影响因素模型	029
图 4-1	教师责任心模型	042
图 4-2	教师教学内容与技能模型	043
图 4-3	学习环境全模型	044
图 4-4	学习环境修正模型 1	044
图 4-5	学习环境修正模型 2	045
图 4-6	学习环境最终模型	045
图 4-7	他人影响模型	046
图 4-8	社会环境全模型	046
图 4-9	语言态度模型	047
图 4-10	学习者因素全模型	047
图 4-11	教师责任心原始模型	057
图 4-12	教师因素全模型	058
图 4-13	社会环境因素全模型	058
图 4-14	学习者自信心原始模型	059
图 4-15	学习者自信心最终模型	059
图 4-16	语言态度原始模型	060
图 4-17	语言态度修正模型	060
图 4-18	语言态度最终模型	060



图 4-19	内部因素全模型	061
图 4-20	内外部因素全模型	062
图 4-21	课堂动机行为原始模型	063
图 4-22	课堂动机行为最终模型	063
图 4-23	课后动机行为原始模型	064
图 4-24	动机行为全模型	064
图 4-25	初中生英语学习动机减退影响因素修正后的理论模型	066
图 5-1	课堂动机行为原始模型	070
图 5-2	课堂动机行为最终测量模型	070
图 5-3	课后动机行为测量模型	071
图 5-4	动机行为全模型	071
图 5-5	教师责任心原始模型	073
图 5-6	教师责任心修正模型	073
图 5-7	教师责任心最终模型	073
图 5-8	教师基本功原始模型	074
图 5-9	教师因素全模型	074
图 5-10	社会环境因素全模型	075
图 5-11	外部因素全模型	076
图 5-12	学习者自信心原始模型	077
图 5-13	学习者自信心最终模型	077
图 5-14	语言态度原始模型	078
图 5-15	语言态度修正模型	078
图 5-16	语言态度最终模型	078
图 5-17	内部因素全模型	079
图 5-18	内外部因素的整体测量模型	080