

国家社科基金资助期刊

2014

第34卷第10期

总第372期

10

KECHENG

JIAOCAI

JIAOFA

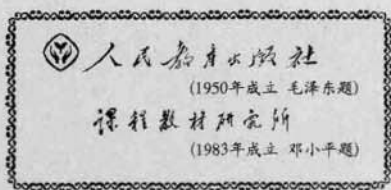
# 课程·教材·教法

CURRICULUM, TEACHING MATERIAL AND METHOD

- ◎ 叶圣陶语文教育思想的形成及发展的轨迹（商金林）
- ◎ 中小学慕课与翻转课堂教学模式研究（陈玉琨）
- ◎ 中小学教材编写逻辑体系的反思与重构（杜尚荣，李森）
- ◎ 教材适切性评价指标体系的理论及实证研究（王晓丽，芦咏莉，李斌）
- ◎ 语文教育目标和任务的探讨（曹明海）



第二届中国出版政府奖期刊奖提名奖期刊  
第二、三届全国期刊百种重点期刊  
中国期刊方阵双百期刊  
全国首届《CAJ-CD规范》执行优秀期刊  
中国人文社会科学核心期刊  
全国教育类核心期刊  
全国中文核心期刊  
CSSCI来源期刊  
RCCSE中国核心学术期刊



**主管** 中华人民共和国教育部  
**主办** 人民教育出版社有限公司  
**出版** 人民教育出版社报刊社  
**编辑** 《课程·教材·教法》编辑部

**编委会主任** 韦志榕  
**主编** 郭戈  
**副主编** 赵占良 张廷凯  
**编辑部主任** 刘启迪  
**副主任** 苏丹兰

**编辑部电话** (010) 58758970  
(010) 58758968

**发行部电话** (010) 58758977

**传真** (010) 58758991

**户名** 人教教材中心有限  
责任公司

**账号** 91360154710000061

**开户行** 浦发银行北京德外支行

**国内定价** 15.00元

**地址** 北京市海淀区中关村  
南大街17号院1号楼

**邮编** 100081

**网址** <http://www.pep.com.cn/bks/kejcjf>

**博客** <http://blog.sina.com.cn/kechengjiaocaijiaofa>

**排版** 人教聚珍图文技术  
有限公司

**印刷** 人民教育出版社印刷厂

### ■ 纪念叶圣陶诞辰120周年

叶圣陶语文教育思想的形成及发展的轨迹 ..... 商金林 (3)

### ■ 翻转课堂专题

中小学慕课与翻转课堂教学模式研究 ..... 陈玉琨 (10)

翻转课堂中国热的理性思考 ..... 李允 (18)

翻转课堂中“翻转掌握教学模式”的应用研究 ..... 田爱丽 (24)

翻转课堂颠覆了什么

——论翻转课堂的价值与限度 ..... 叶波 (29)

### ■ 教材研究

中小学教材编写逻辑体系的反思与重构

——兼论教材编写的教学逻辑体系 ... 杜尚荣, 李森 (34)

教材适切性评价指标体系的理论及实证研究

..... 王晓丽, 芦咏莉, 李斌 (40)

### ■ 教学理论与方法

“爱学习模型”的理论框架与特色 ..... 方向, 盛群力 (46)

中小学课业负担的深层成因与综合防治 ..... 范永丽 (52)

### ■ 学科课程与教材

突出地理教科书的探究性

——以人教版义务教育地理教科书为例 ..... 刘健 (58)

科学课程标准设计的信念与取向 ..... 杨宝山 (64)

新课标音乐课程教材编撰的七大关系 ..... 王耀华, 郭小利 (70)

# 课程·教材·教法

(月刊)  
1981年创刊

2014年第10期(总第372期) 目录

## ■ 学科教学与教研

语文教育目标和任务的探讨 ..... 曹明海 (77)

积极语用教育观对“听说读写”论的超越 ..... 潘涌 (84)

高考语文(1977—2013)汉字考查题型调查研究 ..... 桑哲 (89)

高中生英语学习动机调控策略实证研究 ..... 刘宏刚 (95)

