

工作指导 理论研究 经验交流 信息传递

学位与研究生教育[®]

ACADEMIC DEGREES

& GRADUATE EDUCATION



国务院学位委员会主办



廣西大學

Guangxi university



勤 恳 朴 诚

厚 学 致 新

2015. 1

学位与研究生教育

ACADEMIC DEGREES & GRADUATE EDUCATION

【月刊,1984年创刊】

2015年第1期 总第266期

目录

全国中文核心期刊

CSSCI来源期刊

中国人文社会科学核心期刊

中国期刊方阵双效期刊

主管/主办

国务院学位委员会

主编

匡镜明

副主编

卢晓斌 高虹 周文辉

执行副主编

周文辉 zhouwenhui@bit.edu.cn

编辑

赵清华 周玉清

刘俊起 宋筱平

本期执行编辑

赵清华

发行

李锦英 fxbadge@bit.edu.cn

电话

主编室 010-68912292

编辑室 010-68911609

发行部 010-68912291

广告部 010-68911786

▶本刊专稿

在全国研究生教育质量工作会议暨国务院学位委员会

第三十一次会议上的讲话 刘延东(1)

全面推进医教协同 加快构建中国特色标准化、

规范化医学人才培养体系 袁贵仁(7)

加强医教协同 为保障全民健康提供更加有力的人才支撑

..... 李斌(9)

关于国务院学位委员会第三十次会议以来开展的

主要工作和下一阶段工作的考虑 杜占元(11)

▶全国研究生教育质量工作会议专题

医教协同深化临床医学人才培养改革 为维护和增进

人民健康提供有力的人才支撑 刘谦(15)

注重省级统筹 强化内涵建设 构建区域研究生教育

质量保证监督体系 曹卫星(17)

明确定位 加强评估 深化改革 提高质量 陈旭(18)

保持特色 完善制度 追求卓越 以优秀的质量文化推动

研究生教育发展 王恩哥(20)

以全球视野建设研究生教育质量保障体系 张杰(22)

聚焦质量 谋划改革 推动内涵发展

——全国研究生教育质量工作会议暨国务院学位委员会

第三十一次会议综述 《学位与研究生教育》编辑部(24)

▶全国医教协同会议专题

医教协同 深化临床医学人才培养模式改革

——上海市的改革实践 翁铁慧(26)

立足医改需求 做实三篇文章 医教协同推进

卫生计生人才培养 沈骥(28)

弘扬协和优良传统 培养优秀医学人才 赵玉沛(30)

协同促改革 协调谋发展

——北京大学医学部深化临床医学人才培养模式改革与实践

..... 柯杨(31)

发挥综合医院优势 加强全科学科建设 努力推进优秀

全科医学人才培养 蔡秀军(33)

学位与研究生教育

【月刊,1984年创刊】

2015年第1期 总第266期

ACADEMIC DEGREES & GRADUATE EDUCATION

目录

中国学位与研究生教育学会 会 刊

出版 学位与研究生教育杂志社
地址 北京市中关村南大街5号
邮编 100081

出版日期 2015年1月15日
印刷 北京华正印刷有限公司
国内统一刊号 CN11-1736/G4
国际标准刊号 ISSN1001-960X
广告许可证号 京海工商8075号
国内定价 10.00元人民币
国内发行 本刊发行部
国外发行 中国国际图书贸易公司
网址(网上投稿)

<http://www.adge.cn>

<http://www.adge.edu.cn>

致作者

本刊欢迎有关研究生教育和学位工作的一切来稿。对于每篇来稿的审阅乃至编辑、加工、发表,本刊不收取任何费用。作者可随时在本刊网站上查询稿件收取及处理情况。请作者遵守学术规范,不要侵犯他人著作权,切勿一稿多投。

投给本刊的稿件(论文、图表等)自发表之日起,其专有出版权、网络传播权即授予本刊。有异议者,烦请来稿时说明,未声明者,本刊视为同意。谢谢合作。

传承百年教育积淀 发展湘雅特色住院医师

规范化培训模式 张灼华(35)

