

## 《英语学习》跻身2014年度人大转载 TOP10

《英语学习》跻身2014年度中国人民大学复印报刊资料《小学英语教与学》转载第6名,《中学外语教与学》转载第7名。

中国人民大学书报资料中心编辑出版的复印报刊资料系列期刊是国家一级核心期刊,人大复印报刊资料的转载量(率)被学界和期刊界普遍视为人文社科期刊领域中一个客观公正的评价标准,是核心期刊的评定指标之一。

### 29篇文章被人大复印报刊资料转载

作者	转载文章	原刊登日期	转载刊物名	期数
张连仲	善为天下先——高考招生制度变化下外语教育的思考	2014.9下	中学外语教与学	2015.1
张连仲	敢为天下先——英语高考改革和英语教育改革的思考	2014.2下	中学外语教与学	2014.9
鲁子问	直击英语中高考新题型:评价运用能力的新技术	2014.3下	中学外语教与学	2014.7
鲁子问、李伦军、员文婷	高中英语多层次阅读理解问题设计探讨	2015.2下	中学外语教与学	2015.4
龚亚夫	立德树人的英语教育	2014.4下	小学英语教与学	2014.8
刘兆义	刍议外语高考改革新动向	2014.8下	中学外语教与学	2015.2
何 锋	初中英语人机对话考试——挑战与选择	2014.8下	中学外语教与学	2014.12
任庆梅	以听力教学提升中学生的英语综合能力	2014.7下	中学外语教与学	2014.11
任庆梅	以课堂听力活动设计 促进课文词汇习得	2014.11下	中学外语教与学	2015.5
付春敏	促进儿童思维能力发展的英语教学	2014.5下	小学英语教与学	2014.10
李静纯	我向英语教师推荐的20本书	2014.7下	中学外语教与学	2015.1
任振伟	小学英语教学,语法不可偏废	2014.1下	小学英语教与学	2014.7
刘 莹	小议小学英语考试	2014.5下	小学英语教与学	2014.9
王红、王芳、邢艳利	运用思维导图,培养小学生自主阅读能力——第七届全国小学英语优质课一等奖	2014.6下	小学英语教与学	2014.10
王伟丹	英语阅读策略与学生自主学习能力的培养	2014.7下	中学外语教与学	2014.10
甘翠竹	实践新课程理念,构建以学生为主体的小学英语卓越课堂——第七届全国小学英语课堂教学观摩研讨会一等奖	2014.7下	小学英语教与学	2014.11
李小兰、陈春晖	有效开展小组合作学习,提高大班化课堂教学实效	2014.8下	中学外语教与学	2014.11
吴 妍	“翻转课堂”在初中语法教学中的探索	2014.8下	中学外语教与学	2014.11
刘鹏程	“盲听记录训练”在初三英语听力教学中的作用——基于外语课堂教学视角的讨论	2014.8下	中学外语教与学	2014.12
郭钰峰、孙泓、栾霞	浅析小学英语故事教学 Cats and Dogs——第七届全国小学英语课堂教学观摩研讨会一等奖课例	2014.8下	小学英语教与学	2014.12
徐可敬	原版英文绘本孕育高效英语课堂	2014.10下	小学英语教与学	2015.1
外研社基础分社教材编辑部	全面落实新课标精神,准确把握新教材理念——《英语》(新标准)修订版小学教材介绍	2014.10下	小学英语教与学	2015.2
陈 俊	2014年全国高考英语试卷评析与教学建议	2014.12下	中学外语教与学	2015.2
汪琼、王宇	英语学科如何做翻转	2014.10下	中学外语教与学	2015.3
李冬梅	初中英语课外作业有效设计的几点思考	2014.10下	中学外语教与学	2015.3
朱炎、康彩虹	基于任务型教学途径的课外活动设计——以 Robots will do everything 一课为例	2014.10下	小学英语教与学	2015.3
张金秀	中学英语课堂学生口头陈述活动的有效性研究	2015.1下	中学外语教与学	2015.6
宋艳艳	课程整合促进学生小初衔接英语学习能力的提高	2015.4下	中学外语教与学	2015.8
王璐瑶	英语作业促进小学生心智发展的实践研究	2014.12下	小学英语教与学	2015.6

订阅零售处:全国各地邮局  
总发行处:北京报刊发行局  
国外总发行:中国国际图书贸易总公司北京399信箱  
广告经营许可证号:京海工商广字0001号

邮发代号:82-523  
国内统一刊号:CN11-1254/H  
国际标准刊号:ISSN1002-5553  
国外代号:M204

印刷者:北京盛通印刷股份有限公司  
出版日期:每月15日  
零售价:12元

ISSN 1002-5553



# 英语学习

教师版  
2015/08

ENGLISH LANGUAGE LEARNING · 教育部优秀外语期刊、免检期刊  
中国学术期刊网络出版总库、万方数据知识服务平台、龙源期刊网入选期刊  
中国核心期刊(遴选)数据库全文收录期刊、人大《复印报刊资料》重要转载来源期刊



方 芳:集智慧,理思路,把教脉,共成长

——谈北京四中的集体备课

李俊和:修行在个人

——对教师成长之路的感悟

刘宏刚等:英语学习动机减退研究专题

# 八月桂花香

“不是人间种，移从月里来。广寒一点香，吹得满山开。”不知不觉间，又到了桂花飘香的季节。千层翠绿间，衬托着万点淡黄，一阵微风吹过，沁人肺腑。伴随着阵阵悠远的桂花清香，第八期杂志与老师们见面了！

本期我们关注的是校本教研。不少学校都在开展校本教研，这是创办学校特色的重要支撑，也是教师专业发展的常态，但是，也有一些学校各自为政，缺少系统性和整体性，不利于学校教学工作的深入开展。本期热点·观点中我们特地邀请了北京四中的方芳老师、北京十八中的宋红靖老师和北京二中的向瑞芳老师介绍他们学校的校本教研经验，希望能带给老师们一些启发。

同时有个好消息告诉大家，从第十期开始，我们的热点·观点栏目将增设“……之我见”小栏目。向全国广大老师们征集对热点问题的观点，以期集纳百家之言，共同促进基础英语教学的发展。我们将通过杂志和英语学习官方微信号发布后续热点话题，期待您的分享！

本期的名师我们介绍的是北京市东城区的赵书梅老师。回顾自己30多年来走过的教学教研之路，赵书梅老师最大的感受是因信念而坚守，因坚守而无悔。因为信念和坚守，她成长为一名优秀的教师和教研工作者。

李俊和老师本期的话题也是关于教师个人的成长之路的。李俊和老师认为，无论是专家讲座、脱岗学习、还是集体备课以及教研员指导，都是外因，能否成长为优秀的教师，主要依靠于老师本人的努力和奋斗，“修行在个人”。李俊和老师还总结了优秀教师追求进步的12点做法，分享给各位老师。

截止7月底，“外研之星”全国中小学英语教学评选活动初赛现已结束，经过评委紧张、认真的评审，共有200多位老师成功晋级。在这里我不仅要祝贺成功晋级的老师，还要祝贺所有的参赛老师。因为在整个参加比赛、打磨作品的过程中，相信老师们收获了很多，这些远比名次更为重要。

本期内容就介绍到这里，在写就本文的过程中，淡淡的桂花清香一直伴随着我。也希望各位读者老师们，在这个暑假里，休息、充电，以最美的面貌迎接新学年的到来。

本刊名誉主编

张连仲

主管单位 中华人民共和国教育部  
主办单位 北京外国语大学  
出版单位 英语学习编辑部

总顾问 陈琳  
顾问 (按姓氏笔画排序)

王文斌 刘兆义 刘道义 李力 吴一安  
侯毅凌 龚亚夫

编委会主任 张连仲 申菁  
编委会委员 (按姓氏拼音排序)

陈春晖 陈新忠 崔秀玲 董洪丹 范海祥  
范伟 冯理 付安权 付春敏 高洪德  
葛炳芳 何锋 胡明 扈华唯 黄丽燕  
蒋京丽 蒋媚 李冬梅 李萍 李欣  
廖胜斌 彭永成 平克虹 覃文胜 沈玲娣  
隋人球 孙大伟 施嘉萍 汤青 吴青梅  
武和平 温爱英 夏谷鸣 姚连荣 姚瑞兰  
于钢 禹海军 禹明 张琦 张涛

名誉主编 张连仲  
主编 侯毅凌  
执行主编 徐浩  
常务副主编 屈凌云  
编辑 史新蕾 薛晨 黄念念  
魏静静  
本期责编 李婧  
美术设计 刘海波

英语学习 陈毅题 (1958年)

联系我们  
投稿邮箱网址: <http://yyxi.chinajournal.net.cn>  
交流QQ群: 341201350  
(请注明英语学习教师版读者)  
公共微信号 (ID: ellt2014)



敬请关注

# Contents 目录

## 2015.08

### 热点·观点 Hot Issues

- 6 集智慧,理思路,把教脉,共成长  
——谈北京四中的集体备课 / 方芳
- 9 校本教研活动对中学英语教师试题编制能力的影响  
——基于一项行动研究 / 宋红靖
- 12 北京二中校本教研“原文阅读”的实践 / 向瑞方

### 明师·名师 Mentor

- 15 因信念而坚守,因坚守而无悔 / 赵书梅

### 英语教育微信谈 Discussion Panel

- 18 主题式教学的实践可能 / 王东君 武和平 鲁子问

### 专栏 Column

- 23 修行在个人  
——对教师成长之路的感悟 / 李俊和

### 专题 Special Report

- 25 英语学习动机减退研究 特约主持人 / 刘宏刚
- 26 英语学习动机减退研究综述 / 刘宏刚
- 29 初中生英语学习动机减退情况调查

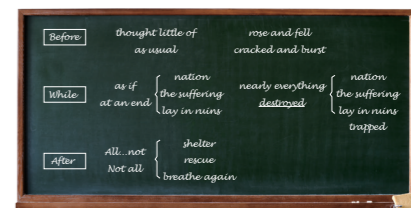
- 31 吉林省初中生学习动机减退影响因素的城乡对比研究 / 刘宏刚 高理想
- 33 农民工子女英语学习动机减退影响因素研究 / 李宗强 任环
- 35 高中生英语学习动机减退:原因与对策 / 高理想 刘宏刚
- 37 普通高中学困生英语学习动机减退原因分析 / 崔玲玲 刘宏刚