## ■ 治学之道

我与电化教育:旧事追忆 ..... 南国农 (101)

## ■ 百年教科书梳理

清末蒙学课本的爱国教育 ..... 孙欣 (107)

## ■ 研究与借鉴

高中数学教材核心数学内容的国际比较 ..... 王建磐, 章建跃 (112)

美国“要素学校联盟”课堂实践初探 ..... 洪明 (120)

## ■ 学术纵横

第十届全国初等教育学术年会综述 ..... 李君, 杨宏丽 (126)

## ■ 国外信息

迈向“世界标准”的日本英语教育(孙晋露9)/新加坡的品德和公民教育(王晓梅39)/尼日利亚高中学校引入电子课程(时晨晨63)

本期执行编辑:苏丹兰

国内总发行 北京市报刊发行局  
邮发代号 2-294  
订购处 全国各地邮政局  
国外总发行 中国国际图书贸易集团有限公司(北京399信箱)  
国外代号 M971  
国内统一刊号 CN11-1278/G4  
国际标准刊号 ISSN 1000-0186  
广告经营许可证号 京海工商广字第8101号

### 本刊投稿邮箱

- 课程论、教材论、小学语文:  
liuqd@pep.com.cn
- 教学论、教师教育:  
sudl@pep.com.cn
- 中学语文:  
yugong503@126.com
- 中学数学、生物、计算机:  
libing@pep.com.cn
- 小学数学:  
wangwh@pep.com.cn
- 中小学外语:  
ful@pep.com.cn
- 历史、地理、品德与生活、品德与社会、中学思想政治、历史与社会:  
lijie@pep.com.cn
- 物理、化学、科学:  
niuy@pep.com.cn
- 音乐、体育、美术:  
lihm@pep.com.cn

期刊基本参数:CN11-1278/G4\*1981\*m\*A4\*128\*zh\*P\*¥15.00\*35000\*21\*2014-10

# 高中生英语学习动机调控策略实证研究

刘宏刚

(东北师范大学 外国语学院, 吉林 长春 130024)

**摘要:**为了探索在高中英语新课改背景下,高中生英语学习动机调控策略使用情况,本研究对来自四所不同类型高中520名学生进行了关于英语学习动机调控策略的问卷调查。通过探索性因子分析发现:高中生使用七种不同类型的英语学习动机调控策略,学生动机调控策略使用状况不佳。本研究建议在高中英语教学中应当增加动机调控策略培训环节,全面提升学生的动机调控能力,从而提高英语教学质量。

**关键词:**高中生;英语学习动机调控策略;实证研究;动机策略培训

**中图分类号:**G633.41 **文献标志码:**A **文章编号:**1000-0186(2014)10-0095-06

## 一、研究背景

Wolters 率先在动机调控策略方面进行了系统的实证研究,归纳出五种动机调控策略:自我奖励(self-consequating,即参与学习活动中给自己提供的外部奖励);环境控制(environmental control,即控制环境使自己任务不被打断);掌握目标唤起(mastery self-talk,即掌握更多知识、提升能力为目标来调节);表现目标唤起(performance self-talk,即以超越他人、考高分来调节学习);兴趣提升(interest enhancement,即使活动变得更有兴趣提升任务参与度)<sup>[1]</sup>。1994年 Zoltán Dörnyei 首先将其研究引入二语/外语研究领域,<sup>[2]</sup>此后国内外研究者参照他们提出的动机策略框架展开了一系列实证研究。<sup>[3-11]</sup>过去五年的国内相关研究证明了中国学生在英语学习过程中不同程度地使用着 Wolters 提出的五种策略,扩展了 Wolters 和 Dörnyei 研究中的动机策略类型,如李昆提出了后果设想策略。<sup>[3]</sup>但由于国内相关研究尚处起步阶段,<sup>[12]</sup>因此还存在一定局限:(1)缺少针对中学生的研究,目前只有李昆采用统计的方法进行了高中生动机策略的研