医教协同 医教共赢 为首都医药卫生事业

培养适用人才 吕兆丰(36)

► 评估与质量保障

省级统筹下的上海研究生教育发展

与质量保障
体系建设思考 束金龙 廖文武(38)

地方高校研究生教育体系创新研究

与实践
——以三峡大学为例 胡翔勇等(44)

► 学术探索

对非定向博士生求学动机的质性研究 董志霞 郑晓齐(48)

英语专业免费师范毕业生在职攻读硕士

学位动机实证研究 刘宏刚(52)

文献综述与教育学博士学位论文撰写 张斌贤 李曙光(59)

► 比较与借鉴

美国公立研究型大学学位项目评估的探索与实践

——以田纳西大学为例 朱永东 张振刚(64)

印度研究生教育专业认证的基本经验及其启示

——以工程教育为例 付梦芸(69)

英国科研评估制度变化动向及其启示 李锋亮 黄倩殷(74)

► 信息窗

医教协同深化临床医学人才培养改革工作推进会在京召开 (6)

《学位与研究生教育》2015年组稿重点 (16)

中国学位与研究生教育学会成立20周年

纪念大会在京召开 (25)

第六届C9高校研究生培养模式改革研讨会暨

第六届C9高校研究生院培养办主任会议在杭州召开 (34)

► 摄影

封1~4 勤恳朴诚 厚学致新

(广西大学 供稿)

英语专业免费师范毕业生在职攻读硕士学位动机实证研究

刘宏刚

摘要:采用自编问卷对来自教育部直属6所师范院校英语专业的622名在职攻读硕士学位的免费师范毕业生进行了调查。研究结果显示,学生攻读硕士学位的动机主要有求知兴趣等7种类型;社会责任动机在学校类型、竞争需求动机在入学年级上存在显著差异。结合定量和定性数据的分析,提出了增强授课内容的实践性、合理安排授课时间、加强网课建设和毕业论文以解决实践问题为导向的建议。

关键词:英语专业;免费师范生;在职攻读学位;动机;研究生教育

作者简介:刘宏刚,东北师范大学外国语学院副教授,长春130024。

继2007年秋季教育部6所高校开展师范生免费教育之后,2010年,教育部颁布了《教育部直属师范大学免费师范毕业生在职攻读教育硕士专业学位实施办法(暂行)》的文件^[1],规定从2012年开始6所高校对免费师范毕业生到中小学任教满一学期后申请免试攻读在职教育硕士专业学位的学生进行职后的再教育,这就为提升免费师范(以下简称“免师”)毕业生的理论素养、反思能力,培养优秀教师和教育家提供了政策上的保证。但到目前为止,针对在这项政策下免师学生读研动机的研究还较为匮乏。而深入研究免师毕业生的读研动机,对于教育主管部门了解学生学习的需求,改进其培养模式,提升其培养质量都具有重要意义。基于此,我们开展了针对部属6所师范院校英语专业2007级和2008级免师学生读研动机和学习需求的调查。

一、研究设计

1. 研究问题

(1)免师毕业生的读研动机有哪些?其特点是什么?

(2)读研动机在性别、读研的入学年份、学校类型变量上是否存在显著差异?

2. 研究对象

我们于2013年7~8月在全国6所部属师范类大学的外语专业共发放问卷680份,其中英语专业的有效问卷622份,有效率为91.5%。在这些有效的调查对象中,2013级学生470人,占总人数的75.65%;2012级学生152人,占总人数的24.4%;男生69人(占11.1%),女生552人(占88.7%)^①。各校按照抽样人数的多少排序从高到低依次为:西南大学(163)、陕西师范大学(152)、华中师范大学(148)、华东师范大学(79)、东北师范大学(73)和北京师范大学(7)。其中,有4名男生和5名女生自愿接受了研究者的深度访谈。

