

专家解读

# 学位授权点合格评估 改了些什么?

□ 阎光才

### 学位授权点不再是“终身制”

自恢复研究生教育以来,我国研究生教育发展迅速,研究生招生规模从1978年的1万多人发展到2013年的60多万人。不过,在取得成就的同时,我们也看到研究生教育跨越式发展中面临的问题,其中最为突出的有两方面:第一是质量问题。创新能力弱是影响研究生教育质量的关键。据2007年北京大学课题组的调查发现,在与国外的横向比较中,45%的培养单位认为,我国学位论文在理论上的原创性上与国内“有明显的差距”。第二是结构问题。具体表现在研究生教育尚不能很好地适应经济社会发展需求。导致问题的原因很多,其中较为关键的是:我国研究生教育质量保障制度的建设相对滞后,不能很好地适应研究生教育的快速发展,一个典型的现象是学位授权点能上不能下。

《中华人民共和国学位条例》第十八条明确规定:“国务院对于已经批准授予学位的单位,在确认其不能保证所授学位的学术水平时,可以停止或撤销其授予学位的资格。”因此,在法理层面上,学位授权点不是“终身制”,更不是铁打的营盘。随着学术自身和社会对人才需求的变化,高校办学目标的调整和师资力量变化,学位授权点也要进行动态调整,主动适应需求。从新发布的《学位授权点合格评估办法》来看,是紧扣上述两点,开展周期性和常态化的认证和评估,从而打破学位授权点的终身制,以摆脱我国研究生教育面临的上述困境。

### 合格评估以自我评估为主

概括起来,学位授权点合格评估力求实现以下几个转变:引导培养单位由过去的被动接受评估转向一种日常的主动、自发的内在评估,强化常态性的内部质量保障体系建设;评估方法由以定量为主转向定性定量相结合;评估



·编者按·

最近,国务院学位办推出了《学位授权点合格评估办法》,拟于本年度启动对全国学位授权点的合格评估工作。说到评估,人们并不陌生,那么,立足于提高研究生教育质量的学位授权点合格评估,将对研究生教育产生哪些影响,有些什么改变呢?本文作者所做的剖析,对高校如何准确把握合格评估的实质,做好合格评估工作,具有一定的启发意义。

主体由过去的政府主导转向以培养单位自评为主,充分发挥第三方同行专家的作用。

从新发布的办法看,没有统一刚性标准,不设立繁琐的程序,充分考虑到培养单位的现实需要,允许各单位根据情况,统筹博士点与硕士点、学术学位与专业学位评估,允许其自主确定评估方案和评估口径、自主安排评估时间与进度,鼓励有条件的培养单位积极开展国际评估或认证,根据其自我界定的标准,结合学科发展的未来前景或人才培养与社会需求间的适应性,自主调整学位授权点,如此等等都是在打破过去评估工作中的“被动式”,鼓励高校结合自

身学科与培养特色自我举证和自我诊断,从而引导其围绕自身定位明确培养目标、创新培养机制和形成特色。

### 评价导向转向重人才培养

从新发布的办法看,合格评估避免以科研为主导的倾向,评估内容的呈现以写实为主,突出人才培养的质量、特色和效益,淡化量化规模指标,克服了以往重量轻质、见物不见人的不良导向,把人才培养质量,而不是将科研水平置于核心地位,如学术学位重视科研

素质与创新能力、专业学位重视实践与职业能力。可以说,学位授权点合格评估力求使评价导向从过去的“重科研”转变为以人才培养为核心。

总之,本次学位授权点合格评估以尊重多样性、简化程序、注重实效为原则,不仅吸纳了国际上通行的评估理念、制度与经验,而且也充分照顾了我国现阶段高等教育体制与高等教育发展的特殊性。

### 合格评估需要注意的问题

第一,避免评估走过场。以培养单位自我评估为主,很容易产生走过场和形式化的现象,偏离评估目标。为避免评估走过场,要进一步细化评估办法,制订一个具有指导性的自我评估指南,指导培养单位制定明确而具体的自我评估方案。评估方案的严肃性、科学性、合理性、可行性本身,就是自我评估质量的体现。