究,<sup>[11]</sup>但该研究仅仅是简单套用李昆针对大学生的研究所得出的八个因子进行高中生动机策略数据的分析和解读,<sup>[3]</sup>这在很大程度上限制了对高中生动机策略特点的深入挖掘,缺少新意;(2)缺少外语学习动机调控策略特点的探讨,也就是说,国内研究者发现的英语学习动机策略也可能在学生在学习其他科目(如数学、历史)时也适用。基于此,有必要开展能够反映中学生英语学习特点的动机策略研究。高中英语教育是基础英语教育的重要组成部分,它关乎学生能否以较好的英语学习基础进入大学英语阶段的学习。而在学习过程中,学习动机又是影响学生学习成效的关键因素之一,<sup>[13][14]</sup>因此,探讨维持、激发高中生学习动机的动机调控策略显得尤为必要。

## 二、研究设计

### (一) 研究问题

1. 不同类型高中生的英语学习中哪些类型的动机调控策略?
2. 学生动机调控策略使用情况如何?有何特点?

收稿日期:2014-03-19

作者简介:刘宏刚,1978年生,男,辽宁沈阳人,东北师范大学外国语学院副教授、博士、硕士生导师,主要从事社会语言学、第二语言习得、应用语言学研究。

## (二) 研究对象及其抽样

通过分层抽样的方法,在长春市和沈阳市抽取了城市重点中学、城市一般中学和县城一般中学三类学校四所高中的高一和高二共 560 名学生。由于高三学生准备高考,所以没有对高三年级学生进行研究。在 520 份有效问卷中重点高中

261 人(占 40.2%),一般高中 159 人(占 30.6%),县城高中 100 人(占 19.2%)。男生 191 人(占 36.7%),女生 327 人(占 63.3%)。两个年级的人数分别为 311 人(占 59.8%)和 209 人(占 40.2%),具体抽样人数分布详见表 1。

表 1 抽样学校及人数分布

	A 中学(一般高中)				B 中学(重点高中)				C 中学(重点高中)				D 中学(县城高中)			
	男		女		男		女		男		女		男		女	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
一年级	17	14.3	59	31.7	46	38.7	47	25.3	42	35.3	40	21.5	14	11.8	40	21.5
二年级	25	40.3	54	38.3	25	40.3	53	37.6	—————				12	19.4	34	24.1

## (三) 研究工具

本研究的研究工具为《高中生英语学习动机调控策略调查问卷》,正式研究问卷是在两次预测(问卷总体内在信度分别为 0.82 和 0.85)基础上修订而成。问卷分两部分:受试者个人信息(学校、年级、性别)、47 个动机调控策略题项(采用李克特六点量表,从 6=这种做法完全符合我的情况,到 1=这种做法完全不符合我的情况)。

## (四) 研究过程

本研究经过了两次预测和最后的实测两个阶段。第一次预测于 2012 年 12 月第一周在长春市某中学进行,有 270 名高一到高二的学生参加了问卷调查,我们根据调查结果对问卷的题项进行了修订;第二次预测于 2013 年 3 月第一周在沈阳、长春三所不同类型高中进行,共有 281 名高一到高二同学参加了调查,我们还访谈了其中的 3 名学生和他们的英语老师,根据问卷和访谈结果对问卷的措辞等进行了最后修订。正式研究于 2014 年 4 月 8 日—15 日进行,共发放问卷 560 份,回收 550 份,剔除无效问卷(如多选、漏选等)后,得到有效问卷 520 份,有效率为 94.54%。

## 三、研究结果

### (一) 动机调控策略类型

本研究采用探索性因子分析中的主轴法(principal axis analysis)来抽取因子,运用直接

斜交转轴法(direct oblimin)进行数据内部结构的探索,<sup>①</sup>共自然析出七个因子,即高中生英语学习动机策略有七种主要类型。

1. 兴趣提升策略。包括学生通过挖掘学习中有趣的元素和联系相关场景深化对学习内容理解两种途径提升英语学习动机,如发现一些有趣的内容(2 题)或者选择有趣的材料(10 题)等,这些题目都与学生的“兴趣提升”有关,该动机策略与高越、刘宏刚和李昆的发现一致。<sup>[11][15]</sup>