3. 问卷设计

本研究在参考了相关研究问卷的基础上^[2-6],结合免师学生特点,并根据前期访谈结果设计了“外语专业免费师范生攻读硕士学位情况调查问卷”。问卷分为两部分,第一部分为个人信息,包括性别、所教语种等;第二部分由40个题项组成。问卷采用李克特六点量表计分(从“6=这种做法完全符合我的情况”,到“1=这种做法完全不符合我的情况”)。问卷最后一部分为开放性问卷,主要考察教师在读硕士的过程中遇到的困难以及对在职攻读硕士学位项

基金项目:东北师范大学全日制教育硕士(学科教育-英语)培养综合改革项目(编号:JSGG14011)

① 性别变量缺失值为1,占0.1%。

目的建议。

二、研究结果

1.读研动机类型的探索性因子分析

本研究采用探索性因子的主轴法来抽取因子,具体使用的是直接斜交转轴法,因子负荷的阈值设定在 0.30,经过 10 次因子分析,最终删除 15 个题目

后自然析出 7 个因子,KMO=0.889($\chi^2=3.385E3$,df=300,p=0.000),非常适合因子分析,累计解释方差率为 56.59%。各题项的共同性在 0.32 以上,各因子的信度值在 0.524~0.836 之间,各项指标说明因子分析结果可信度较高(详见表 1),问卷的整体信度达到 0.899。

因子 1 与获取“学术信息”有关,这其中既包括

表 1 探索性因子分析主轴法直接斜交旋转的 Pattern(structure)矩阵

	因子 1 学术信息 获取动机	因子 2 竞争需求 动机	因子 3 学术成果 获取动机	因子 4 社会责任 动机	因子 5 学校情境 动机	因子 6 重要他人 动机	因子 7 求知兴趣 动机	共同性
an22 我想通过读研获得更多的学术前沿信息	0.656 (0.778)							0.694
an14 我想通过读研得到名家在学术方面的指点	0.590 (0.711)							0.595
an17 我想通过读研查找到更多、更新的学术/教学资料	0.533 (0.673)							0.558
an38 我想通过读研得到名家在教学方面的指点	0.509 (0.659)							0.593
an16 我选择读研是为了给今后自己的职称评定增加砝码		0.686 (0.674)						0.485
an30 有读研的经历,大家会高看我		0.654 (0.705)						0.573
an11 读研能为今后自己仕途的发展增加筹码		0.646 (0.681)						0.488
an37 读研对我来说是一种荣誉		0.486 (0.633)						0.541
an5 读研的经历可以增加我在学生中的威信		0.432 (0.549)						0.458
an25 我读研的目的之一是写一两篇像样的论文发表			-0.682 (-0.696)					0.518
an35 我读研的目的之一是为了申报各级别科研课题			-0.577 (-0.691)					0.613
an28 我读研的目的之一是为以后考博做准备			-0.538 (-0.568)					0.347
an7 将所学的最新教学理念与单位同事分享				-0.911 (-0.923)				0.858
an12 将所了解的学术前沿信息与单位同事分享				-0.792 (-0.825)				0.723
an26 师大外院有教学名师,因此我回来读研					-0.761 (-0.840)			0.773
an19 师大外院有知名学术专家,因此我回来读研					-0.672 (-0.794)			0.735

an34 外语专业是师大的名牌专业,因此我回来读研						-0.603 (-0.716)		0.576
an10 师大是国内知名大学,因此我回来读研						-0.539 (-0.712)		0.638
an33 周围朋友/同事/同学的鼓励是我读研的主要原因之一						0.715 (0.721)		0.578
an39 同一届的本科同学选择读研,我也就这么做了						0.425 (0.484)		0.324
an27 家人的鼓励是我读研的主要原因之一						0.387 (0.459)		0.339
an32 读研有助于提高我的教学水平							-0.717 (-0.773)	0.625
an4 读研可以提高我在外语教学和科研上的反思能力							-0.640 (-0.724)	0.563
an24 我想充实/提高自己,所以我选择读研							-0.515 (-0.640)	0.478
an1 来师大读研是我的一个夙愿							-0.417 (-0.566)	0.476
累计解释率(%)	30.449	39.013	43.937	48.417	51.530	54.281	56.591	-
内在信度	0.837	0.793	0.684	-	0.857	0.543	0.719	-