### 教学前沿 Frontier

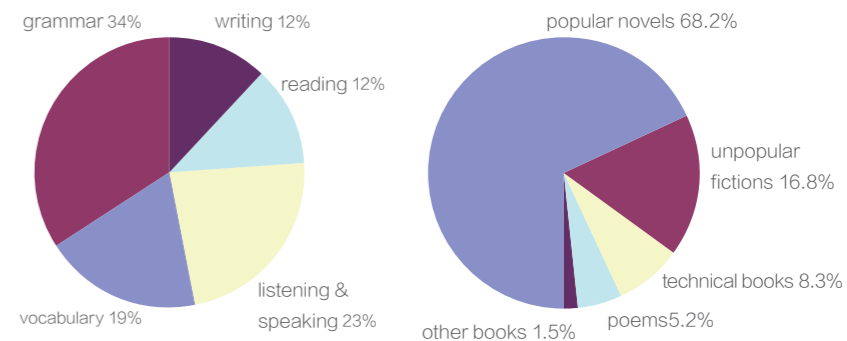
- 40 基于主问题的阅读教学课堂设计 / 丁琪
- 44 高中英语阅读教学中主线问题的设计与思考 / 姚彬
- 49 基于图表作文指导课的框架性问题设计 / 陈兰
- 53 高中英语翻转式写作教学模式及其在慕课平台的应用 / 尹然
- 59 中学生英语学习认知策略的培养 / 李宝荣
- 63 以话题为主线的小学英语复习课模式探讨 / 王雪惠



P15



P46



P51

#### 本刊声明

1. 作者给本刊投稿时,必须遵守《中华人民共和国著作权法》等相关规定。因作者抄袭或一稿多投而引起的法律纠纷,本刊概不负责。
2. 本刊原则上不退稿,请自留底稿。三个月未见通知,可另行处理。本刊拥有修改和删节来稿的权利。
3. 本刊所有文章,其版权归《英语学习》(教师版)编辑部所有;未经许可,不得以任何形式转载。
4. 如果对于上述条款有异议者,请在稿件首页声明;否则,将视为同意以上各条款。
5. 作者将作品交本刊登载的同时也将其信息网络传播权一并授予期刊出版单位,望知悉。



扫一扫,关注外研社 K12

## 8. 提高组织和指挥的才能

教师的能力包括：教学能力与管班的能力。活动是上课与教育学生的主要内容，不会组织就搞不好活动。所以，教师要学会设计活动，发布命令，调配人员，维持秩序，以及临时应变。有的研究生书读了不少，但一到组织活动时就束手无策。没关系，在实践中学习指挥人，说服人，鼓动人，这是一门很有意思的艺术。

## 9. 确立正确的学生观

教师要不断研究学生，研究他们的心理，个性及学法等各个方面。要建立一个信念：所有的孩子都是人才，没有一个是草包。不同的孩子有不同的特长，好的教师应该对所有学生一视同仁。不要期望学生科科得高分，处处都优秀。不要宣传什么考神。其实，全面合格，学有特长才是最理想的，因为全面优秀是卓越的大敌。对学习较差的学生要多关爱，要用放大镜发现他们的长处，要让每一个学生你的班里抬起头来做人。

## 10. 提高英语听说水平并扩大知识面

每天听听英语广播，找机会说说英语，是英语教师的必做之事，否则上不好课。很多老师擅长语法与词汇知识，但口语有缺陷，应该下决心补上。有的老师每天坚持阅读 15 分钟，天长日久也有了可观的阅读量。有的初三、高三老

师会讲题但自己不怎么做题，这不行。教师本人要成为做题的高手，学生写作文你也要写，这样才能进行有效指导。如果你教的学生水平不高，你的英语水平就容易衰落，应该警惕。

英语教师只学英语还不够，应努力扩大自己的知识面。三天不学习，讲课没新意。半年不读书，有书也不读。经常关心时事，政治，文学，科学等，就有可能使我们从比升学率更高的层面来思考教育，而不是过分计较近期的得失，做到身在三尺讲台，眼观整个世界。


## 11. 在教育自己孩子的实践中学习教育

不自己养孩子不知道父母的恩情，自己的孩子不到 18 岁不真正懂得教育。不少教师对学生很耐心，但对自己孩子很急躁。要拿自己孩子研究教育。教育好自己孩子，对自己重要，孩子争气是一个家庭最大的幸事。同时，对自己理解教育也大有好处。你的孩子好了，对国家也有利。要坚持把孩子的好品德放在第一位，宁养一个笨蛋，也不能养一个坏蛋。过分期待，过分溺爱，过分关注不利于孩子成长。要把培养勤快，专注，有条理，有时间观念，有独立性，喜欢阅读，喜欢体育，乐于助人当做大事，从小抓起。自己的孩子小成功即可，不要期望大成功，不要非状元不可，非清华北大不行。

## 12. 培养良好的心理素质和高尚的师德

好教师都是心理健康的人。他们宽容，友善。对学生，大度关爱，容忍对待。对同行老师，不计较，和为贵。心理健康是健康的一半。每个老师都是自己的心理医生。教师应控制自己的情绪，这是与学生相处，保持理智快乐的要诀。

师德高尚，首先是一个好人。课如其人。一个教师如果在家里能做到五好，在学校就能做个好老师。这五好是：自己孩子的好妈妈，自己丈夫的好妻子，自己妈妈的好女儿，自己婆婆的好儿媳，自己街坊的好邻居。

修炼自己靠不断的努力。十年树木，百年树人。我们唯有不断摸索前进，才能不辜负全社会的期望。

李俊和,北京四中英语特级教师。在北京四中教授英语二十五年,担任英语教研组长十余年,目前是教育部国培计划专家库成员之一。曾获北京市先进教师称号,北京四中优秀园丁奖。2004 年被中国外语教学研究会评为全国优秀中小学外语教师。

# 英语学习动机减退研究

特约主持人 / 刘宏刚（东北师范大学外国语学院 / 中国基础外语教育研究中心）

教育部 2011 年颁布的修订版《义务教育英语课程标准》中强调，“教师应在教学中不断激发并强化学生的学习兴趣，并引导他们逐渐将兴趣转化为稳定的学习动机，以使他们树立自信心，锻炼克服困难的意志……”。然而，在实际教学过程中，学生学习动机不足、减退是每个老师都可能面对的问题。学生的动机为什么会减退？应该采取哪些措施抑制学生的动机减退，帮助学生恢复动机？本专题的五篇文章，将从理论和实践层面对这些问题进行初步探索。


《英语学习动机减退研究综述》一文从其概念出发对英语学习动机减退进行研究，介绍了动机减退研究的源头、英语教育领域中的典型动机减退研究，而后对初中生英语学习动机减退问卷的编制过程、问卷结构以及如何使用问卷进行相关研究做了详细介绍。最后文章对未来的动机减退研究进行了展望，即今后的研究应着力关注中小学生学习动机减退问题、重视家长在学生英语学习中的作用、加强师生的“问题研究”。

《吉林省初中生学习动机减退影响因素的城乡对比研究》一文采用问卷调查的形式对来自吉林省不同地区的五所中学的 1,524 名学生的英语学习动机减退因素进行了探索。结果发现，影响因素包括教师因素、社会环境因素、学习者因素和学习环境因素。这四个因素共包含七个子因素，其中教师基本功因子和经济支持因子存在城乡之间的显著差异，即这两个因素更能导致县乡学生英语学习动机减退。文末提出了增强学生学习动机的建议。

《农民工子女英语学习动机减退影响因素研究》发现，内在因素是影响其农民工子女英语学习动机减退的主要因素。在影响因素的具体维度当中，学习者自信是均值最高的因子，其次是学习者语言态度、经济支持、父母辅导、教师责任心、教师教学基本功，影响因子中均值最低的维度是学习内容。教师应该营造英语文化氛围，在英语教学中提高学生自信为切入点提高农民工子女英语学习动机。

《高中生英语学习动机减退：原因与对策》对高中英语教学过程发现的学生动机减退现象进行了案例分析，并总结了五个主要原因：第一、初高中教材的差别较大，高中教材难度提高；第二、初高中英语教师的管理方式不同；第三、初高中英语教师教学风格的差异；第四、部分学生家长没有能力辅导学生英语；第五、部分学生家长认为学习英语无用。针对以上诱因，作者提出以下解决措施：做好初高中教材的衔接；引导学生尽快适应高中英语教师的管理方式和教学风格；引导学生家长转变错误观念。

《普通高中学困生英语学习动机减退原因分析》通过对吉林市某普通高中高二年级学困生英语学习动机减退的问卷调查，结合访谈，发现家庭因素和学习策略因素是最主要的两个影响因素，具体来说就是文化程度不高限制家长对英语教育的认知；父母对孩子的英语学习关心不够；学习策略的缺失，导致学生“不会学英语”，进而动机减退。为此，作者提出了相关建议。

动机减退研究较为复杂，涉及的因素较多。三篇实证研究的文章只是在动机减退方面所做的初步探索，未来研究中，老师们可以选择某一方面，如家庭因素、教师因素，进行系统地深入研究，为帮助动机减退的学生重拾自信，恢复动机（remotivation）提供支持！