第二,无统一标准,不等于没有基本要求。以自评为主的合格评估虽然不设立统一标准,但标准和要求可能更高,各培养单位的合格标准要与其发展目标 and 培养水平相一致,这个标准不能低于国家基本要求,也不是一成不变的,要随着人才培养水平的提高而不断提高。

第三,评估是手段,诊断问题才是目的。合格评估的目的,不是为了简单的“证实”和“认可”,而是评判其人才培养规格、特色和标准是否明确,还存在哪些问题,需要采取什么举措来解决问题。因此,无论自评报告还是同行专家评议意见,其主体内容构成应该包括写实性、分析性、诊断性和规划性等多个部分,尤为突出问题诊断和改进措施。为避免自评报告流于浅表化和形式化,自评总结报告内容的真实性、准确性和可查证性有必要作为考核自我评估工作的依据。同时,为便于同行与公众监督,自我评估总结报告要在指定信息平台上向社会公开。

(作者系华东师范大学高等教育研究所教授)

### 本期导读

#### ●14版 职业教育

涉农职教:涩在哪里?

高职要树立“素质本位”发展观

加大职业教育改革步伐

#### ●15版 教育时空

青少年体质何时“止跌回升”?

孙云晓:运动是培养健康人格的最佳途径

季浏:体育课不该围着测试转

金志扬:别让学校体育成空谈

本版责任编辑:王庆环  
联系电话:010-67078548  
电子邮箱:wqh1219@gmw.cn  
美术编辑:朱江

免费师范毕业生到中小学任教满一学期后,均可申请免试在职攻读教育硕士专业学位。经任教学校考核合格,部属师范大学根据工作考核结果、本科学习成绩和综合表现考核录取



采取在职学习方式,年限一般2-3年,实行学分制

课程学习主要通过过程教育和寒暑假集中面授的方式进行

免费师范毕业生在职攻读教育硕士专业学位的招生计划,在全国研究生招生总规模之内单列,全部为国家计划

从2012年开始实行,由培养免费师范生的北京师范大学、东北师范大学、华东师范大学、华中师范大学、陕西师范大学和西南大学等六所教育部直属师范大学参与该计划,这些学校的教育硕士研究生课程实行学分互认

试点阶段,采取毕业于哪所学校,就申请哪所学校的在职教育硕士专业学位的方式

2007年秋季教育部直属六所高校开展师范免费教育之后,2010年,教育部颁布了《教育部直属师范大学免费师范毕业生在职攻读教育硕士专业学位实施办法(暂行)》(教师[2010]3号)文件,规定2012年开始六所高校对免费师范毕业生到中小学任教满一学期后申请免试攻读在职教育硕士专业学位的学生进行职后的再教育,这为提升免费师范(简称免师)毕业生的理论素养、反思能力,培养优秀教师提供了政策上的支持。那么,政策实施三年多来,各校免师教育硕士培养过程中存在哪些问题?笔者以2013年7-8月进行的全国六所部属师范大学外语专业学生攻读硕士学位情况调查为例,对问题进行了分析。

问题1:集中面授期间,学生缺少自主学习时间

集中面授期间多数教师任课教师必须要在2-3天的时间里完成一门课的教学。对于这种安排,学生普遍反映不适应(75.8%),认为安排得过于集中(29.44%)。学生白天听课,晚上利用有限的时间复习课程,完成课程作业,因此有75.3%的学生反映缺少自主学习时间。有66.53%的学生没有更多时间去准备学位论文。

问题2:教学内容重理论、轻实践

在教学内容方面,69.56%的学生反映教学内容

### 大学课堂

## 如何让免费师范生读好教育硕士

□ 刘宏刚

论与实际脱节,66.3%的学生觉得所学知识能应用到实践教学的不多。有的学生在问卷中写到“我们需要理论,但是理论要能指导我们的实践,不接地气的理论对我们来说没意义”。75.56%的学生感觉他们所学的专业学术理论较为晦涩难懂,课程理解上有较大困难(64.3%)。