注:()内的为结构矩阵的因子负荷值;小于0.30的负荷被省略。

从多渠道获取学术前沿信息(22题)、教学资料(17题),也包括得到指导教师,特别是所在学院名师、名家在学术和教学上的帮助与指点(14、38题),因此命名为“学术信息获取动机”,这在以往研究中未系统提及。

因子2与教师读研的竞争需求有关。一方面学生读研后获得的学位证和毕业证能够成为日后他们个人提干、职称评聘的强有力的竞争砝码,从这个角度来说读研带给教师的文化资本可以增强教师的竞争力^[7];另一方面,读研也可以赢得他人的尊重(5题、30题)、带给教师荣誉感(37题),而读研给教师带来的这些象征资本也是教师竞争力的一种体现^[7],“因为在学校,学生对老师的评价很重要;同行说你不好你就完了,所以我觉得读研对我来说至少能够让大家重视我,以后也有说话的力度”(A同学访谈记录),因此为“竞争需求动机”。该动机与以往研究中的职业晋升动机^[4、8]、职业发展动机^[9]以及竞争需求动机^[3、10]有着相似之处,然而不同的是本研究中的竞争需求动机所提到的读研的象征意义是在以往研究中并未提及的。

因子3反映学生想通过读研获取一些学术成果,如发表文章(25题)、申请课题(35题)和为今后的考博做准备(28题),因此命名为“学术成果获取动机”。

因子4体现了教师希望能将学到的知识与原单位同事分享,体现了一种回报单位培养,服务大家的社会责任感,因此将该因子命名为“社会责任动机”。这与前人发现的服务社会动机相类似^[4、8、11-13],不同的是这里的社会责任所指向的范围不是前人研究的个体所在的社区或者整个社会,而是具体到教师所在单位的教学/学术共同体。

因子5反映了学生所在学校的声誉等客观环境对他们读研动机的激发作用。参与调查的六所部属院校均为国内师范类的知名高校,因此拥有一大批教学、科研上的顶尖专家学者,这在一定程度上吸引了学生回到母校读研;另外,外语专业基本上是各院校的名牌专业,这也是吸引学生读研的一个原因,因此将其命名为“学校情境动机”。

因子6所反映的读研动机与被试周围的同学、朋友、家人有关。可能是他们的鼓励、督促使被试能够

有动力来攻读硕士学位,因此命名为“重要他人动机”。

因子 7 反映了教师渴望通过读研来提高其教学水平、科研能力和反思能力。然而,其内心强烈要求提高自我、充实自我的求知欲,则体现了教师在学习过程中的一种认知兴趣,这与认知兴趣^[14]、求知兴趣^[9]动机以及专业成长动机类似^[3,9-10],故命名为“求知兴趣动机”。

与以往的研究相比,本研究中的学校情境动机、学术信息获取动机和学术成果获取动机是以往研究中较少提到的。攻读硕士学位是教师学术求索的过程,在这个过程中与学术相关的目的体现得比较明显,这就使得学习动机更具有学术色彩。

2. 读研动机特点分析

为了清楚地显示学生读研动机的特点,我们计算了不同类型动机的均值和标准差。由于本研究是李克特量表的 6 点计分,因此理论中值选择在 4(= 有点同意)。

表 2 读研动机的描述性统计结果

动机类型	最小值	最大值	均值(M)	标准差(SD)
动机总体	2.74	6.43	4.64	0.69
求知兴趣	1.75	6.00	4.98	0.74
学术信息获取	2.25	6.00	4.73	0.84
竞争需求	1.60	6.00	4.27	0.85
学校情境	1.50	6.00	4.11	0.99
社会责任	1.00	6.00	3.86	1.07
重要他人	1.00	6.00	3.76	0.94
学术成果获取	1.00	6.00	3.66	0.95