## 《英语学习》（教师版）订购方式

### 全年订购：

1. 邮局订阅全年杂志（邮发代号 82-523）

- 1) 拨打当地邮局服务电话 11185，工作人员上门收订；
- 2) 到邮局订阅窗口办理。

2. 邮局汇款至外研社邮购部订购杂志

收款人：邮购部

邮资标准：免邮费

汇款地址：北京市海淀区西三环北路 19 号外研社邮购部（100089）

咨询电话：010-88819928/9929 咨询邮箱：club@fltrp.com

请在汇款附言栏注明订阅“《英语学习》（教师版）”与起始期次。

# 英语学习动机减退研究综述\*

文 / 刘宏刚

英语学习动机减退其实不是一个新事物，也并不是高深莫测的“高大上”的概念，因为它与我们的英语教学息息相关，例如教学中出现的“学困生”的英语学习动机都在减退，有的甚至“无动机”。本文将对英语学习动机减退的概念、研究发展历程和相关模型作以回顾和介绍。

## 动机减退的概念

在基础英语教育阶段，英语老师最头疼的学困生转化过程中，首先要想到的是如何激发学生的学习动机，那么激发的背后隐藏的含义就是——学生动机“下降了”、“降低了”，这就是学习动机减退的“通俗说法”。但学术界对于英语学习动机减退有一个较为明确的定义。汉语中“动机减退”的同义词有“负动机”“动机消退”“动机衰退”“动机削弱”“动机衰弱”，对应的英文单词是 demotivation。从英文构词法看，该词的前缀“de-”有“去……”的含义，但这里的“去”表明一种动机减低或者下降。学界给动机减退做的权威定义当属英国著名动机研究专家 Zoltán Dörnyei 在 *Teaching and Research Motivation* 一书的第六章专门讲述了动机减退。在那一章中给出的定义是“动机减退更关注一系列外部力量，它们会削弱行为意向

(behavioral intention) 或者是某种正在发生的行为的动机基础” (Dörnyei, 2010: 139)。但 Dörnyei 在书中也承认，动机减退除了关注外部因素外，也关注内部因素在外部因素的影响下造成的动机减退。此外，动机减退的学习者，他们曾经有强烈的学习动机，但是由于内部或者外部因素造成了这种动机的削弱。

学界还有一个词，叫 amotivation。这个词在笔者看来，对应的中文含义应该是“动机缺失”“动机衰竭”，因为从构词法上看，前缀“a”暗含着“没有、缺失”的意思；从内涵上看，它是指由于外部环境而造成的个体的“无助”(helplessness)，从而使个体失去做事的动力 (Deci & Ryan, 1985)。综上所述，笔者认为 demotivation 这个术语更适合对应我们的动机减退研究，其内涵应该是“动机减退定义为外部因素的负面影响而直接导致的动机下降或者是由外部因素引起内部因素的负面变化而导致的动机下降” (刘宏刚, 2009, 2014)。研究动机减退，实质上就是研究造成动机减退的影响因素。

## 动机减退的研究历程

动机减退研究最初开始于教育学领域对教师不当教学行为与学生学习效果关系的研究。最早进行相关研究的是

Gorham 的研究团队。他们在 20 世纪 90 年代初，利用五年的时间进行了三次同主题的研究，即在教育传播学 (instruction communication) 课堂教学过程中，哪些因素阻碍了学生的学习动机，其中教师不当教学行为 (misbehaviors)，如教学中不能合理控制课堂时间等成为学生首要提及的动机削弱诱因 (Gorham & Christophel, 1992; Christophel & Gorham, 1995; Gorham & Millette, 1997)。早期的其他领域的动机减退研究，着眼于教师课堂行为与学生动机因素、动机减退因素之间的关系，结果具有一定的相似性：在学生眼中，教师因素是主要的动机减退因素，主要体现在教师的课堂行为上，例如教师的展示性技能不高、缺乏激情、对学生缺少关心等。另外，学习者自身对于课程、教材和学习内容本身的负面态度也是影响他们动机减退的一个原因。这些研究为后续的二语/外语教学环境下的动机减退研究提供了有益的借鉴和参考 (刘宏刚, 2014)。

Chambers (1993) 首先将动机减退研究引入外语教育领域。在过去的 20 年时间里，国内外学者围绕“哪些原因造成学生英语学习动机减退”，从内部和外部两个角度，采用问卷调查、访谈、写作等方法进行了实证研究。尽管研究内容不尽相同，但通过对文献的梳理，

我们不难发现，教师因素、学习环境因素、课程因素和学习者因素是最主要的四个动机减退因素 (刘宏刚, 2014)。教师因素包括教师的教学能力和教学方法、教师的人格品质、教师的课堂行为、教师的教学风格和师生关系。学习环境因素包括教学设备 (如听力设备)、学生所在的班级空间大小、课堂气氛是否活跃、大班课教学效果等；课程因素包括课程内容的设置 (如是否偏重语法和词汇)；课程作业量、教学内容是否吸引学生、考试成绩等。学习者因素包括对待目的语及其文化的态度、自信心、内在兴趣、学习策略和语言学能 (高越、刘宏刚, 2015)。

这些研究中，国外典型的研究当属 Dörnyei 于 1998 年所做的一项关于二语学习动机减退的专门研究。该研究的研究对象是来自于匈牙利布达佩斯几所中学的 50 名学生，他们的外语是英语或德语。他们都被任课老师和同学认为是动机减退程度最强的学生。Dörnyei 采用了半结构访谈的方法对这 50 名学生进行了 10—30 分钟的访谈。通过对访谈内容的编码和分析，Dörnyei 总结出了影响被试者的 9 种因素：①教师的人格、敬业精神 (commitment)、能力和教学方法；②学校教务 (facilities) 不完备 (大班课、不合理的水平分班、经常更换老师)；③由于经历学习失败，打击了自信心；④对所学二语的负面态度；⑤二语作为一本必修课；⑥正在学习的另外一门外语的干扰；⑦对所学二语国家 (community) 的消极态度；⑧对待周围同学的态度；⑨上课所用的教材。这 9 种因素，也成为后来国内外研究的重要参考 (刘宏刚, 2009)。

国内公开发表的综述类性论文开始于刘宏刚 (2009)，第一篇实证研究论文是 2010 年胡卫星和蔡金亭发表的《英语学习动机减退的模型构建》。胡卫星、蔡金亭 (2010) 采用问卷调查的方式对

某大学 198 名非英语专业学生和 16 名教师对学生英语学习动机减退原因进行了实证研究。研究提出并验证了学生动机减退的理论模型。模型中包括以下各因素：①学习兴趣因素 (包括语言兴趣与文化兴趣)；②学习目的因素 (包括近期目的与远期目的)；③效价因素 (包括重要性与代价)；④焦虑 (包括课堂焦虑与使用焦虑)；⑤归因因素 (包括主观原因和客观原因)；⑥学习环境因素 (包括实践机会、管理、教材和教师)；⑦动机减退行为 (包括注意力、持续性、主动性和学习时间)。作者认为在实际教学中，全盘考虑各因素，才能真正激发并强化学生的英语学习动机。比如，改善学校的英语学习环境，包括改进教学管理措施、增加教学实践的机会、选择符合学生实际需要的教材、改革教学方法等。其次，教学环境的改善从一定程度上也可以提高学生的学习兴趣 and 效价，明确学习的目的，降低学习过程中的焦虑感。除此之外，我们应培养学生对英语学习和文化的兴趣，从而帮助其树立长远的目标，意识到英语学习的重要性，并且通过改变学生的归因倾向来降低其学习焦虑。

刘宏刚 (2014) 是国内较为全面系统地关注中国农村初中生英语学习动机减退现象的研究。该研究根据前人成果，建立了教师因素、社会环境因素、学习环境 (学习内容) 因素和学习者因素的四因素理论模型，采用探索性因子分析和验证性因子分析相结合的方法，对模型进行了验证。研究发现对中西部地区的农村初中生来说：①最能影响他们动机减退的是内部因素；具体到每一个影响因子上，作用最大的三个因子分别为教师的教学基本功薄弱、学习者对于英语学习的负面态度和父母经济支持的匮乏；这个排序与影响城市学生的动机减退因素有所不同 (城市学生中父母的经济支持均值得分较低，没有进入排序的

前三位)；排在后四位的因素依次为父母辅导不够、学生自信心不足、学习内容过量和教师责任心稍弱。②镇初中学生的各项得分均高于县初中学生的各项得分。

## 英语学习动机减退的常用研究工具: 问卷

这里介绍笔者在大样本的三轮调查基础上，最终确定的四维度的初中生英语学习动机减退影响因素问卷。该问卷基于前人的研究成果，分为教师、学习者、学习环境和社会环境这四个维度。每个维度下面还包含各自的子维度，一共有七个。正式问卷包括动机状态自评 (1 个题)、29 个动机减影响因素题项和 12 个动机行为题项。经过验证性因子分析后，删除 1 个动机减退影响因素的问题，老师们可以直接使用的题目数量为 28 题，见表 1。问卷采用从 1= 完全不符合到 6= 完全符合这样一个等级顺序 (见表 1)。

问卷搜集上来后，老师们先排查是否有漏填、多填和大面积不填写的情况，如果遇到这些问题，请将问卷剔除。而后录入 SPSS 软件：

第一步：对部分题目进行反转处理。将问卷中的教师责任心这个维度的题目和学生自信心中的 18 题调整为“反向叙述”，以便和其他题目的叙述一致；例如 24 题原题为“教我的英语老师和蔼可亲、容易接近”，反转后的含义转换为教我的老师不太和蔼、不容易接近。在涉及其他题项时，若为为反向题目则直接保持不变，如 10 题“我英语成绩是所有科目中最差的，所以我很灰心”。

第二步：筛选有效问卷。首先计算动机行为题项的总体均值，将均值大于 4.0 的数据删除；在剩余的数据中再进行一次筛选，将动机状态选项中选择“3. 我以前喜欢学英语，现在越来越不爱学了”，这样经过两次筛选，从自我的主观评价到客观的动机行为评价两方面筛选出真

