

第二节 初中英语¹

一、属于2011版《新课标》的2012

2012年初,《义务教育英语课程标准(2011年版)》经过新一轮的修订后正式出版。2011版《新课标》将基本理念定位于“注重素质教育,充分体现语言学习对学生发展的价值,面向全体学生,充分考虑语言学习者的个体差异性;整体设计目标,体现语言学习的渐进性和持续性,强调学习过程,体现语言学习的实践性和应用性;优化评价方式,着重评价学生的综合语言运用能力,开发课程资源,丰富和拓展英语学习的渠道”。^[1]

2011版《新课标》将义务教育阶段的英语课程定位于工具性和人文性的统一,这在英语课程标准文献中尚属首次提出。^[1]“就工具性而言,英语课程承担着培养学生基本英语素养和发展学生思维能力的任务,即学生通过英语课程掌握基本的英语语言知识,发展基本的英语听、说、读、写技能,初步形成用英语与他人交流的能力,进一步促进思维能力的发展,为今后继续学习英语和用英语学习其他相关科学文化知识奠定基础。就人文性而言,英语课程承担着提高学生综合人文素养的任务,即学生通过英语课程能够开阔视野,丰富生活经历,形成跨文化意识,增强爱国主义精神,发展创新能力,形成良好的品格和正确的人生观与价值观。”^[1]课程性质的明确定位,对教材编写、教学目标的导向有着重要影响。教师需要在教学活动中注意学生语言能力、思维能力的培养,通过教学扩大学生的视野,促进他们形成积极的情感态度、良好的个性品格以及开放的心理,为学生的终身发展奠定基础。

2011版《新课标》贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中强调教育公平的方针,提出:“考虑到我国地域辽阔、民族众多,经济和教育发展不平衡的实际情况,各地可根据师资条件、资源配置等情况,制定本地区的课程实施方案,确定小学开设英语的起始年级及小学和初中毕业

¹ 本节作者:刘宏刚,东北师范大学外国语学院。感谢辽宁省基础教育教研培训中心初中文科部英语教研员曲端老师提供的沈阳市中考英语学科的相关信息,并对全文提出修改意见。

时应达到的级别要求。”^[2]这对各地根据自己的实际情况，在不增加学生负担的基础上，在合适的年级开设英语课程有重要的指导作用。

翻阅 2012 年的基础英语教育文献，排在高频词第一位的就是 2011 版《新课标》。围绕新 2011 版《新课标》，各级、各类别的项目申报中多了 2011 版《新课标》背景下的中学英语研究的课题；各类型的初中生英语竞赛和各地初中生毕业考试的英语试卷中增加了更多关注社会热点、贴近学生生活的内容；各大出版社相继修订教材和教辅读物，更多体现人文性的内容走入了学生的视野；科研人员和一线教师纷纷编写 2011 版《新课标》的“指南读物”，为教师贯彻 2011 版《新课标》指点迷津。

二、招生及就业情况

2012 年各界对基础教育关注更多的是随迁子女如何在当地参加中考、高考等升学考试。2012 年 8 月 30 日，国务院办公厅转发教育部等部门《关于做好进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试工作意见》^[3]的通知，要求在因地制宜方针的指导下，各省、市、自治区有关随迁子女升学考试的方案原则上应于 2012 年年底前出台。从去年各地“异地中考”的政策来看，其明显比“异地高考”宽松，但各地区对异地中考也有不同规定。如何切实解决随迁子女的升学问题将是未来一段时间基础教育阶段的一个热点议题。

小升初考试也是义务教育关注的热点。以北京、上海、广州、沈阳为例，英语是小升初考试以及学生进入重点中学的必考科目，有的地区还要加试口语。各重点中学的英语考试题型不尽相同。例如沈阳市的常考题型是单词和语法、完形填空、阅读理解、英文奥数题和摘要写作题。其中语法部分不乏虚拟语气和非谓动词这样的较难语法项目，而英文奥数题是最让考生头疼的题目，此题有学生在小学阶段从未接触过的生词，还要求学生具有一定的数学基础。如果数学成绩好，英语不行，那么这个题目得分也不会高。除此之外，各重点中学英语考试所占总体比重也有所差异。例如东北育才学校招生考试的英语成绩占总成绩的 25%。