从总体上看,学生有较为强烈的学习动机(M=4.64,SD=0.69),这反映了免费师范生在工作一年后回到学校渴望通过研究生阶段的学习,达到提升自己、回报社会等多元的学习愿望。在以往的研究中,有研究表明,中小学教师渴望在通过进修提高学历层次的同时,亦能提升自己的业务能力,能够教好书,而免费师范生政策的出台正满足了他们的这种需求。在访谈中 B 学生提到“我们免师的学生好多也想读研,比如我就想通过读研给自己提供一个更好的平台,增加理论知识,以后当老师了,也能更好地服务于教学。但当时入学的时候看到我们毕业不能考研,我差点都绝望了。后来毕业的时候听说有这

个政策,我高兴了好一阵,因为我们读研不用考试,说实话我们也没时间复习,中学教学紧张你也知道。而且毕业是双证!所以我觉得国家是想着我们这些免师学生呢!”(B 同学访谈记录)由此可见,读研政策为在中小学一线工作的免师毕业生们提供了一个提升自我的平台,满足了学生渴望进步的愿望。

从各个子动机的均值得分看,免师生的读研动机有如下具体特点:

(1)强烈的求知欲。研究结果显示,免师生的求知兴趣动机较强(M=4.98,SD=0.74),希望能够获取更多的学术成果。这说明他们读研的主要动力是内在求知兴趣,以往研究证实了这一点^[9,2-4]。免师生教师希望在读研的过程中获取更多的学术信息(M=4.73,SD=0.84),这其中“想通过读研查找到更多、更新的学术/教学资料(17 题)”的愿望最为强烈(M=4.91,SD=0.83),同时他们也有较强的“得到名家在教学方面的指点”的愿望(M=4.74,SD=0.98)。这突出反映了免师生在中小学教学的过程中缺少指导自己教学的理论和教学资料,缺少名师在教学方面指点的现状,而读研则给他们提供了这样一个难得的机会。他们在学校情境动机方面得分也较高(M=4.11;SD=0.99),因为 6 所部属院校均为国内师范类的知名高校,拥有一大批教学名师、科研专家,而学生回到各自母校读研,可以满足他们获取前沿学术信息、得到名家指点的愿望。学生 C 在访谈中也从一个侧面回应了学术信息获取和学校情境两种动机较高的原因:“我来读研的目的之一是找与教学相关的理论。我发现英语语法教学在中学还是翻译加上举例子、造句子这样的老一套,我也不知道到底该怎么教。趁着有这个读研的机会,我要好好利用一下母校的图书资源,找母校的大牛老师请教一下。”(C 同学访谈记录)

(2)迫切的竞争需要。竞争需求动机在子动机排序上位列第三(M=4.27,SD=0.85),这说明学生将读研看作是获取竞争资本的一个有效途径,其中读研是为了职称评定增加筹码(16 题)得分最高(M=4.82,SD=1.01),其次是为自己的仕途增加助力(M=4.51,SD=1.16)。这与已有研究相似^[2-4]。读研还可能增加免师生在学生中的威信(M=4.36,SD=1.11)。这是在以往研究中所没有提到的。

(3)较弱的外界影响动机。社会责任动机、重要他人动机和学术成果动机这三类外界影响动机的得分不高,这可能与目前中学科研环境、教师自主意识的增强有一定的关系。在目前的中小学教学中,教师之间共享研究成果、互相切磋的氛围还需要进一步增强。在氛围好的单位,教师可能具有较为强烈的社会责任动机,因为他们与人分享自己学习成果的同时也会得到别人的回馈,这就可能会强化教师的社会责任动机。目前的中小学在对外语教师的评价体系中,论文的发表、项目的申请还未列入主要的评定指标,而教学能力高低、教学水平的好坏则是衡量外语教师的一个重要标尺。在访谈中,学生们均提到所在学校十分重视教学质量,惯于用分数说话。陕西师范大学的D同学在访谈中提到:“我们是省重点中学,学校很重视考试分数,评职称的时候就看成绩说话,你发不发表文章无所谓。再说现在中学老师有几个会写文章、能申请项目的?到时候凑个数,花钱买个文章凑数就行。”(D同学电话访谈记录)周围的重要他人对免师生选择读研的影响不大,一方面是因为他们读研的主要动力来自于内在的兴趣和他们强烈的求知欲望;另外一方面说明他们具有较强的自我判断和选择能力,他们能够根据实际情况衡量自己是否确实需要读研。