\* 本文为吉林省教育厅“十二五”社会科学研究一般项目“吉林省中学生英语学习动机减退的城乡对比研究” (项目编号 2014B040) 的部分研究成果。本文在刘宏刚 (2009, 2014) 和高越、刘宏刚 (2015) 的基础上对相关内容进行了整合，增加了“初中生英语学习动机减退调查问卷”的使用和问卷原文。

正动机减退的学生，获得有效数据。第三步是根据表格中维度的分布，求出每个因子的均值等描述性数据，得分越高，说明学生在该因子上的认可度越高。由于本研究是李克特6点计分，因此理论中值定在4.0。

### 对未来动机减退研究的展望

首先，未来的研究应该着力关注中小学生学习英语动机减退问题。以往研究较多关注大学生，中小学生的英语学习动机减退研究比例较小（刘宏刚，2014），而基础教育阶段英语学习的成败关系着学生未来英语学习的质量，有必要给予更多地关注。同时，农村中小学生的动机减退状况也应该收到关注，缩小城乡英语教育质量的差距，从增强学生动机，减少他们的动机减退影响因素开始。其次，应该关注学生动机减退的社会环境因素，对家长在学生英语学习中的作用应该予以重视。一方面家长对于学生英语学习的投资能够体现阶层对于学习的影响，有助于前面提到的阶层变量对动机减退影响的研究；另外一

方面，对于家长原因造成学生动机减退的研究，可以促使家长反省自己对子女的英语教育是否进行了正确合理的投资（刘宏刚2012），找出自己在子女英语教育上的问题，提升英语家庭教育质量（高越、刘宏刚，2015）。第三，应该加强教师、学生的“问题研究”。一方面，教师可以通过研究反思自己的教学行为，进而思考自己是否有不当之处而导致学生的“不满”，提升自己，提高教学水平，促进教师反思；另外一方面，教师也可以参考学生的结果，对比自己的反馈，找到异同，这对于教师本人也是一种成长的过程，对于动机减退研究也是一个有益的补充（刘宏刚，2014；高越、刘宏刚，2015）。最后，在实践层面，应该加强动机恢复(remotivation)教学策略的研究，即从策略培训入手，研究能够有效抑制学生动机减退的策略培训模式，探索恢复学生英语学习动机、增强他们英语学习动力的有效机制。<sup>[2]</sup>

### 参考文献

- Chambers, G. 1993. Taking the 'de' out of demotivation. *Language Learning Journal*, 7 (1), 13-16.
- Christophe, D. M., & Gorham, J. 1995. A test-retest analysis of student motivation, teacher immediacy and perceived sources of motivation and demotivation in college classes. *Communication Education*, 4 (44), 292-306.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. 1985. *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press.
- Dörnyei, Z. 1998a. *Demotivation in foreign language learning*, Paper presented at the TESOL 98 Congress. Seattle, WA.
- Gorham, J., & Christophe, D. M. 1992. Students' perception of teacher behaviors as motivating and demotivating factors in college classes. *Communication Quarterly*, 40 (3), 239-252.
- Gorham, J., & Millette, D. M. 1997. A comparative analysis of teacher and student perceptions of sources of motivation and demotivation in college classes. *Communication Quarterly*, 46 (4), 245-261.
- 高越, 刘宏刚. 英语学习动机减退实证研究 20 年: 回顾与展望 [J]. 北方工业大学学报, 2015 (2): 69-73.
- 胡卫星, 蔡金亭. 英语学习动机减退的模型构建 [J]. 外语教学, 2010 (3): 41-44+49.
- 刘宏刚. 外语教学中的负动机研究: 回顾与反思 [J]. 语言学研究, 2009 (8): 182-191.
- 刘宏刚. 家长投资与初中生英语学习动机: 社会阶层视角 [D]. 北京: 北京大学, 2012.
- 刘宏刚. 中国农村初中生英语学习动机减退影响因素: 基于中西部地区的实证研究 [M]. 广州: 世界图书出版公司, 2014.

刘宏刚, 东北师范大学外国语学院副教授, 硕士研究生导师。

# 初中生英语学习动机减退情况调查

同学:

你好!

诚挚地邀请你参加一项有关“初中生英语学习动机减退情况”的问卷调查。

调查旨在对目前中学生英语学习动机情况做较为全面的了解, 为今后的中学英语教学改革提供参考数据。问卷不署名, 我承诺对问卷保密。感谢你支持本研究!

项目负责人: 刘宏刚

(北京大学英语系博士, 东北师范大学外国语学院硕士生导师)

\*\*\*\*\*

下面哪种描述符合你的实际情况? 请在符合的选项前的数字下打√ (单选)

1. 我一直都很不喜欢学英语。
2. 我对英语学习一直兴趣不太高。
3. 我以前喜欢学英语, 现在越来越不爱学了。
4. 我对英语学习一直保持较高的兴趣。
5. 我一直都非常喜欢学英语。

\*\*\*\*\*

性别 1.男 2.女

年级 1.初一 2.初二 3.初三

\*\*\*\*\*

每项内容后设有一组数字6、5、4、3、2、1, 分别代表调查内容与本人实际情况相符合的程度。其中:

6= 完全符合我的情况 (100); 5= 大多数情况下适合我的情况 (80);

4= 有点符合我的情况 (60); 3= 不太符合我的情况 (40);

2= 大多数情况下不符合我的情况 (20); 1= 完全不符合我的情况 (0)。

请根据自己的实际做法在相应的选项上打√。

题号	问题内容	完全符合 (100)	大多数符合 (80)	有点符合 (60)	不太符合 (40)	大多数不符 合 (20)	完全不符 (0)
1	我觉得学好汉语就够了, 没有必要学英语。	6	5	4	3	2	1
2	英语对于我以后找工作不会有太大帮助	6	5	4	3	2	1
3	父母不鼓励我学英语。	6	5	4	3	2	1
4	英语国家的文化对我有不好的影响。	6	5	4	3	2	1
5	父母说学好汉语就行了, 英语学不学无所谓。	6	5	4	3	2	1
6	我在英语学习方面没有达到父母的期望, 自信心受挫。	6	5	4	3	2	1

表 1. 正式问卷维度、题项分布及举例

维度	题项数	题项分布	题项举例
学习者语言态度	8	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8	1 我觉得学好汉语就够了, 没有必要学英语。
学习者自信心	5	9; 10; 11; 12; 13	10 我英语成绩是所有科目中最差的, 所以我很灰心。
教师责任心	4	14; 15; 16; 17	14 教我的英语老师在英语学习方面给了我很多鼓励。
教师教学基本功	4	18; 19; 20; 21	18 教我的英语老师英文板书写得不好。
学习内容	2	22; 23	22 英语小测验太多。
父母辅导	2	24; 25	25 父母无法辅导我的英语学习
经济支持	3	26; 27; 28	26 家里条件有限, 父母没给我报英语辅导班。

\* 反向题项为 14; 12; 15; 16; 17

题号	问题内容	完全符合 (100)	大多数符合 (80)	有点符合 (60)	不太符合 (40)	大多数不符 合(20)	完全不符合 (0)
7	我觉得爱国就不要学英语。	6	5	4	3	2	1
8	学英语对我学汉语有负面影响。	6	5	4	3	2	1
9	我对自己的英语学习不自信。	6	5	4	3	2	1
10	我英语成绩是所有科目中最差的，所以我很灰心。	6	5	4	3	2	1
11	我在英语学习方面没有达到老师的要求，自信心受到打击。	6	5	4	3	2	1
12	英语教材对我来说不难学。	6	5	4	3	2	1
13	我在英语学习方面没有达到父母的期望，自信心受挫。	6	5	4	3	2	1
14	教我的英语老师在英语学习方面给了我很多鼓励。	6	5	4	3	2	1
15	教我的英语老师和蔼可亲、容易接近。	6	5	4	3	2	1
16	教我的英语老师很有教学热情。	6	5	4	3	2	1
17	教我的英语老师耐心解答我的问题。	6	5	4	3	2	1
18	教我的英语老师英文板书写得不好。	6	5	4	3	2	1
19	教我的英语老师对所有学生一视同仁。	6	5	4	3	2	1
20	教我的英语老师单词掌握不好(如经常写错单词)。	6	5	4	3	2	1
21	教我的英语老师发音不标准。	6	5	4	3	2	1
22	英语小测验太多。	6	5	4	3	2	1
23	教材的课文练习多。	6	5	4	3	2	1
24	父母几乎不会英语，所以无法陪我练习英语口语。	6	5	4	3	2	1
25	父母无法辅导我的英语学习。	6	5	4	3	2	1
26	家里条件有限，父母没给我报英语辅导班。	6	5	4	3	2	1
27	家里条件有限，我没有录音机、英语电子词典等学习英语用的电子产品	6	5	4	3	2	1
28	家里条件有限，父母没给我购买英语辅导书等学习材料。	6	5	4	3	2	1

请写出最影响你英语学习的三个负面因素

# 吉林省初中生学习动机减退影响因素的城乡对比研究\*

文 / 刘宏刚 高理想

## 引言

本文汇报的是吉林省教育厅“十二五”社会科学研究一般项目“吉林省中学生英语学习动机减退的城乡对比研究”(项目编号2014B040)的部分研究成果。研究旨在通过分层抽样的方法，弄清吉林省初中生英语学习动机减退的影响因素有哪些，这些因素中哪些是主要的因素。我们选取了来自吉林省不同地区的5所中学的1,524名中学生，这其中男生752人，女生772人；一年级学生504人，二年级学生548人，三年级学生472人。本研究采用刘宏刚(2014)设计的“初中生英语学习动机减退情况调查问卷”<sup>1</sup>作为研究工具。