三、专业活动

1. 第六届全国初中英语教师教学基本功大赛暨教学观摩研讨会

此次会议由国家基础教育实验中心外语教育研究中心主办，山东省教学研究室协办，英语辅导报社北京研发中心和威海市教育教学研究室共同承办。以“夯实初中英语教师教学基本功，关注教师基本专业素质提升，切实提高课堂教学效益”为主题的“第六届全国初中英语教师教学基本功大赛暨教学观摩研讨会”于2012年4月22日至25日在山东省威海市隆重召开。国内权威英语教育教学专家，各地、各级英语教研员，一线初中英语教师代表，各省推荐的参赛教师及其他有关教育工作者700余人参加了研讨会。此次教学观摩会有三个特点：(1) 评价体系的创新：评委团由国内高校英语教育教学专家（如清华大学崔刚教授）、部分省市教研员、特级教师以及从与会代表中随机抽选出的44位教师代表组成，体现了大赛公平、公正、公开和一线教师广泛参与评价的原则；(2) 自主选课的竞赛模式：首次采取按各个课型专题研讨的方式指定参赛教师的讲课教材、授课内容与授课类型，分别将听说课、阅读课、词汇语法课、写作课四个课型的比赛集中安排在同一时段进行，便于评委对参赛教师的教学素质进行横向比较，从而给出更加公正的评分，同时也有利于对各类课型进行有针对性的研讨、点评和总结；(3) 评价角度多元：本次基本功大赛不仅从选手的整体表现上评出奖项，而且设立了若干个单项奖，这也是多元化评价选手教学能力的一次有益的尝试。14名老师分别获得了最佳综合素质奖、最佳语音语调奖、最佳教学设计奖、最佳课堂教学组织奖、最佳课堂教学效果奖、最佳课件使用奖、最佳板书设计奖和最佳教态奖。此次观摩会既有优秀课展评的一等奖获奖代表的优秀课例展示和参会代表的互动、交流、探讨，也有专家的点评。本届教学观摩会在帮助初中英语教师发现自身教学技能和专业知识方面的不足，促进其提高专业素质，夯实语言基本功和教学基本功，推动初中英语教学健康、高效发展等方面起到积极的作用。^[4]

2. 基础教育研究项目评选

1) 国家级项目

此处的国家课题指国家社科基金项目、教育部人文社会科学研究项目、全国教育科学“十二五”规划项目（本节中简称“三大项”）。2012年公布的三大项研究项目评选结果显示，与中学英语相关的有两项，其中一项与初中英语直接相关^[5]。

表 3.2 与中学英语相关的国家级项目类别、项目名称、负责人及其单位一览表

项目类别	项目名称	负责人	负责人单位
教育部人文社会科学研究规划项目	中学生外语语言能力发展的系统性和差异性研究	刘永兵	东北师范大学
全国教育科学“十二五”规划项目青年项目	中国农村初中生英语学习动机减退研究	刘宏刚	东北师范大学

2) 外专委“十二五”规划课题^[6]

中国教育学会外语教学专业委员会规划课题是为配合《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《义务教育英语课程标准》的贯彻实施，推动全国基础教育外语教学研究工作的开展，提高外语教研机构和中小学校的教科研水平而设立的。全国基础教育外语教研机构和中小学校均可申报。2012年4月16日—6月30日进行了课题申报，2012年9月课题申报结果公布。在中标的41项课题当中，直接和初中英语教学有关的项目有6项，分别涉及农村留守学生的英语学习困难及其对策、初中英语语法教学、阅读教学、教学模式、学习策略、写作教学和评价等方面。

3) 中国基础教育英语教学研究资助金项目^[7]

中国基础教育英语教学研究资助金项目是中国教育学会外语教学专业委员会和《学英语》报社为推进中小学英语教师教学科研，实施优势互补、共同发

展战略而合力推动的国家中小学英语教科研项目，是国家基础教育课程改革进程中的一项重要工程。2004年启动后，每两年一期进行评审立项，截至2012年已开展了5期。全国各省市自治区已有四百多个课题成功立项。中国基础教育英语教学研究资助金项目参研人员主要为从事中小学英语教学的一线教师和教研员等。该项目选题要求切实与中、小学英语教学相关，从学法、教法、学习策略、课堂活动等方面展开研究，以促进中小学英语教育、教学质量的提高，从而大力推进基础教育课程改革的进程。