3.读研动机的差异性分析

以性别、读研的入学年份、学校类型为自变量,以不同类型学习动机为因变量,对动机的差异性进行了独立样本T检验,结果发现,在学校所在位置和目前所在年级两个变量上,某些动机存在显著性差异。在性别变量上则不存在动机上的显著差异。

(1)社会责任动机的学校类型差异。任教于市区和乡镇学校的免师毕业生在社会责任动机上存在显著差异($t(232)=2.354, p=.019$),市区学校教师的社会责任动机($M=3.75, SD=1.03$)要显著高于乡镇村的教师($M=3.21, SD=1.13$)。来自东北师范大学的B同学在访谈中提到:“我是来自县城一般中学的教师,我们那里对于你出去读不读研根本不关注,甚至不愿意让你去读研,周围老师也不关心你学到啥理论、啥学术的,他们只关心成绩,所以我们平时也不交流,没啥教研活动,领导也不鼓励我们读研,也没

有给我指派分享信息的任务。所以我读研啥的都是我自己愿意的,回去分享也没啥用,还是老老实实教课吧”。(笔者问:“那和大家分享教学上的收获么?”)“没这想法,领导没让,我总不能去得瑟吧。”(B同学访谈记录)同样来自该校的C同学工作于长春市的某重点高中,该校是全国名校,在他的访谈中提到:“我们那里重视教学,也重视科研,虽然没法和大学比,但是领导鼓励我们把学到的新东西和大家分享,比如外出开会啥的。像我这样出来读研,领导是支持的,而且还给我说回去把最新的信息给大家共享一下,氛围挺好的。”(C同学访谈记录)从这两段对话中我们不难推断出,造成社会责任动机差异的原因可能是教师所在学校的管理及其学术科研氛围。重点中学的生源好,升学率不是唯一的目标,那里的教师发展的空间和氛围要好于一般中学;而县乡镇中学的头等大事是学生的成绩,是高考的分数,教师的所有精力都放在提高升学率上。因此,教师学术能力的发展就无法实现,继而也就未能形成一个可以相互交流、相互切磋的机制和氛围。

(2)竞争需求动机的年级差异。在竞争需求动机上,高年级(2012级)和低年级(2013级)的免师生存在显著差异($t(263)=-2.45, p=0.015$),即高年级学生得分($M=4.25, SD=0.79$)要普遍高于低年级学生得分($M=4.11, SD=0.77$)。这可能是因为随着年级的增长,学生们可能更看重读研的价值。顺利毕业获得文凭对高年级的免师生来说能够带来自尊心上的满足,而他们获得的毕业证书和学位证书能为他们职称晋级等提供助力。来自华东师范大学的A同学在访谈中提到:“我任教的学校是一所位于直辖市重点区的重点中学,竞争激烈,周围同事都是研究生,所以我得赶紧读一个学位。再说这评职称多重要啊。我工作两年多了,刚评职称,评的时候才知道,还得看你有没有文章,或者你是不是研究生,这时候我才体会到读个研究生心里踏实啊。”(A同学访谈记录)

由调查数据可知,发现免师毕业生读研以强烈的内在求知欲为主。学校情境动机、学术信息获取动机、学术成果获取动机是不同于以往同类研究的新的动机类型。学校情境动机体现了免师读研政策的

一个主要特点,即学生要回到母校继续攻读学位,而各部属院校的雄厚师资和软硬件条件则是吸引学生回母校读书、查找学术信息的重要原因之一,这也是免师学生读硕和以往研究中提到的中小学教师在职读研的一个重要区别^[2,3,15]。学术信息和学术成果获取动机体现了免费师范生读研的学术性特征。学术信息获取动机也反映了免师生迫切需要用理论知识来武装自己,迫切希望在教学方面得到名家指点的现实需要。