2. 跨文化交际策略。该策略强调通过接触英美文化增强动机强度有关,如学生通过看美剧(44 题)、看教学片(38 题),阅读有关英美文化的材料(12 题)和与英语为母语的外国人接触,如练口语等多途径(21 题),提升自己对英语和美国文化的认识,具有“跨文化交际”的特点。跨文化交际策略的提出与高越、刘宏刚针对大学生的调查结果一致。<sup>[15]</sup>外语学习不同于一般学科的学习,因为在此过程中要面临目的语和母语之间的交流与碰撞,本研究中发现的跨文化交际策略突出反映了高中生英语学习动机策略不同于其他科目调控策略的特点。

3. 自我奖励策略。该策略强调学生在完成学习计划和任务后给自己一定的奖励,例如第 5 题(完成一天的计划后对自己进行奖励),这与以往针对大学生和高中生的研究有类似

<sup>①</sup> 因子负荷的阈值设定为 0.30。结果显示 KMO=0.920 ( $\chi^2=6303.482$ ,  $df=435$ ,  $p=0.000$ ) 非常适合因子分析,累计解释方差的 49.75%。各题项的共同性在 0.20 以上,各因子的信度值都在 0.75 以上,问卷的总体内在信度为 0.91。由于篇幅所限,因子分析矩阵表从略,有需要的读者可以与作者联系。

之处。<sup>[3][6][9][15]</sup>

4. 成绩目标唤起策略。该策略包括学生通过提醒自己要各类型的考试(34题),如高考(46题)、期中期末考试(30题)考出好成绩或者关注自己成绩排名的方式来激发自己努力学习英语(45题)。学生用“成绩”作为“唤起”自己学习动力的催化剂。在以往的研究中,有研究者发现学生通过设定考试目标(即掌握目标策略)或者和他人比学习成绩高低(即表现目标唤起策略)调控学习动机。<sup>[1][3][11][16]</sup>而本研究发现不论是设定目标,还是比较成绩,都是以成绩为拉力,来唤起自己学习的欲望。成绩唤起策略将以往研究中的掌握目标唤起策略和表现目标唤起策略具体化在英语学习情境中。此策略的细化对于了解高中生动机策略有所裨益,更符合高中阶段动机调控策略的特点。

5. 自我效能提升策略。该策略包含的5个题项既有对比他人、激发自己学习动力的题项,如厌烦英语学习的时候提示自己要坚强(15、40题),想象别人在艰苦条件中还能取得成功,自己就更应该努力(33、47题);也有当自己学习遇到困难的时候通过鼓励自己,激发学习动力的题项,如用自己曾经取得的英语学习上的进步来激励自己(24题),这些表达的都是学生通过提升自己的自我效能感来维持或增强学习动机。<sup>[17][18]</sup>

6. 元认知控制策略。包括学习者通过保持和提高注意力(3题)、集中精力完成学习任务(11题);督促自己要按照截止日期完成老师布置的任务(19题);告诫自己不要放松,否则成绩会下降(1题)这些方法来调控动机,这些策略都属于元认知范畴。元认知策略在自我调控学习的整个过程中均发挥着重要的作用<sup>[19][20][21]</sup>,而动机策略又是自我调控学习研究的重要组成部分,<sup>[1][10][22]</sup>在以往研究中惠良虹、丁秀琴和李晓东发现中国学习者使用元认知策略调控自己的英语学习;<sup>[5][16]</sup>而程炳林、李昆的研究却没有得出类似结论。<sup>[3][23]</sup>本研究析出的元认知调控策略因子为李晓东、惠良虹等人的研究提供了佐证,也弥补了李昆<sup>[11]</sup>没有深入研究的不足。