2012年12月21日，“中国基础教育英语教学研究2012—2015年资助金项目立项评审会”在北京召开，国家基础英语教育专家、人民教育出版社编审刘道义等组成的学术专家评审组对各地已通过立项初审的几十个项目进行了认真的复审、评议，最后确定立项项目共50项，其中47项资助项目中A级9项，各资助一万元；B级25项，各资助五千元；C级13项，各资助三千元。资助对象主要为中小学基础教育一线教师、教研员。另外，各地大学也申报了很多课题，专家们从中评选出3项优秀课题，特别立为非资助项目。

这50个课题中，与初中英语教学有关的课题一共是14项，涉及课堂教学效率、教学模式、学习模式（如小组学习）、学习策略培训、校本课程建设等议题。

4) 全国基础教育外语教学研究项目^[8]

“全国基础教育外语教学研究项目”原名“全国基础教育外语教学研究资助金项目”，系国家基础教育实验中心根据原国家教委批示设立，经教育部基础教育司批准，其具体运作由国家基础教育实验中心外语教育研究中心^[9]负责实施。全国基础教育外语教学研究项目在过去的十年间已经立项、研究和结题了五届（每两年一届），首批立项的153项课题已有106项通过中心专家的鉴定结题；第二批立项的课题共计156项，已有96项结题；第三批立项的课题共计142项，已有66项结题；第四批（2006—2007年）共有150项课题正式立项，已有94项结题；第五批（2009—2010年）共有145项课题正式立项，截至目前已有79项结题，其余课题的结题工作正在继续进行。

2012年1月启动本项目2012—2013年度的课题立项申报及评审工作，6

月底课题申报已截止。2012年7月至8月底，国家基础教育实验中心外语教育研究中心秘书处对来自全国各省、市、自治区申报的所有课题进行初评并组织专家评审组进行复评。经过紧张有序的评审研究，共评出83项全国基础教育外语教学研究项目2012—2013年度立项课题，其中重点课题42项，一般课题41项。在83项课题中，和初中英语直接相关的项目有13项，其中重点课题一项（关于江西农村地区留守初中生英语学习困难与对策研究），一般课题12项，涉及初中写作能力、听力教学法、初中英语课堂教学存在的问题与对策、农村中学词汇教学与对策、初中语音教学、策略培训、教师行为与课堂教学、课堂教学模式及其有效性等方面。^[10]

从基金评选的总体情况来看，由政府组织出资的国家级项目对于基础英语教育的倾斜力度还不够，在三大国家级科研项目中，中学英语教育研究的比重过小，这从一个方面反映出高校英语研究和基础英语教育之间的脱节。而非政府的三大“民间项目”中与初中英语相关的项目比例要小于高中英语，这反映出对初高中英语教研外部项目的支持不平衡。此外，“民间项目”中高校教师参与的比例不大，这和项目鼓励中小学教师参加的宗旨相关；另外，这些项目在高校职称评定中无法准确定位，高校教师因此不愿意申请。基于此，笔者建议政府主管部门在“三大项”的项目审批份额上向基础英语教学进行一定的倾斜，或者单列基础英语教育的资助，鼓励高校教师“下基层”，加强高校和基础教育阶段的沟通与合作，为从基础阶段切实提高英语教学质量作有益的尝试。高校职称评定等体系中应对“民间项目”进行正确合理的定位，以此鼓励高校教师参与这些项目的申报与研究。各类项目中加大初中英语科研的比重，为初中英语教学质量提高提供助力。

四、英语竞赛

1. 全国中学生英语竞赛（初中组）

全国中学生英语竞赛（National English Proficiency Contest for Secondary Students, NEPCS）是经教育部有关部门同意举办的全国性的中学生英语学科

竞赛，始于1992年。竞赛旨在进一步推动九年义务教育的进行，努力在外语学科中实施素质教育，同时积极配合教育部《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准》（实验稿）的实施，贯彻落实教育部《关于积极推进中小学开设英语课程的指导意见》和《中小学英语课程教学基本要求（试行）》（以下简称《意见》和《要求》）等文件精神。