## 动机减退影响因素的描述性分析

本研究中影响动机减退的四个影响因素按照影响的强弱程度，依次为教师因素( $M=5.33, SD=.66$ )、社会环境因素( $M=5.16, SD=.79$ )、学习者因素( $M=5.07, SD=.64$ )和学习环境因素( $M=4.59, SD=1.19$ )。在七类动机减退因子中，教师基本功( $M=5.54, SD=.68$ )是最主要的影响因子，其次是学习者语言态度( $M=5.46, SD=.63$ )，第三个因子是经济支持( $M=5.41,$

$SD=.83$ )，第四到第七位的排列顺序为教师责任心( $M=5.12, SD=.91$ )，父母辅导( $M=4.91, SD=1.23$ )，学习者自信心( $M=4.68, SD=.88$ )，教学内容( $M=4.59, SD=1.19$ )。

### 1. 教师因素分析

教师因素包括两个因子。因子1为教师的教学基本功，该因子能很大程度上影响学生英语学习动机——教学基本功扎实的英语老师，能很好地把握教材，运用自身的优良素养，把英语基本知识准确无误地传递给学生；相反，教学基本功较差的老师，则不能很好地教授知识，也会引起学生的反感。如周慈波、王文斌(2012)发现教师备课不充分、语言点讲解模糊、板书稍乱，课后作业批改不及时和教师发音不标准、口语表达能力弱是影响学生动机减退的教师因素。因子2为教师的责任心，教师对待所教学科的态度以及对学生的态度会影响学生的学习动机。如刘宏刚、应斌(2013)认为英语教师认真负责、耐心回答学生问题、鼓励学生以及在英语学习方面能给学生一些有用的建议，这能增强学生的英语学习动机。相对来说，教师基本功( $M=5.54, SD=.68$ )对学习者的影响较大，其次是教师责任心

( $M=5.12, SD=.91$ )。

### 2. 社会环境因素分析

社会环境因素包括两个因子。因子1为经济支持，排在了动机减退因素的第二位，这说明了社会因素对学生有重要的影响。随着英语在社会生活中使用的频繁性，越来越多的家长愿意让自己的孩子学好英语，所以他们会加大在英语学习上的投资，让孩子有更多渠道学习英语，让孩子意识到英语的重要性，从而提高他们的英语学习动机。因子2为父母辅导，很多学生反映他们的家长现在没有足够的辅导他们学习英语，回到家中，也无人监督，这样的话，就很有可能导致学生的英语学习动机减退。两种因子相对来说，经济支持( $M=5.41, SD=.83$ )对学习者的影响比较大，其次是父母辅导( $M=4.91, SD=1.23$ )。

### 3. 学习者因素分析

学习者因素包括两个因子，因子1为学习者的语言态度。研究者发现很多学习者意识不到英语的重要性，这会导致他们的学习动机减退(如Falout & Maruyama, 2004)。本研究发现，学生对学习英语持有负面态度，如“爱国就不要学英语”、“学习英语无用，学好汉语就够了”等在一定程度上影响学生的英语学习动机。

\*本文为吉林省教育厅“十二五”社会科学研究一般项目“吉林省中学生英语学习动机减退的城乡对比研究”(项目编号2014B040)的部分研究成果。

<sup>1</sup>关于问卷的结构和数据分析的标准请参考本专题第一篇文章《英语学习动机减退研究综述》的第三部分。

因子2为学习者自信心,本研究发现,当学生在没有达到其父母、老师的期望或者自身学习差,学生的自信心就会受到打击,从而导致学习动机减退。这与以往研究中发现的外部因素导致学习自信心受挫而致使学生动机减退(Falout & Maruyama, 2004; 李琳, 2013)相一致。初中生英语学习自信心受挫是有多方面因素影响的,包括失败的学习英语经历、未能达到父母老师的期望等原因。还有可能是如果学生有失败的学习经历,他们往往会很沮丧,归因于自己笨或者不努力,从而自信心下降,诱发动机减退(李琳, 2013)。相对而言,两种因子中,学习者的语言态度( $M=5.46$ ,  $SD=.63$ )是主要的影响因子,对学习者的影响较大,其次是学习者自信心( $M=4.68$ ,  $SD=.88$ )。

#### 4. 学习内容因素

我们发现,英语测验多和英语作业多会导致学生的学习动机减退,这与以往研究相似,但是也有不同之处,以往研究发现教学设备(如多媒体和听力设备)陈旧(汤闻励, 2012)等造成学习动机减退。但参与本研究的学校都安装了多媒体教学设备,教师在日常教学活动中也使用多媒体辅助教学,基本不存在在教学设备不足的问题。

#### 动机减退影响因素的城乡差异分析

我们采用独立样本 T 检验的方法来研究动机减退影响因素城乡差异。由于城乡抽样数据相差不大,我们采用 SPSS 17.0 对城市和乡镇的初中学生数据( $N$ 城市=340人;  $N$ 农村=302人),进行独立样本 T 检验。研究结果显示,教师基本功因子( $t(642)=-5.26$ ,  $p<0.05$ )和经济支持因子( $t(642)=-2.72$ ,  $p<0.05$ )存在城乡之间的显著差异,也就是说,在乡镇初中,教师基本功因子( $t(642)=-5.26$ ,  $p<0.05$ )和经济支持因子( $t(642)=-2.72$ ,  $p<0.05$ )对学生的英语学习动机

影响更大,更能导致学生英语学习动机减退(见表1)。

造成城乡间存在这种差异的原因可能有以下几方面:

(1)城乡教师基本功的差异性。很多师范院校的大学毕业生在选择工作的时候,往往会更倾向城市的一些中学,他们在大学期间接受了良好的职前教育,相对来说,职业素养和专业技能等方面都比较强。一旦毕业之后,如愿和自己心仪的城市中学达成协议,这必然会充实城市中学的师资力量。与此同时,由于农村地区相对落后,生活和学习等方面都不是很便利,待遇也不是很令人满意,这就会导致很少有专业技能高、基本功扎实的教师来乡镇中学,无形之中就会削弱乡村的师资力量和整体教师的水平,最后呈现出乡村教师的教学基本功远不如城市的结果。

(2)城乡家庭经济投入的差异性。一般来说,城市居民的人均收入要高于乡村居民,城市居民更有意愿为孩子的学习多投入,他们希望自己的孩子能接受良好的教育,同时他们也有一定的经济实力为孩子投入,只要是关于学习方面的要求,他们大都会满足自己的孩子;然而,现在乡村地区的很多家长都外出务工,很多孩子成为“留守儿童”,由孩子的爷爷奶奶等照顾,这就必然会导致他们得不到应有的父母的关注,用在学习上的开销自然也就受限,乡镇地区的家长可能由于自身的观念,不愿或不能将更多的钱用在孩子的学习上;还有

部分家庭由于经济条件的限制无法给学生提供充足的英语学习机会,最后就会呈现出乡镇学生没有足够的能力购买学习用品及学科辅导资料的后果。

#### 研究启示

为缩小城乡初中生英语学习水平的差距,结合以上几方面的问题,我们认为可采取以下几方面的措施:

(1)努力提高乡村教师的教学基本功。主要有三种途径,第一,国家应以实质性的政策鼓励高校师范生毕业后去乡镇中学执教,提高教师待遇,改善他们的生活条件,提高其生活质量,让乡镇教师岗位变得更有吸引力,这样能很大程度上提高教师的教学基本功;其次,乡镇学校应尽可能提供一些外出学习的机会,多与其他学校交流,让学校的教师能够在工作之余,有机会去提升自己;最后,教师本人也要有不懈的上进心,多去参加一些所在地区举行的教师技能大赛,多读书,多做研究。教师教学基本功的提高,会在很大程度上吸引学生,提高其学习动机。

(2)努力改善乡镇地区家长对孩子学习英语的态度,促使其适当加大经济投入。家长对孩子接受教育的重视程度,直接决定了他们愿不愿意为孩子的教育多投入,甚至能够决定让不让孩子接受教育,所以改变他们的态度就显得尤为重要。现在乡村的家庭也有一定的经济基础,虽然与城市的相比还有一定的差距,但是乡村家庭是有能力为孩子的教

育多投入一些资本的,家长投入的比重增加,会使学生感觉到自己受到了重视,能从侧面促使学生提高其学习动机。

(3)努力改善学习者的语言学习态度,让他们重视英语。很多学生持有“爱国就不要学英语”或“学好汉语就行了”的看法,这会让他们对英语产生偏见,导致英语学习动机减退,如果能改变他们的这一态度,让他们愿意接受英语国家的文化和语言,认识到英语的用处和魅力,必然会激起他们对英语的兴趣,提高他们的英语学习动机。

(4)培养学生的自信心,让他们对英语充满希望。部分学生由于学习英语受

挫,会导致他们失去信心,不想学英语,如果能让他们有一些成功的学习经历,让他们享受学习掌握英语的成功喜悦,这将会影响学习者的心情和对英语的看法,增强其自信心,提高其英语学习动机。

#### 参考文献

- Falout, J., & Maruyama, M. 2004. A comparative study of proficiency and learner demotivation. *The Language Teacher*, 28 (8), 3-9.
- 李琳. 大学英语学习者负动机内部影响因素实证研究[J]. 解放军外国语学院学报 2013, (2): 65-69.

- 刘宏刚, 应斌. 初中生英语学习动机减退影响因素模型的建构研究[J]. 语言教育, 2013 1 (3): 11-32.
- 汤闻励. 非英语专业大学生英语学习“动机缺失”研究分析[J]. 外语教学, 2012 (01): 70-75.
- 周慈波, 王文斌. 大学英语学习者负动机影响因子调查研究[J]. 中国外语, 2012 (01): 48-55.