7. 归因策略。该策略主要包括英语学习成绩好坏的决定因素是运气还是实力(32题),语

言学习是否需要一定的天赋(39题)这两个题项。

参考文秋芳对学习策略定义(即策略可以分为观念和两个层面),<sup>[24][25]</sup>本研究提出将以上七种策略分为观念和两个层面的调控,观念层面的调控策略为归因调控策略。行为层面的调控策略为内控策略和外控策略。同时根据程炳林、李昆的分类方法将6种行为层面的调控策略分为:内控策略(兴趣提升策略、跨文化交际策略、元认知控制策略)和外控策略(自我奖励策略、自我效能提升、成绩目标唤起策略)。在这些策略中,归因策略和跨文化策略是在以往研究中鲜有提及。<sup>[3][23]</sup>

### (二) 动机调控策略使用情况

本研究通过计算各类型动机策略的均值和标准差,关注高中生的动机调控策略使用情况,由于本研究采用的是六级李克特量表,所以均值小于4.0时表明该项策略使用效果不理想。

表2 高中生动机调控策略使用情况

	最小值	最大值	均值	标准差
调控策略总体	1.37	5.30	3.57	0.73
归因调控策略	1.00	6.00	3.68	1.20
内控策略	1.20	5.73	3.64	0.88
元认知调控策略	1.00	6.00	3.86	1.01
兴趣提升调控策略	1.00	6.00	3.77	0.99
跨文化交际调控策略	1.00	6.00	3.21	1.23
外控策略	1.00	5.38	3.47	0.81
成绩目标唤起	1.00	6.00	4.34	1.05
自我效能提升	1.00	6.00	3.92	1.07
自我奖励	1.00	6.00	3.00	1.19

(1) 英语学习动机调控策略是指英语学习过程中,学习者对自己的动机施加影响,以提升自己的努力程度和学习持续性的策略。本研究发现(详见表2),高中生的总体动机调控策略使用情况不佳( $M=3.57$ ;  $SD=0.73$ ),但归因策略的使用情况较好( $M=3.68$ ;  $SD=1.20$ ),即学生不赞同外语学习是靠运气、拼智商,而是赞同依靠个人努力,这说明学生的内归因较强,即他们更愿意将自己的英语学习成功与否归结于自己的努力而非外界因素影响。有研究表明内归因更有利于提升动机水平。<sup>[26]</sup>学生的内控策略得分( $M=3.64$ ;  $SD=0.88$ )要高于外控策略得分( $M=3.47$ ;  $SD=0.81$ ),这与李昆的研究一致。<sup>[3]</sup>

(2) 成绩目标唤起策略是符合高中生英语学习特点的动机调控策略,它强调学生用“成绩”作为“唤起”英语学习的动力,既有通过设定考试目标以此来提升自己的学习动机,也有通过和其他同学比成绩对学习动机进行的调控。本研究发现,成绩目标唤起策略得分最高( $M=4.34$ ;  $SD=1.05$ )。这表明在高中英语学习中,成绩依然是学生关心的焦点,也是最能够调节学生动机的一个外部因素,此结果验证了张玉翠和高越、刘宏刚的研究结果,<sup>[4][15]</sup>并部分验证了李昆的研究发现。<sup>[3][11]</sup> Tweed 和 Lehman 认为,中国学生在学习过程中更关注教育的实际结果,更倾向于把教育看作是实现某种目的的手段。<sup>[27]</sup>因此,成绩在中国学生眼中是他们实现教育改变命运的一个砝码。

(3) 如前所述,自我效能提升策略是学生在英语学习遇到困难,停滞不前的时候,通过想象其他人在艰苦环境中还能取得成功,暗示自己也能做到等方法唤醒自己对英语学习能够取得进步的信念,进而增强自己的学习动力。本研究发现,该项策略的均值得分排在第二位( $M=3.92$ ;  $SD=1.07$ )。这说明,高中生在英语学习上虽然能够通过对比学习条件、环境等不如自己的同学,自我激励的方法提升自己的学习动机,但是这项策略使用情况不佳,这与李昆的发现相似。<sup>[11]</sup>

(4) 以往研究中存在争议的元认知调控策略在本研究中得到了证实,它的使用情况排在第三位,虽然均值得分不高( $M=3.86$ ;  $SD=1.01$ ),但这从一个角度说明,随着高中生元认知能力的发展,他们可能会在英语学习中通过制定学习计划、监督自己学习进度等方法提升自己对外语学习紧迫感的认识。他们需要在学习过程中保持一定程度的自律来约束自我,保证学习投入以取得较好的学习效果。<sup>[15]</sup>