2012年该竞赛进入第20个年头，由国际英语外语教师协会中国英语外语教师协会、国家基础教育实验中心外语教育研究中心主办，天仁报业集团英语辅导报社、考试与评价杂志社承办。竞赛分为初高中两个大组，每个大组下面按年级分组。竞赛分为三个阶段：初赛于2012年11月11日（星期日）9:00—11:00进行；决赛于2012年12月9日（星期日）9:00—11:00进行。总决赛和与之相关的中学生冬令营活动于2013年1月在海南省举行。

初赛和决赛的命题原则是初、决赛试卷样题与初稿均由全国竞赛组委会办公室拟出，由组委会组织中外英语语言专家和测试专家审定。命题依标（《义务教育英语课程标准》）、靠本（现行课本）、求新（多用新题型），既有同步性，又有水平度。本次竞赛借鉴国内外英语测试新题型及测试方法，在保持题型相对稳定性和连续性的基础上有较大创新，探索性地使用了非选择性客观题和限制性主观题，其中以非选择性客观题为主，约占总分值60%以上，促进了考试与评价改革，为各类英语考试试题改革进行了先期探索和实验。本次竞赛进一步加强英语“双基”考查力度，完善初、决赛听力测试和口试，继续加大语篇层次上的语言运用能力的考查，除此之外，还设计一些智力赛题，考查学生的逻辑、推理、判断和认知等能力，以增加赛题的区分度。

2. 2012年“外研社杯”全国青少年网络视频英语大赛^[1]

2012年8月17日下午，由全国基础外语教育研究中心主办，外语教学与研究出版社承办，中国教育电视台协办的2012年“外研社杯”全国青少年网络视频英语大赛全国总决赛在外研社国际会议中心举行。经过激烈角逐，大赛11个组别的68名选手脱颖而出，分获大赛各组别的冠、亚、季军。本次全国总决赛分半决赛和总决赛，半决赛每组前六名优胜者晋级最后总决赛。初中组和

高中组总决赛比赛环节为即兴演讲（包括与评委的互动问答）、辩论和英美文化知识问答三个环节。2012年总决赛的即兴演讲题目为 If I am the mayor of the city。

“外研社杯”全国青少年网络视频英语大赛旨在培养青少年及儿童学习英语口语的兴趣，提高口语表达和交际能力，引导青少年运用现代学习手段提高英语的实际运用能力。大赛的特色是采用视频技术，现场录制比赛，记录每一位选手的精彩表演，参赛选手、家长和教师可从视频资料中目睹每位选手在晋级过程中英语口语能力的不断提高。

到目前为止，除了高考、中考以外我国尚未建立其他的全国性的基础英语水平测量体系，也没有与奥林匹克数学、物理、信息科学等相类似的全国性的英语竞赛。尽管全国中学生英语竞赛、新课程语言能力竞赛为提高基础教育阶段学生英语水平作出了较大贡献，但整个考试体系还有待完善，此外，针对考试本身来说，还缺乏一个更为科学和严谨的监督测评体系。由于初中英语地方性特色比较鲜明，所以暂时还无法对全国各地初中毕业生的水平进行横向的比较，进而也就未能概括出中国初中毕业生英语水平的全貌，这在一定程度上留下了些许遗憾。所以，建议教育主管部门参照欧洲语言框架、全国大学英语四、六级考试等制定出一个全国统一的初中英语测评系统。当然，这个系统可以在各地招生考试还以当地的中考为基准的前提下，作为一个衡量初中生英语素养的参考标准。这势必将为进一步了解初中生英语学习状况起到一定的促进作用。

五、升学考试

2012年6月10日至7月1日，全国各地陆续进行了中等学校入学招生考试。外语科目均被安排在语文、数学考试之后进行。由于某些地区听力考试暂不进行，因此各地英语考试的时间也不尽相同，基本为105分钟至145分钟。英语考试的分数为120分或者150分。

从总体上看，2012年全国各地的中考英语能在贯彻2011版《新课标》要求的基础上，基于本地区使用的初中英语教材，根据本地区实际进行命题，基本上达到了预期效果，此次中考呈现以下三个特点。

1) 考试题型多样化。在传统的单选题、填写单词等题型基础上，有的地

区的考试题增加了短文填空（如湖北的荆州地区，要求学生用十个单词的适当形式填入文章中）、翻译题（英译汉）、功能阅读题等。有的地区在传统题型基础上进行了一定的革新，例如沈阳市的综合阅读题型：（1）选用两个语篇的综合阅读文章，要求学生在阅读文章后，将画线部分翻译成英语，写出某些单词的同义词或近义词，进行填空、改写，归纳文章的关键词，分析某些代词的所指；（2）运用 mind-map（思维导图）填空；（3）阅读排序，将文章的首尾两段保留，中间四个段落打乱顺序，要求学生按照合理的顺序排列出来。此题的文章选材极好，具有很强的逻辑顺序，区分度很高，这在辽宁省的中考历史上尚属首次。