刘宏刚, 东北师范大学外国语学院副教授, 硕士研究生导师。  
高理想, 安徽省亳州市第一中学南校英语教师, 东北师范大学外国语学院在读硕士研究生。

# 农民工子女英语学习动机减退影响因素研究\*

文 / 李宗强 任环

#### 研究背景

农民工子女的教育问题近年来引起了社会和教育工作者的关注,他们的英语教育问题也逐渐引起学者们的注意。研究者们得出的共识是:由于农民工子女小学阶段没普遍没有接受到较好的英语教育,因此导致他们在初中阶段的英语学习动力不足。张金初(2001)探讨了城市民工子女初中英语学困生英语学习动机的实证研究与激发策略,陈文(2010)进行了农民工子女初中英语学习动机与焦虑研究等研究都涉及了农民

工子女英语学习动机减退问题,但是这些研究都没有专门对农民工子女英语学习动机减退进行较为系统的研究。基于此,我们从本项目的初中部分的样本中,根据学生个人信息(父母是否在外打工)筛选出245个来自农民工家庭的学生作为本研究的主要对象。同时根据学生的信息,对部分学生和相关的英语教师进行了访谈。研究采用的是刘宏刚(2014)编制的“初中生英语学习动机减退影响因素问卷”<sup>1</sup>,并按照该研究的问卷数据处理方法进行了数据计算。

#### 研究结果

影响学生动机减退的内在因素包含学习者态度和学习者自信两个因子,均值分别为5.17和5.33。外在因素包含五个因子,由高到低依次排列为经济支持(均值为4.91)、父母辅导(均值为4.51)、教师责任心(均值为4.45)、教师基本功(均值为4.18)和学习内容(均值为3.98)。由此可见,内在因素总体上对学生动机减退的影响要强于外在因素。

学习者因素中自信子维度的得分较高,其中两个题项——第8题(我对自

\* 本文为吉林省教育厅“十二五”社会科学研究一般项目“吉林省中学生英语学习动机减退的城乡对比研究”(项目编号2014B040)的部分研究成果。

<sup>1</sup> 关于问卷的结构和数据分析的标准请参考本专题第一篇文章《英语学习动机减退研究综述》的第三部分。



己的英语学习不自信)和第10题(我英语成绩是所有科目中最差的,所以我很灰心)均值较高,都超过了3.5的理论中值。我们认为农民工子弟学习英语的自信不足说明这些孩子在英语学习的积极自我认同感上不是很强。这种现象的背后是有内在原因的,根据对农民工子女的访谈,我们了解到他们普遍缺乏接触英语文化的途径,虽然城市中接触外国文化的平台比这些孩子的农村的家乡更多更广,但是这些孩子由于自身经济和文化的条件制约,却没有进入这些平台的途径,比如城市的英语角、各种多媒体的展示英美文化的影视作品和书籍,有外教的英语辅导班等等都是绝大多数农民工子女无缘深入的。

语言态度维度中得分较高的题项有第7题(我觉得学好汉语就够了,没有必要学英语,均值为3.51)和第11题(英语对于我以后找工作不会有太大帮助,均值为3.42)。由此可见,农民工子女也普遍对英语的认同感不强,不懂英语学习与汉语学习之间的正确关系,也不知道英语学习与自己未来的前途有什么关系。有些学生甚至很抵触英语学习,没有认识到英语学习不仅可以增长见识而且是个人发展中重要的工具和条件,对英语没有正确的认识是很多农民工子弟英语学习障碍的起点。

家庭环境因素中的经济条件和父母辅导这两项居于中间位置,仅次于内在因素,说明农民工子女对家庭经济和文化条件不利影响他们的英语学习较为敏感。根据教师和农民工子女的反馈,农民工子女由于经济和文化资源的弱势,学习条件普遍不如城市家境优越的学生。经济条件题项得分较高的有第5题(家里条件有限,父母没给我报英语辅导班,均值为3.34)、第8题(家里条件有限,父母没给我购买英语辅导书等学习材料,均值为3.43)、第27题(家里条件有限,我没有录音机、英语电子词典等学习英

语用的电子产品,均值为3.42)。而父母辅导得分较高的题项是第3题(父母几乎不会英语,所以无法陪我练习英语口语,均值为3.33)、第28题(父母无法辅导我的英语学习,均值为3.28)。这两项则表明,学生的父母没能力给他们提供文化资源所需的经济实力。不能提供英语教育上的直接帮助。

学习者因素和家庭环境因素之间可能存在一定的交互。通过访谈和分析数据,农民工子女既缺乏经济条件去利用各种资源进行提升,父母又不能直接给孩子做辅导,经济和文化资本的匮乏导致了其自信不足和语言态度的漠然。城市优势家庭,特别是知识分子家庭,家长不仅本人能够对子女进行辅导,承担辅导班费用和各種学习资源的费用,这与农民工子女形成了较大的反差,可能造成两类家庭子女在英语学习内在兴趣的培养具有不对称的优势。由于城市优势家庭有电脑、外国名著等可以让孩子从小就了解外面的世界培养内在的兴趣,条件好些的家长可以带着孩子出国或者参加国内的各种夏令营去开眼界,有这样条件的孩子更容易培养自己对英语的良好态度和英语学习的信心及学习动机。这种家庭环境上的反差可能造成农民工子女对自己英语学习的焦虑和不自信,成为其英语学习的重要心理障碍。

教师责任心、教师教学基功、学习内容排在最后,说明学校提供的学习条件和形式已经对农民工子女的英语学习动机影响减退较小。由于城乡教育条件的差异,农村中学教学条件和师资水平比城市学校要薄弱得多。农民工子女在城市读书,学校的师资和教学条件肯定已经比较完善,所以教学基本功不被他们认为是大问题。教师责任心得分较高题项有第6题(教我的英语老师在英语学习方面给了我很多鼓励,均值为3.37),第30题(教我的英语老师耐心解答我的问题,均值为3.28),由此,比较能影响这些孩子的主

要因素是教师的积极鼓励话语和沟通方式。教师教学基本功分值较高题项是第2题(教我的英语老师英文板书写得不好,均值为3.35),这说明孩子们对于教师的板书质量很敏感,影响其学习的积极性。学习内容得分较高题项第32题(英语小测验太多,均值为3.11)、第33题(教材的课文练习多,均值为3.29),这说明学生对于枯燥的题海战术感觉很乏味,影响学习动机减退。

### 农民工子女英语学习动机减退因素的启示

我们认为可以从以下几个方面改善农民工子女的英语学习环境,提升他们的学习动机:

农民工子女没法享受到很多城市同龄人拥有的学习资源,这样导致了他们对英语学习没有憧憬,导致了其学习动机的减退。这启示我们,学校可以因地制宜地创设一些英语文化环境,增加学生学习英语的机会,开设校园英语角和英语日,定期给学生放映一些英语视频影片、纪录片,在课堂上多利用这些资源提高学生们的学习兴趣。

学校要从教学入手,提高学生的内在动机、成就动机。由于农民工子女的英语学习自信心普遍不强,可以针对初中阶段不同语言技能的难度,给这些比较弱势的学生更多的课堂表现机会,先让他们回答一些比较可能答对的问题,同时同这些学生交流时多使用鼓励性话语,避免使用容易引起他们焦虑和难过的话语。这种积极的引导会让农民工子女敞开心扉,慢慢有了自信心,相信自己也能学好,乐于英语学习,而这种积极的心态会增加他们的求知欲,在学习有一些进步以后会形成成就动机,刺激他们继续学习。教师还应该让农民工子女都根据自己的现实水平制订学习计划,定期对学生的学习计划执行状况进行反馈,对执行未能完成的原因进行分析,

对执行中遇到困难的进行帮助,促进学生自主学习能力的提高。

另外,要提高农民工子女的英语学习动机,还要想方设法让他们了解英语学习的意义。农民工普遍对改善生活条件有很强的动机,学习动具有明显的机物质化倾向。他们的家长由于自身文化程度不高没有能力告诉他们英语学习和他们命运的关系。这时候教师为了让学生真切感受到英语的重要性,将招聘信息中对英语的要求、出国留学中英语的重要性等信息给学生展示。如有条件也

可以请已经毕业的优秀学生讲述自己的英语学习经历和目前的发展的关系,通过这种生动真实的例证让学生知道要想改善自身命运,让家人生活幸福的话,英语学习是一个必要条件,从而激发强烈的学习动机。<sup>[2]</sup>

### 参考文献

陈文. 农民工子女初中英语学习动机与焦虑研究等研究[D]. 湖北大学, 2010.  
刘宏刚, 应斌. 初中生英语学习动机减退影响因素模型的建构研究[J]. 语言教育, 2013.1(3): 11-32.

刘宏刚. 中国农村初中生英语学习动机减退影响因素: 基于中西部地区的实证研究[M]. 北京: 世界图书出版公司, 2014.  
张金初. 城市民工子女初中英语学困生英语学习动机的实证研究与激发策略[D]. 南京师范大学, 2001.