(5) 兴趣提升策略是学生通过阅读自己感兴趣的英语材料、将自己学习的内容与某型有趣的场景、画面或者个人经历相结合,通过了解英美国家文化增强自己的兴趣,进而增强英语动机的调控策略。本研究中学生的兴趣提升策略使用情况排在第四位,从均值( $M=3.77$ ;  $SD=0.99$ )看,学生的该项策略使用不是很好,李昆的研究也佐证了这一点。<sup>[11]</sup>这说明学生不善于通过提升对学习的内在兴趣的方法来调控自己的学

习动机。一方面,可能因为使用这一策略需要学生付出更多的时间和努力;另一方面,可能与对学生的策略培训不足有关,<sup>[15]</sup>兴趣提升策略使用频率较低可能导致学生缺少足够的内在学习动力。

(6) 跨文化交际策略是指学生通过多种途径(如看美剧、看英美电影、英美文化方面的读物、看相关的文化教学片或者与英语为母语的外国人接触)增强自己的目的语国家文化意识,以此来调控自己的学习动机,提升学习动力。但本研究发现,学生的该项策略使用情况不好,仅仅排在所有策略的倒数第二位( $M=3.21$ ;  $SD=1.23$ ),说明学生不善于通过利用与英美文化相关的信息输入来提升自己的学习兴趣,这可能与英语教学中普遍存在的重分数、轻能力的培养方式有关,这从本研究中成绩唤醒策略得分较高即可略见一斑。英语教学是工具性和文化性的统一,<sup>[28][29]</sup>而学生跨文化交际策略使用的偏低可能与教师对这种统一认识的不足,不够重视人文性有关。

(7) 自我奖励策略是指学生在完成/超额完成某些学习任务或者学习计划的情况下,给自己一些奖励,以此来提升自己的学习动机。本研究发现,该项策略排在最后一位,均值仅为 3.00 ( $SD=1.19$ ),这说明学生基本上不使用这种策略,相关研究也有类似的发现。<sup>[3][11][15]</sup>使用频率低可能是由于自我奖励策略的使用具有一定的年龄特点,年龄越大,学习者越不善于使用奖励的方法来激励自己学习,他们可能更喜欢用比如成绩唤起等方法来提升自己的学习动机。

#### 四、研究结论及启示

本研究的理论意义在于,对以往动机调控策略理论进行了拓展,表现在:(1)将调控策略分为观念和行为两个层面,观念层面包括归因调控策略;而行为层面则分为内控策略和自控策略;(2)将以往研究中的表现目标策略具体化为成绩目标唤起策略,体现了高考指挥棒影响下,学生利用成绩作为调节自己动机手段这一现实;(3)发现了具有外语学习特点的调控策略——跨文化交际调控策略,这体现了学生外语学习过程中,利用接触外国文化、增加文化输入的方法提升自己对外语的兴趣。

本研究对高中英语教学实践的启示在于:

(1) 教师要注重学生内控策略的保持和提升, 指导学生合理使用归因策略, 提供外部调控策略方面的引导。这样既可能帮助学生通过动机策略维持和强化学习动机, 还可能有效抑制学生动机减退的发生, 帮助动机减退的学生进行动机恢复 (remotivation)。<sup>[8]</sup> (2) 教师要利用现有资源, 对学生进行动机策略方面的培训。借鉴学习策略培训的方法,<sup>[30]</sup> 笔者提出动机策略培训模式: 融入式培训为主, 集中培训和个别辅导为辅。例如, 教师在开学第一周可以结合实例给学生介绍一两种调控策略, 如跨文化交际策略。在接下来的两三周的课堂教学过程中, 教师要鼓励学生搜索与所讲内容相关的英美国家文化。将学生找到的材料在课堂上予以分享, 组织学生讨论, 让学生品尝到这些材料给他们带来的乐趣。可以通过写日志的方式, 让学生记录自己寻找、分享材料的过程, 反思他们所学的知识, 以此强化他们的跨文化意识和跨文化交际策略的使用。教师要对日志、学生上课的表现及时监督和反馈。对发现的问题可以采用个别辅导的方式来解决。在两三周的培训结束后, 可以组织一次集体培训, 通过集体反思和个人反思相结合的方法, 进一步强化策略的使用。只有通过长期不懈的努力, 才能更有效地培养学生动机策略, 帮助他们学会使用策略调控自己的学习动机, 进而提升他们的学习动机, 提高英语学习质量!