三、启示与建议

本研究发现,免师毕业生读研动机具有多元化的特点,因此高校研究生主管部门应当从课程内容、授课时间安排等方面进一步完善,为学生发展创造环境。参考相关文献^[6],结合本研究的发现,笔者提出如下建议:

1. 增强授课内容的实践性

免师生具有强烈的求知兴趣动机和学术信息获取动机,他们渴望了解理论,更想知道理论如何指导实践。因此笔者建议在教学内容上,教师要在精讲理论的同时,结合一线教学的实例,或者请学生提出相关的研究问题,展开研讨,这样可以更贴近教学实际,也更能体现理论指导实践的特点。教师要在学生讨论结束之后给予一定的反馈,要做到有启、有发,有始有终,在与学生的互动中,帮助学生提升对问题的反思能力。此外,教师还可以考虑发挥学生自身的作用。学生可能在教学中碰到过同样的问题,因而也就会带着同样的问题来到教育硕士的课堂以寻求合理的解决方案。可以在讨论中增加学生之间经验分享环节,对于共性的问题,教师要进行引导和启发,并结合相关理论进行分析,这样既能促进学生对本学科问题的思考,为毕业论文寻找合适的选题,同时也能提高学生的学习兴趣,让枯燥的理论课堂活跃起来。最后,笔者认为要请一线有经验的老师走进课堂,在介绍教学经验的同时,回答学生提出与教学相关的共性问题。这一方面可以为学生撰写论文提供灵感,促进学生的思考;另外一方面,也能给学生树立榜样,促进学生的全面发展。

2. 合理安排授课时间

据笔者的了解,在集中面授的20天时间里,免师生们基本上是被“整天灌”,中间休息调整时间有限,课程学习强度大,自主学习反思的时间少,这在某种程度上削弱了他们的学习动机。如果在进一步合理安排课程的基础上,能够将专业课和公共课间隔进行,即上一两门公共课,再上专业课,但课程之间的相关性要较强,这样才可以让学生将所学的教育学理论等公共课的知识与英语学科专业课知识相结合,加深他们对学科理论的理解,同时也能帮助他们尽早进入科研状态,为今后毕业论文的选题做好铺垫。除此之外,还可以考虑将半天和一天的课程交替进行,这样既可以缓解学生的疲劳,也能给他们提供更多思考与本学科教学相关问题的时间,最终也能为生生与师生之间的交流创造有利的条件。

3. 加强网络课程建设

目前教育硕士生的课程设置是以网络课程和集中面授相结合方式进行的,网络课程灵活性、便利性等特点对教育硕士生的培养发挥了较大的作用。对于网络必修和选修课中存在的反馈不及时的问题,笔者认为,可以发挥在校优秀硕士、博士研究生的优势,聘请他们作为课程助教帮助任课教师解决一部分问题,以增强反馈的及时性。对于反映较为集中的问题,交由网课主讲教师处理。还可以将集中面授课程的部分内容放到学习平台上,供学生在网络上学习,这样教师可以在面授的时候将更多的精力放在重点问题的讲授上。

4. 以解决实践问题为毕业论文选题导向

对于免费师范生教育硕士而言,他们通过撰写毕业论文,学会将自己的研究兴趣、教学实践中遇到的问题以及自己观察到的学生学习外语的表现等转化为可操作的研究性问题,学会运用一定的研究手段来对这些问题进行研究,并结合相关理论对研究结果进行解读,最终达到解决问题的目的。学生的毕业论文要更加注重实践性而非理论性。考虑到他们的特点,笔者认为,对他们的毕业论文应更注重考查是否通过一定的方法,并结合相关理论解决了某一个实践中的问题。因此,在学科专业课以及英语科研方法课上,教师要注重培养学生用理论解决问题的能力,在毕业论文中要强化学生理论联系实