问题3:毕业论文缺少课程培训,英语写作困难重重

毕业论文指导方面的突出问题是,缺少毕业论文写作的相关课程训练(31.45%),学生学完了网络课程和面授以后还是“不太会写开题报告”(78.1%),对于如何写论文还是不太懂,没有系统的培训,导致做了一些无用功(85.4%)。六所院校基本上都开设了与毕业论文写作相关的课程,但直接与英语学术论写作相关的专业性课程的开设还不够充足。

对于毕业论文使用的语言,各校没有统一规定。那些被要求用英文撰写毕业论文的学生,除了缺乏相应的培训,语言问题也是不小的障碍。11.49%的“转岗”学生在问卷中抱怨他们本专业不是英语,所以写论文有很大难度。76.8%的学生对于相关理论的英文表达还不是很清楚。82.3%的学生表示对用英语写作没有信心。

针对上面存在的问题,笔者认为如下对策具有参考性:

对策1:进行需求分析,合理设置课程

建议在课程设置上进行需求分析。在了解学生需求的基础上,根据实际适当调整课程的时间安排。例如适当增加英语专业理论课学习的比例,增加基于英语学科的研究方法课程的比重。在课程设置上不宜在面授阶段“面面俱到”,可以将部分课程以报告形式展开或者进行网络授课。在课程的授课顺序上,可以考虑专业课和公共课交替进行的办法,这样可以帮助学生尽早进入科研状态,为今后的毕业论文选题做好铺垫。在具体的上课时间上,可以考虑半天和一天课程交替进行,这样可以缓解学生疲劳,也能给他们更多的时间思考与本学科教学相关的问题,并为学生

之间互相交流,导师和学生之间的交流创造条件。在课程设置的内容上,加强学生的语言基本功训练和论文写作训练。增加英语学科为基础的科研方法课程比重,帮助学生学会如何进行研究,这对他们结束课程学习后在各自教学岗位上以科研促进教学质量提升有着重要作用。

对策2:增强课程实践性

教学内容上,教师要在精讲理论的同时,结合一线教学的实例,请学生提出相关的研究问题展开讨论,分享他们在教学中遇到问题解决问题的经验,这样可以更贴近教学实际,更能体现理论指导实践的特点。教师要给学生在讨论结束后以一定的反馈,做到有启、有发、有始、有终。要请一线有经验的老师进课堂,在介绍教学经验的同时,回答学生提出的教学中的共性问题。一方面可以培养学生的论文撰写灵感,促进学生的思考,另外一方面,也给学生树立榜样,促进学生全面发展。

对策3:以解决实际问题为导向,做好毕业论文指导

笔者认为,学生的毕业论文文更应注重考查学生是否学会了通过一定的方法,结合相关理论解决某一个教学实践中遇到的问题。因此,教师要注重学生用理论解决问题能力的培养,在毕业论文设计中强化理论联系实际,用科学的方法解决这一问题过程的考察。针对学生提出的论文撰写所用语言的问题,笔者建议可以考虑让学生用汉语撰写论文,用英语撰写基于论文的“大摘要”(即对文章每一部分都有所概括,字数在5000字左右),答辩的时候用英语。英文答辩、撰写“大摘要”体现英语学科特点,让学生时刻不要忘记语言水平的提高;学生用汉语写论文能够较为清晰地描述研究过程。这样做的另外一个考虑就是学生中有一部分从其他语种转行教英语的老师,对他们来说既考查了他们的英语基本功,督促他们不断提高英语水平,同时又给他们在论文写作中以自信心,达到毕业论文撰写的目的。

总之,我们不仅要为英语专业免费师范生反映的攻读教育硕士学位过程中出现的问题进行深入分析,还要关注其他专业免费师范生在攻读学位中出现的各种问题,为他们找到相应的解决对策,从而进一步完善正在摸索中前进的免费师范生教育硕士培养机制。

(作者单位:东北师范大学外国语学院)