参考文献:

[1] Wolters C A. Self-regulated Learning and College Students' Regulation of Motivation [J]. Journal of Educational Psychology, 1998, 90 (2): 224-235.  
 [2] 高越. 国内外二语动机策略研究述评: 回顾与展望 [J]. 山东外语教学, 2012, (02): 62-67.  
 [3] 李昆. 中国大学生英语学习动机调控策略研究 [J]. 现代外语, 2009, (03): 305-313.  
 [4] 张玉翠. 大学生英语学习动机、调控策略与成绩关系研究 [J]. 湖北广播电视大学学报, 2009 (10): 131-132.  
 [5] 惠良虹, 丁秀琴. 大学生英语写作学习动机调控策略研究 [J]. 北京第二外国语学院学报, 2011 (8): 76-80.  
 [6] 惠良虹, 马烁. 大学生英语学习动机调控策略实证研究 [J]. 河北经贸大学学报 (综合版), 2011 (2): 98-101.  
 [7] 李昆. 动机调控策略对学习策略和英语成绩的影响

研究 [J]. 外语与外语教学, 2011 (2): 28-32.  
 [8] MacIntyre P D, Blackie R A. Action Control, Motivated Strategies, and Integrative Motivation As Predictors of Language Learning Affect and the Intention to Continue Learning French [J]. System, 2012, 40 (4): 533-543.  
 [9] 惠良虹, 马烁. 大学生英语写作动机与动机调控策略的关系研究 [J]. 内蒙古师范大学学报 (教育科学版), 2012 (1): 44-48.  
 [10] Guilloteaux M. Motivational Strategies for the Language Classroom: Perceptions of Korean Secondary School English Teachers [J]. System, 2013, 41 (1): 3-14.  
 [11] 李昆. 中学生英语学习动机调控策略研究 [J]. 外语教学理论与实践, 2013 (1): 86-90.  
 [12] 杨涛, 李力. 动机过程观、自我系统和二语动机策略研究 [J]. 外语与外语教学, 2010 (5): 62-67.  
 [13] Dörnyei Z. The Psychology of the Language Learner Individual Differences in Second Language Acquisition [M]. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates., 2005.  
 [14] Ellis R. The Study of Second Language Acquisition [M]. Oxford: Oxford University Press, 2008.  
 [15] 高越, 刘宏刚. 非英语专业大学生二语动机学习策略实证研究 [J]. 解放军外国语学院学报, 2014 (2).  
 [16] 李晓东, 薛玲玲, 韩沁彤. 大学生动机调节策略研究 [J]. 江苏大学学报 (高教研究版), 2006 (01): 17-21.  
 [17] Bandura A. Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory [M]. Englewood Cliff, New Jersey: Prentice-Hall, 1986.  
 [18] Bandura A. Self-efficacy: The Exercise of Control [M]. New York: W. H. Freeman and Company, 1997.  
 [19] Zimmerman B J, Martinez-Pon M. Student Difference in Self-regulated Learning: Grade, Sex, and Giftedness to Self-efficacy and Strategy Use [J]. 1, 1990, 82 (Journal of Educational Psychology): 51-59.  
 [20] Pintrich P R. The Role of Motivation in Promoting and Sustaining Self-regulated Learning [J]. International Journal of Educational Psychology, 1999, 31: 459-470.  
 [21] Zimmerman B J, Schunk D H. Self-regulated Learning and Academic Achievement: Theoretical Perspectives [Z]. Mahwah, N J: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, 2001.  
 [22] Wolters C A. The Relation Between High School Students' Motivational Regulation and Their Use of Learning Strategies, Effort, and Classroom Per-