际、用科学的方法解决问题的能力。

针对免师生提出的撰写论文所用语言的问题,笔者建议让学生用汉语撰写论文,用英语撰写基于论文的“大摘要”(即对文章每一部分都要有所概括,字数在5000字左右),答辩的时候用英语。英文答辩、撰写“大摘要”体现英语学科特点,让学生时刻不忘提高语言水平;用汉语撰写论文对于学生来说更能学以致用,“使免费师范毕业生具备先进的教育理念,……扎实的专业知识基础,较强的教育教学实践反思能力”。这样做的另外一个考虑就是学生中还有一部分是从其他语种转行而来教英语的老师,对他们来说这样既能考查他们的英语基本功,督促他们不断提高英语水平;同时又给他们在论文写作中来自信,最终亦达到了撰写毕业论文的目的。

此外,根据本研究的访谈以及学生最后一部分的开放性问卷结果来看,有21.93%的学生反映所在的学校不支持读研^①。中小学教育主管部门应当充分意识到,经过一年的教学工作,免师毕业生具有强烈的自我提升的愿望,应当创造较为宽松的环境支持他们读研,使其在深造后能够为学校教学质量的提高出力。

致谢:华东师范大学外语学院邹为诚教授、陈芳博士、研究生陈菁,陕西师范大学外语学院张京鱼教授,华中师范大学外语学院向宗平副教授,西南大学外语学院陈静副教授,东北师范大学外语学院高洪波副教授,北京师范大学于晖副教授,西南大学附属中学应斌老师协助完成了本次问卷调查;本文初稿曾在北京大学外国语学院语言所第512期语言学沙龙上进行了交流,高一虹、刘熠等老师提出了宝贵的意见;匿名评审专家和华中科技大学外语学院雷蕾副教授提出了宝贵意见,在此一并表示感谢。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部直属师范大学免费师范毕业生在职攻读教育硕士专业学位实施办法(暂行). 教师[2010]3号,2010-05-21.
- [2] 任亮,徐富明. 中小学教师攻读教育硕士学位动机的调查

- 研究[J]. 天津师范大学学报:基础教育版,2005(2):27-29.
- [3] 徐富明,黄文锋. 中小学教师攻读教育硕士的求学动机和成效研究[J]. 教学与管理,2005(4):37-39.
- [4] BOSHER R. Motivational orientations of adult education participants:a factor analytic exploration of Houle's typology[J]. Adult Education Quarterly,1971,21(2):3-26.
- [5] JONED R,HONG L L. Motivational orientations of teachers in the National Professional Qualification for Headship (NPQH) Programme[J]. Pertanika Journal of Social Sciences & Humanities,2006,14(2):85-94.
- [6] 刘宏刚,冠金南. 高校英语教师访学动机实证研究[J]. 外语与外语教学,2014(6).
- [7] BOURDIEU P. The forms of capital[M]// RICHARDSON J. Handbook of theory and research for the sociology of education. Westport,CT:Greenwood,1986:241-258.
- [8] HOULE C O. The inquiring mind[M]. Madison:University of Wisconsin Press,1961.
- [9] 李金波,许百华. 成人参与学习的动机研究[J]. 心理科学,2004(4):970-973.
- [10] 徐富明,任亮. 教师在职攻读教育硕士专业学位的学习成效及其影响因素研究[J]. 教师教育研究,2005(3):63-66.
- [11] BURGESS P. Reasons for adult participation in group educational activities[J]. Adult Education Quarterly,1971,22(1):3-29.
- [12] BOSHER R,HUANG Y,SONG Q,et al. Market socialism meets the lost generation:motivational orientations of adult learners in Shanghai[J]. Adult Education Quarterly,2006,56(3):201-222.
- [13] SHEFFIELD S B. The orientations of adult continuing learners[M]// SOLOMON D. The continuing learner. Chicago:Center for the Study of Liberal Education for Adults,1964:1-22.
- [14] BOSHER R. Psychometric properties of the alternative form of the education participation scale[J]. Adult Education Quarterly,1991,41(3):150-167.
- [15] 黄文锋,徐富明. 教育硕士求学动机的调查研究[J]. 现代中小学教育,2005(3):53-55.
- [16] 刘宏刚. 如何让免费师范生读好教育硕士[N]. 光明日报,2014-03-25(13).

(责任编辑 周玉清)

^① 本小节的百分比数据来自本研究开放性问题的统计结果,有496人回答了这部分问题。