李宗强, 阜阳师范学院信息工程学院外语系讲师。

任环, 吉林师范大学辽源分院中教部英语教研员。

# 高中生英语学习动机减退：原因与对策

文 / 高理想 刘宏刚

现阶段,很多学生在升入高中学段以后,很可能对英语产生厌倦心理,从而导致学生的英语学习动机减退。那么,为什么会产生这种现象呢?笔者通过访谈和观察发现初高中教材的差异性,初高中教师管理方式的差异性,初高中教师教学风格的差异性,家长对孩子的辅导以及部分家长的错误观念会在很大程度上影响学生的英语学习动机减退。

### 初高中教材的差别较大,高中教材难度提高

从学生的描述上看,由于初中英语教材的总体难度不高,课文短,单词易记,语法内容浅显易懂,学生乐意学,一学

就会,很有成就感。但是高中阶段的英语教材整体难度有了质的提高,课文长度猛然增加,单词不仅长度增加,数量也在增加,这无疑对刚入高中的学生是一个挑战;另外,高中语法的系统性复杂性让学生感到学习英语很难。综合以上因素,刚升入高中的学生会有英语学习动机减退的现象。其中A学生这样说:“初中教材学起来很简单,课文很短,单词很容易记,语法学得很快。自己以前的英语成绩不好,但是在中考前一两个月,开始努力学习英语,到中考时,自己英语就考了130多分。但是,升入高中之后,发现高中的教材与初中的大有不同,课文变得很长,读熟一篇课文就

得花费很长时间;除此之外,高中阶段的单词容易记的不多了,大多数单词都比较长;语法也变得比较复杂,学不懂了。再也不能愉快地学习英语了。”(学生A)

### 初高中英语教师的管理方式不同

2013年秋季学期开学时,我接手了一个重点班的英语,经过一段时间之后,我发现班里有位女生平时不怎么学习英语,英语作业也完成不了,但是每次考试时,成绩考得都不差。我就想能否通过我与她谈话,让她能更好地学习英语,让她的英语成绩再上一个新台阶。于是,在某天下午,我就找到了她,问了她一些关于自己学习英语的感受。她给我的回复是这样的:

“老师，我平时的作业都没写完过，即使写完了，那也是我抄的答案。我考试之所以能考得比较好，是因为我初中的好点，现在就是在吃以前的底子。”

“那你以前为什么能学得那么好，把底子打得很扎实呢？现在又是什么情况？”

“以前上初中时，英语老师管得很严，让我们背每一篇文章，背不会就会有相应的惩罚措施，所以初中阶段的，至少是初三的，英语课文我都会背。但是到了高中之后，老师不这样要求了，我就一下子松了下来，感觉英语学不学也就那样，我不学，每次英语考试还是能考 100 多分。”（学生 B）

根据 B 同学所描述的，英语教师管得严，学生就会多学一点英语，英语学习动机高点；相反，英语教师管得松，学生学习英语的动机就会降低。

### 初高中英语教师教学风格的差异

在与学生的交谈中，有的学生就反映出高中英语教师的教学风格和初中教师的完全不一样，一时间难以适应或者适应不了，课堂上跟不上老师的节奏，导致英语学习成绩下降，学生就会丧失英语学习的自信心，最后就不想学习英语了。学生 C 是这样描述的：

“我的初中英语老师是一位很幽默风趣的男老师，他课上讲课喜欢插入一些幽默的小故事，这不仅能让我们开怀大笑，还能让我们学到一些知识，所以我们都很喜欢这位英语老师，每天都期待着上英语课。但是，到了高中以后，换了个英语老师，她上课很严厉，不苟言笑，我们上课都不敢回答问题，害怕回答错误。我记得有一次，周日的时候，我们课代表要收英语作业，我的作业忘在家里了，就没有交，之后，英语老师就把我叫了过去，我向她解释了，可她仍然还让我把我们写的作业抄五遍，我心里很愤怒，我周六回家确实写作业，我又没骗她，所以我对她的决定很不服，

因此，我以后就不认真对待英语了，一上她的课，我就做其他作业。”（学生 C）

C 学生的访谈从一个侧面说明，教师的教学风格和教师对待学生的态度在很大程度上都会影响学生学习英语的动机。和学生相处和谐，体谅学生并且上课有自己独特风格的教师会吸引学生的注意力；反之，学生则会厌烦教师，从而不学英语。

### 部分学生家长没有能力辅导学生英语

在平时与学生的交谈中，有的学生向我反映，自己的家长由于很早就辍学了，可能只是小学或者初中毕业，根本就沒接触过英语教育，因此没有能力辅导自己的英语。学生 D 是这样说的：

“在我上小学时，爸爸还能教我一些简单的单词，每天督促我默写英语单词，早上让我早起读英语课文，但是随着我进入初中，发现有些英语方面的问题，爸爸也不会了或者给我讲了一个错误的答案，升入高中以后，教材难度更大了，爸爸真的也无能为力了，在家没有人陪着我，督促着我学，我也不想学。”（学生 D）

从上面访谈中，我们可以看出家长对孩子的辅导及督促，是能够提高孩子英语学习动机的，反之，若家长不能辅导孩子学习英语，则会在一定程度上降低学生的英语学习动机。

### 部分学生家长认为学习英语无用

我们学校的很多学生家长由于自身接受教育程度不高，但现在自己家庭的生活水平还不错，所以他们会认为自己的孩子不上学无所谓，学不学英语无关紧要；不上学，不学英语也一样能过上好日子。学生 E 这样说：

“我爸妈都是初中毕业，他们没上高中，通过相亲就结婚了，现在爸爸在外经营药材生意，妈妈在家经营一家超

市，家庭收入还不错，在城里也有自己的房子，所以他们有时就会不无意地给我说，如果我上不好，就让我和他们一起去做生意或者经营超市，这样也能赚很多钱。所以，现在我也不想上了，更别提学习英语了。”（学生 E）

结合这位学生的说法，他的家长根本就没有认识学习的重要性，认为不上学也照样可以过上高质量的生活，所以他们就不会关注自己孩子的学习，也不会询问孩子的英语学习情况，势必会导致学生学习松懈，英语学习动机降低。

### 应对学生英语学习动机减退的对策

学生学习英语的动机受多方面因素的影响，以上五种原因（初高中教材的差异性，初高中教师管理方式的差异性，初高中教师教学风格的差异性，家长对孩子的辅导以及部分家长的错误观念）是我在与学生交流过程中，学生反应较多的几个。针对学生踏入高中以后，英语学习动机减退这一现象，英语教师可以从以下几方面做起：


1. 做好初高中教材的衔接。这主要是要让学生适应高中的教材，了解高中教材的结构和特点，让学生提前做好心理准备。教师在新生入学初期，可以设计一周左右的课程来复习初中的主要知识点和语法，分析初中教材的特点，同时逐渐向高中教材过渡，向学生介绍高中教材，让学生不必担心高中阶段的英语学习，暗示他们只要努力，一定就能学好英语。

2. 引导学生尽快适应高中英语教师的管理方式和教学风格。学生每换一位新教师，必然要花费一定的时间去适应新教师的教学和管理方式，适应程度很好的学生，在后续的学习中会得心应手，为以后做好准备；适应不好的学生，一部分会选择放弃，一部分会自怨自艾，一副郁郁不得志的样子。如果教师对这些学生加以适度的引导，多找他们谈谈

话，了解他们内心的想法，针对他们遇到的共同问题而采取一些积极有效的措施，这就很有可能会提高这部分学生的英语学习动机。

3. 引导学生家长转变错误观念。态度决定一切，同样，对英语的态度和看法直接决定了学习者能不能用心学英语。家长的错误观念不仅会影响学生的学习

进度和学习效果，有甚者还会耽误学生的未来。所以，学校可以定期开家长座谈会，让家长意识到上学以及学英语的重要性，让家长参与到自己孩子的学习

中去，让他们体会到学习的乐趣和知识的重要性，更让他们意识到英语的实用性和重要性。

高理想，安徽省亳州市第一中学南校英语教师，东北师范大学外国语学院在读硕士研究生。  
刘宏刚，东北师范大学外国语学院副教授，硕士研究生导师。

# 普通高中学困生英语学习动机减退原因分析\*

文 / 崔玲玲 刘宏刚

## 研究背景

每年六月，一批批莘莘学子要经历千军万马过独木桥的考验，而满分为 150 分的英语着实给学生很大压力，好多学生却因为英语成绩不理想而影响他们未来的出路。对于这些英语成绩不理想的“学困生”来说，动机减退现象较为普遍。我们通过问卷调查和访谈的方式，对来自吉林市某普通高中高二年级 110 名学困生<sup>1</sup>进行了实证研究。

这 110 名学困生中来自于城市的是

58 人，占总数的 52.7%，来自于农村的是 52 人，占总数的 47.3%。他们在初中时由于多种因素导致厌学，学习成绩低下，最终不得不在高中与职业学校间徘徊，当看到他的同学们大多考入高中后，最终选择了普通高中。事实上，他们的初中基础和学习习惯都远远的达不到合格高中生的基本标准。学生多来自于周边农村或市里与重点高中无缘的学生。110 名被试中，有 20 名学生和其中 5 名学生的家长，以及两名英语老师接受了访谈。

## 研究工具

我们采用的“学困生动机减退问卷”作为定量研究工具。问卷设计参考了刘宏刚（2014）和程晓棠、郑敏（2002）的相关题目，并结合调查对象的特点。最终确定了问卷包含学习策略、家庭环境、教师因素和学习动机水平四维，共 24 道题，题项分布详见表 1。问卷采用从 1= 完全不符合到 5= 完全符合的李克特五级量表来测量学生对题目的反应。数据经过筛选等环节后，录入 SPSS 软件，

\* 本文为吉林省教育厅“十二五”社会科学研究一般项目“吉林省中学生英语学习动机减退的城乡对比研究”（项目编号 2014B040）的部分研究成果。

<sup>1</sup> 本文中的学困生是指入学的中考成绩、高一学年两次期中考试和两次期末考试均不及格的学生。

而后计算各维度的均值以及各项题目的均值。由于本问卷的题项为正向叙述，因此得分越高，说明学生对题项的认可度越高；本研究是李克特5点计分，因此理论中值定在3.5（见表1）。

### 家庭因素是学困生动机减退的最主要因素

研究结果显示，学生动机水平总体较低，造成他们动机减退的因素从高到低依次为家庭因素（ $M=2.25$ ， $SD=1.02$ ）；学习策略因素（ $M=2.26$ ， $SD=.82$ ）和教师因素（ $M=2.85$ ， $SD=.90$ ）。本文着重探讨家庭因素和学习策略因素对学生动机减退的影响。