- formance [J]. *Learning and Individual Differences*, 1999, 11 (3): 281-299.
- [23] 程炳林. 大学生学习工作、动机问题与自我调整学习策略之关系 [J]. *教育心理学报*, 2002, 33 (2): 79-102.
- [24] 文秋芳. L2 Learner Variables and English Achievement: A Study of Tertiary-level English Majors in China [D]. Hong Kong: The University of Hong Kong, 1994.
- [25] 文秋芳. 学习者可控因素与英语成绩的关系 [M]. 西安: 陕西师范大学出版社, 2004.
- [26] 秦晓晴. 大学生外语学习归因倾向及其对归因现象的理解 [J]. *现代外语*, 2002, (1): 71-78.
- [27] Tweed R C, Lehman D R. Learning Considered within A Cultural Context: Confucian and Socratic Approaches [J]. *American Psychologist*, 2002 (2): 89-99.
- [28] 陈琳, 王蔷, 程晓堂. 义务教育英语课程标准解读 [Z]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [29] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准 (2011 版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [30] 刘宏刚, 李彦. 高中生自主性英语学习能力研究 [J]. *课程·教材·教法*, 2008, (12): 47-52.
- (责任编辑: 付 蕾)

## A Quantitative Research on Senior High School Students' English Learning Motivational Regulation Strategy

Liu Honggang

(School of Foreign Languages, Northeast Normal University, Changchun Jilin 130024, China)

**Abstract:** In order to explore the senior high school students' English learning motivational regulation strategy (ELMRS) in the English teaching curriculum reform, this current study made a quantitative research on this topic via a questionnaire-based survey on 520 students from four senior high schools. Based on the final results of the exploratory factor analysis, it is found that students employed seven ELMRS. Intercultural communication and self-attribution regulation strategies were scantily studied before. The results of descriptive analysis indicated students were not good at employing ELMRS. In the end, it suggested cultivating students' ELMRS via ELMRS training in senior high school English teaching, to further enhance the quality of English teaching.

**Key words:** senior high school students; English learning motivational regulation strategy (ELMRS); quantitative research; ELMRS training

(接第 127 页)

很多小学教育专业的课程设置中缺乏对教师如何进行儿童德育的有效指导。首都师范大学初等教育学院开发的《小学生品德发展与道德教育》填补了这方面的空缺,有助于小学教育专业开设德育类课程,学习有关儿童品德的教育知识与能力,帮助教师担负起小学儿童道德教育的责任。

以德育教材为代表的德育资源开发旨在帮助小学教育专业学生认识与理解小学生品德发展的内涵、规律、特点、支持性条件,掌握基于小学儿童品德发展规律与特点的道德教育理论与方法,“播种”研究小学生品德发展与道德教育的“种子”。

近年来,随着教育信息技术的发展引发了深刻的教学革命,慕课、微课以及翻转课堂等新形式打破了传统的课堂教学模式。因此,德育教材和配套资源的呈现形式方面,也需要适应这一时代要求,凸显以学生为中心,

创制将纸质、音像、网络等整合的“立体”呈现课程内容,重视视频、碎片化、互动性等。在教材创编中注重实践取向、问题解决、能力培养,将学科逻辑与问题逻辑结合,注重问题逻辑,提供鲜活的、现实的案例;将知识阐述与专业发展结合,注重促进学生的专业知识、专业能力与专业情意的综合培养,能够引导学生积极主动参与学习,有利于学生在体验中达成知识、能力与情意等多维的课程目标。

总之,全面深化小学课程教学改革,落实立德树人根本任务,是新时期贯彻党的教育方针、实施素质教育的时代要求。第十届全国初等教育学术年会的召开,不仅反思了小学阶段课程教学过程中的问题,也为提升我国初等教育教学质量确定了改革方向,明晰了在小学阶段实现立德树人根本任务的基本途径和有效策略。

(责任编辑: 苏丹兰)