2) 考试内容上进一步突出“贴近真实生活，关注学生身边事”的主题。“贴近真实生活”体现在考试内容反映了当年的一些社会热点，比如2012年伦敦奥运会的主题就进入了南京市、长沙市和福州市的中考英语试卷。有的地区的命题也加入了国人关注的钓鱼岛问题（如福州市的试题）。“关注学生身边事”体现在，学生熟悉的同龄人成为试卷的命题点，例如南京市中考的单项选择题就考了一个以篮球明星林书豪为背景的题目。此外，命题内容上还考察学生对跨文化背景的了解，例如杭州市中考的阅读理解A篇为一个社区物业管理告示，在考察文化背景的同时还起到了培养学生良好公民意识的作用。沈阳市英语中考试题的综合阅读A语段的中心内容涉及的是学生营养餐的话题；阅读B语段涉及的是学生们津津乐道的星座及其对应性格分析的问题。

3) 听力考试人性化。各地根据本地区的条件，采取了诸如是否加考听力以及在听力考试中采用哪些形式以保证考试顺利进行等措施来体现考试的人性化特点。例如，考虑到在利用广播电台播放听力录音时会出现信号不稳定而影响听力考试质量的问题，很多地区采用了播放光盘和磁带的方式进行听力考试（如吉林省）。而某些城市，如沈阳市，目前的听力成绩仅仅作作为个别重点中学录取时的参考分，该市拟在2015年将听力考试加入中考成绩总分。

2011版课程标准在2001版本的基础上，进一步强调了基础英语教育的人文性和工具性的统一，强调培养学生在真实语境中运用英语的能力。从这个角度讲，2012年各地的中考英语试题，在逐渐靠近这个目标，且力求在考试形式、内容、取材等方面做到真实、生动，贴近生活。

六、专著、辞典、教材出版

1. 专著

1) 陈波、关文信, 2012, 新课程理念与初中英语课堂教学实施, 北京: 首都师范大学出版社。

该书基于新课程改革的大背景, 提出了与初中英语课堂教学实践紧密相连的几个教学理念, 即课程要面向学生的生活世界和社会实践; 教学活动必须尊重学生已有的知识与经验; 提倡自主、合作、探究的学习方式; 参与是课程实施的核心; 新课程改革的主旋律是培养学生的创新精神; 教是为了学; 教师是学习活动的组织者、引导者、参与者; 教师是课程的创造者与开发者; 评价的本质功能在于促进发展。该书采用案例的形式论述了如何以这几个理念为指导开展英语教学。

2) 禹明、梁祝编, 2012, 21 世纪教学活动设计案例精选丛书: 初中英语教学活动设计案例精选, 北京: 北京大学出版社。

该书不以某一版本的教材为依据, 而是根据基础教育课程改革的基本理念, 依据国家九年义务教育课程标准编写的。从听力口语、词汇语法、阅读写作、综合运用四个方面向一线初中英语教师介绍如何进行课堂教学活动。

3) 林立编, 2012, 新版课程标准解析与教学指导(初中英语), 北京: 北京师范大学出版社。

《新版课程标准解析与教学指导(初中英语)》立足于新版义务教育课程标准, 从新版课程标准解析、课堂教学实施和 2011 版《新课标》实施建议三大方面, 结合典型教学案例帮助教师在课堂教学中落实新版课程标准的理念。每一部分分为若干章节, 分别与 2011 版《新课标》的相应部分对应。例如第一部分“新版课程标准解析”先解读了课程理念、课程目标、修订的背景和核心理念, 然后从语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面对标准进行解析。

4) 梁承锋、张丹, 2012, 新课程学科实用教学法: 初中英语新课程教学法, 北京: 首都师范大学出版社。

《新课程学科实用教学法: 初中英语新课程教学法》共八章, 各章节设计的出发点都是力求站在教师的角度, 以期如何更好地解决推行课改的问题。各章节的内容不追求论述的详尽, 而是强调对重要问题关键方面的探讨。此书采用的以启发式引言(“学习目标”、“这一章有什么?”)为开端, 以“思考问题”为结语的篇章设计形式, 使得该书在内容上激发思考、引起共鸣, 在结构上简洁明快、一目了然。