以往的相关研究对家庭因素关注度不够，在刘宏刚（2014）的研究中，发现家长的经济支持缺乏和智力投资不足是造成初中生动机减退的原因。本研究的发现，拓展了他的研究结果，同时我们还发现，家长与英语教师沟通不多（ $M=2.03$ ； $SD=1.25$ ），不经常检查学生作业（ $M=2.15$ ； $SD=1.27$ ），不经常给孩子买学习辅导资料（ $M=2.17$ ； $SD=1.28$ ），父母对英语学习关心不够（ $M=2.67$ ； $SD=1.38$ ）是家庭因素中造成学生动机减退的主要方面。

#### （1）文化程度不高限制家长对英语教育的认知

导致学生家长与教师沟通不畅的原因之一是家长的文化程度不高。调查结果显示，学困生家长中具有小学文化的占15%，初中文化的学生家长比例高达75.5%。他当中大多数没接触过英语，或者英语学得不好，无论从学习方法上还是学习态度上都无法给孩子以科学正确的指导。85%的家长认为“英语学不好很正常”“英语是外语，学不好也无所谓”，这种想法带来的消极心理暗示让学生对英语学习信心不足。

文化程度限制了家长对孩子教育的认知，他们鲜与老师，特别是英语老师沟通，经常抱怨孩子不听话，并将孩子的英语教育完全推给了老师。他们往往认为英语教育是教师和学校的事情，家长说的话根本是没有用的，家长也恰恰只能提供给学生些日常生活中的基本需求，这一点在访谈中得到了证实，王同学的母亲在接受访谈时谈道：

我和他爸都是农民，他爸要是生起了就揍他一顿，孩子大了也不能老打了，打也没有用。也不知道怎么管孩子，关于学习就更明白了。每周六回家也不拿书学习呀！每次问作业时就说写完了，

我也不懂啊，也看不出来写得对不对，不像小学时还能检查一下看他写得对不对。这孩子根本不听我的，我管不了，一说就急眼，让他学习吧，他还嫌我磨叽。脑瓜儿好使，就是不用，英语原来就不好，自己也不努力，我没文化也辅导不了。老师，俺家孩子听你的，老师多帮着看着点吧，要不咋整？（王同学母亲访谈）。

王同学母亲的访谈代表了一部分文化程度不高，而且缺少和老师沟通的家长在对待孩子英语学习问题上的行为和态度。他们自己没“文化”，不会英语，谈不上给孩子辅导，检查作业，也不会和老师沟通。父母对孩子的期望值越高，孩子成功的几率越大，这是我们常说的皮格马利翁效应。在A高中里的孩子曾经一度被初中老师遗忘，导致家长失去信心，到了高中有的家长直接就告诉孩子把高中念完后学门手艺，或者等到了年龄就去当兵。经过这样的消极心理暗示让孩子认为高中学习与他的关系不大，孩子们对自己学习的定位也就更低了。

#### （2）父母对孩子的英语学习关心不够

调查中我们发现，家长由于文化程度、知识水平，特别是对英语学习体验的不足甚至是缺乏，导师他们在帮助孩子选择英语材料的时候无从下手，不经常给孩子购买辅导材料。绝大多数学生家长不能为孩子提供一个良好的学习氛围，他们很少关注孩子的英语学习，检查作业更是做不到的（ $M=2.15$ ； $SD=1.27$ ），连督促孩子学习英语都是很困难的。这一点在访谈中得以证实。赵同学在访谈中提到：

我们家每天几乎就我自己在家，我爸常年出差在外地，我妈经常加班到很晚。放学没意思了，就上网打游戏呗，也知道不应该这么做，可管不住自己。小学时还在课外班学过英语呢，到了初中后我们家就没人管我了，刚开始上课还能听懂，后来光靠上课就跟不上了。别人回家后家长都能听写单词，或者监

督背英语课文，我没有这个过程。慢慢的越落越多。中考之后都不想念了，我妈非得让我把高中念完再说，可能毕业后送我当兵去，或者学点技术（赵同学访谈）。

家长对于英语教育认知的缺位，投入的不足，导致学生缺乏必要的学习支持，进而可能导致英语成绩长期徘徊于低谷，由此带来的恶性结果是“家长也

著名的德国教育家福禄培尔曾说过：国家的命运与其说掌握在执政者手里，不如说是掌握在父母手中。家长被认为是孩子的第一任教师，父母的言传身教直接影响着孩子。由此可见，家长对孩子学习有重要的影响。就英语教育而言，家长的对于英语的认识要进一步调试，对孩子英语教育的认识需要转变。

累了”，对孩子的英语学习的督促也陷入了放任自流的窘境。

#### （3）学习策略的缺失，导致学生“不会学英语”，进而动机减退

从调查问卷结果来看，学习策略维度的整体均值不高（ $M=2.27$ ； $SD=.82$ ），这说明学生不懂得合理运用学习策略，主要表现在学生的策略掌握不足。在当前的这种教育体制下，教师们仍旧以直击高考为主，往往学生们的成绩与题量成正比。教师在授课的过程中很少提及学习策略，所以学生也就不能形成有效的学习策略（刘宏刚，2004）。学习策略维度中得分最低的是Q11（经常制订英语学习计划）（ $M=1.97$ ； $SD=1.1$ ）和Q15（在课内外学习活动中积极用英语与他人交流）（ $M=1.97$   $SD=1.2$ ）。这说明，学生不会运用做计划等元认知策略来调控自己的学习。也不善于利用机会练习学校的知识。通过我的课堂观察和对老师们的访谈，大家都发现，现在学生基本不会运用英语工具书，当遇到生词时只等着老师讲解，不能主动解决。或者直接到手机中电子词典中查阅，学生只

是查到一些单词的汉语意思就浅尝辄止，而如果他们能够关注词在情境中的使用，才能说更好地掌握了词的使用。

### 研究建议

#### （1）英语教师“参加”家长会，加强与家长的沟通

著名的德国教育家福禄培尔曾说过：国家的命运与其说掌握在执政者手里，不如说是掌握在父母手中。家长被认为

是孩子的第一任教师，父母的言传身教直接影响着孩子。由此可见，家长对孩子学习有重要的影响。就英语教育而言，家长的对于英语的认识要进一步调试，对孩子英语教育的认识需要转变。为此，笔者认为，除了常规的班主任在学校的安排下，组织家长会以外，英语教师应该主动走进家长会，参加家长会，利用这个机会，向家长介绍学生的英语学习心理，高中英语教学的目标，以及学生普遍存在的问题。通过这样的机会，与家长的沟通，帮助家长正确看待孩子的英语教育，给他们解答教育过程中遇到的问题，弥补家长由于文化程度所限带来的对孩子英语教育中的副作用，传递正能量，提升孩子的学习动机。这从一个方面也能建立家长对英语教师的信任，这种信任不是上面所说的教师替家长承担本应该由家长承担的教育责任，而是让家长相信通过与老师的有效沟通能解决孩子动机减退的问题。

是孩子的第一任教师，父母的言传身教直接影响着孩子。由此可见，家长对孩子学习有重要的影响。就英语教育而言，家长的对于英语的认识要进一步调试，对孩子英语教育的认识需要转变。

笔者认为，除了常规的班主任在学校的安排下，组织家长会以外，英语教师应该主动走进家长会，参加家长会，利用这个机会，向家长介绍学生的英语学习心理，高中英语教学的目标，以及学生普遍存在的问题。通过这样的机会，与家长的沟通，帮助家长正确看待孩子的英语教育，给他们解答教育过程中遇到的问题，弥补家长由于文化程度所限带来的对孩子英语教育中的副作用，传递正能量，提升孩子的学习动机。这从一个方面也能建立家长对英语教师的信任，这种信任不是上面所说的教师替家长承担本应该由家长承担的教育责任，而是让家长相信通过与老师的有效沟通能解决孩子动机减退的问题。

#### （2）教师要接纳学困生，弥补家庭教育的缺憾

高中生绝大多数的时间都是在学校与老师共同度过的，老师就是第二个家长，甚至在英语教育上做得比家长还多。

英语教师要对学困生在英语学习的过程中会出现倦怠、溜号等予以提醒，课上关心他们的听课状态，课下多关心其心理状态和学习中遇到的困难，弥补由于家庭教育不足带来的缺失，帮助他们树立信心，重拾动机（remotivation）。

#### （3）加强学习策略的培养

英语学习策略是学好英语的“捷径”（刘宏刚，卓新贤，高越，2004）。程晓棠，郑敏（2002）指出：“教会学生如何学习，培养学生有效的学习策略，不仅有利于他们提高学习效果，减轻学习负担，而且能够大面积地提高教育质量”。关于学生英语学习策略的培养是十分有必要的，同时想让学生学会合理的应用学习策略，教师对于学习策略的掌握是首要前提。因此，英语教师首先要积极研究学习策略，必要时给学生进行策略培训。📌

### 参考文献

- 程晓棠，郑敏．英语学习策略[M]．北京：外语教学与研究出版社，2002。
- 刘宏刚．中国农村初中生英语学习动机减退影响因素[M]．广州：世界图书出版公司，2014，120-123。
- 刘宏刚，卓新贤，高越．适用英语学习策略培训，提高中学英语教学质量[J]．中小学外语教学，2004，（1）：24-27。

表 1. 问卷维度、题项分布及举例

维度	题项分布	题项举例
学习动机 (n=6)	1;2;3;4;5;6	1 你对英语很感兴趣
学习策略 (n=10)	认知策略	7;8;9;
	元认知策略	10;11
	交际策略	12;13;14
	情感策略	15;16
教师因素 (n=4)	17; 18; 19; 20	18 你喜欢你的现任英语老师
家庭因素 (n=4)	21; 22; 23; 24	21 父母对你的英语学习非常关注

崔玲玲，吉林市第五十五中学英语教研组长，东北师范大学外国语学院在读硕士研究生。刘宏刚，东北师范大学外国语学院副教授，硕士研究生导师。