5) 张叉编, 2012, 外国语文论丛(第6辑): 初中英语教学专辑, 成都: 四川大学出版社。

《外国语文论丛(第6辑): 初中英语教学专辑》一共分为初中英语教学理论、初中英语教学情境论、初中英语课堂教学效率论、初中英语文艺教学论、初中英语学习策略培养论、初中英语学习兴趣培养论、初中英语语法教学论、初中英语教学改革论等板块的35篇文章。主要内容包括: 他山之石: 加拿大初级中学多元文化英语教学模式刍议; 运用变易理论促进初中英语教学; 沉浸式语言教学法与初中英语教学改革; 优化英语教育理念, 争做“六心”勇士; 初中英语“新课改”初探; 克拉申语言输入理论与初中英语教学改革; 浅析多媒体教学在初中英语教学中的弊端; 试论初中英语教学中学困生的成因及转化策略等。

6) 杨九诠、李铁安主编, 2012, 义务教育课程标准案例式解读(初中英语), 北京: 教育科学出版社。

该书共分四章, 分别为: 第一章解读2011版《新课标》; 第二章解读2011版《新课标》“课程目标”部分; 第三章解读2011版《新课标》的“分级标准”部分; 第四章解读2011版《新课标》的“实施建议”部分。

2. 教材

1) 《英语》(新标准)(外语教学与研究出版社)^[12]

《英语》(新标准)于2012年9月以全新的面貌推广使用。该教材的改版

以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》为指南，以2011版《新课标》为基本依据，坚持小学至高中整个基础教育阶段“一条龙”式的教材编写原则，坚持全人教育的思想，提高教材的普适性。坚持“题材—功能—结构—任务”的多元编写的方式。注重培养学生的全人发展，例如八年级上册第二模块第三单元的活动2要求学生比较一个小镇和一个城市的图片，进行口语活动，这不仅能培养学生表达对比性、相似性、差异性的能力，更能培养学生的观察能力、分析能力和思维能力；活动3要求学生根据表格中提供的信息比较城市，进行书写训练，强化了学生的语言能力。在改版过程中，该教材特别突出了英语课程工具性和人文性的高度统一，其中人文性体现在对学生文化意识的培养方面，既注重介绍国外文化，也进一步加深了学生对中华民族优秀传统文化的了解与热爱。每个模块的 *Around the world* 保留介绍英语国家文化的特点，与时俱进地丰富了文化内容；Module 5 介绍了英国男孩 Alex Greenall 一天的学习生活情况；Module 10 则形象生动地介绍了中国的传统节日——春节。

2) *Go for it* (人民教育出版社)

2012年9月人民教育出版社修订版的教材 *Go for it* 开始投入使用。该教材相比旧版教材从内容、编排等方面都作了较大的修订。从教材每单元的选题看，增加了很多贴近学生生活的话题，如七年级上册第九单元介绍了中学生于梅一天的生活；而诸如交笔友这些较为陈旧的话题则没有纳入；选题还关注了社会热点，如选秀节目、留守儿童、动物保护、城市污染等。选题关注了城镇学生的生活，也增加了对农村地区学生生活的关怀。教材内容上增强了思想性、人文性、趣味性，力求帮助学生形成良好的品格和正确的人生观与价值观。例如七年级上册第四单元在修订后是一篇关于双胞胎姐妹卧室对比的文章，一个邋遢，一个整洁，鼓励学生们就此发表意见，展开讨论。在培养学生的跨文化意识方面，注重中外文化的分布比重，增加中国文化的比例。在对待外国文化上，也呈现出了英语国家文化与非英语国家文化并驾齐驱的态势。

3) 《义务教育教科书——英语》(上海教育出版社)

该教材的前身是根据2001版课程标准编写的《牛津英语》，2012年9月在

此基础上根据 2011 版《新课标》的理念进行了改编。新教材以“学习者为中心”为指导思想，采用“话题—功能—结构—任务”编写体系，培养学生“用英语做事”的能力。新教材在原有的听说读写和练习板块的基础上，增加了语言学习技能 (study skills)，培养学生的语言策略，这也体现了 2011 版《新课标》培养学生学习能力的理念；增加了文化知识板块 (culture corner)，提高学生的文化意识；新增的自我评价模块 (self-assessment) 旨在培养学生的自我评估能力；从内容上看，新教材在原有模块 (听、读、练习) 的选材上，增加了更多的人文性的材料，如历史文化、文学艺术等，体现了 2011 版《新课标》提出的英语教学中人文性和工具性并重的理念。话题的编排更加贴近生活，如改编后的第一单元的主题是我的生活 (My life)，第一章就是一篇 Anna 的博客引出的交友话题，这对刚刚升入初中的学生来说是比较感兴趣的话题。在一个新的学习共同体里，学生们愿意找到自己的伙伴，怎样交友也是他们关注的。伴随着互联网普及性态势的发展，博客作为一种新兴的传播媒介，日益被广大的学生群体所熟知，借助于这个广阔的信息平台，加之话题的趣味性，第一单元就力求激发学生的兴趣，进而促进学生的英语学习。

从上面几套教材修订的方面看，2011 版《新课标》突出强调的英语教学的人文性和工具性并重的理念得到了充分体现，从教材的选题、文章体裁的选择、语言的把握来看，都将提升教材本身的人文性放在了重要位置。另外，在文化主题的处理上，各套教材都注意了中外文化的分布比重，在关注英语国家文化的同时，也关注非英语国家的文化。

3. 辞典

1) 《朗文中阶英汉双解词典 (第四版)》(外语教学与研究出版社)

《朗文中阶英汉双解词典 (第四版)》适合初中以上学习者使用。该词典收录词汇、短语和义项 95,000 条，收词量大幅增加，新词众多；突出标示 3,000 最基础、最常用词汇，利于学习者重点掌握；用 2,000 基础词汇解释所有词条，释义浅显易懂；36,000 个例证均选自拥有 4 亿词汇的真实语料库，语言纯正地道；创新性地收录 3,500 条常见学科词汇，联通数理化，对接史地生；新增 3,000

条词源信息,揭示词的历史渊源和意义演变,有助学习者深入了解词的构成和内涵,牢固习得词汇;特设3,000“词语辨析”、“词语搭配”、“用法说明”、“语法提示”专栏,明辨同类词的异同,提示单词的常见搭配和正确用法。

2)《外研社少儿英汉汉英词典》(外语教学与研究出版社)

《外研社少儿英汉汉英词典》是一本奉献给小学生及初中低年级学生的精美工具书。该词典以教育部为基础教育阶段制订的《英语课程标准》为依据,全面反映国内现行基础英语教材的词汇量和语法特征。它由外语教学与研究出版社组织英语专家和词典编纂人员编写词典正文,由英国柯林斯出版公司的专家负责审定英文,适合小学及初中低年级学生使用。

4. 其他

2012年盛夏,中央电视台对全国知名的某教辅类英语报纸“一号多版”现象进行了曝光。随后多家媒体相继转载,一时间教辅类报纸成为社会关注的一个焦点。所谓“一号多版”是指在同一出版物的出版编号下,根据年级和学科,甚至按全国范围内不同的教材版本划分不同的教辅报纸版本,一家教辅类报纸(一个报刊号)可以涵盖幼儿园、小学、初中、高中甚至大学的各个阶段、各个学科。各种教材版本,少则十几版,多则100多版,而按照新闻出版总署2005年公布的《报纸出版管理规定》第三十二条规定“一个国内统一连续出版物号只能对应出版一种报纸,不得用同一国内统一连续出版物号出版不同版本的报纸。出版报纸地方版、少数民族文字版、外文版等不同版本(文种)的报纸,须按创办新报纸办理审批手续”^[13],很明显“一号多版”属于违规行为。而目前对“一号多版”的报纸,笔者认为,应该理性思考,客观看待。教辅类报纸的出现的确为教育教学提供了方便的服务,报纸的特点是信息量大,而且新颖,比印刷的教辅类图书更受广大师生的欢迎。但由于目前一纲多本的政策实施,英语学科的基础教育所用教材中,全国至少有30多个版本的小学教材(3—6年级),8个版本的初中教材,7个版本的高中教材,教辅、报纸盯住这一契机,开发了多个版,必定存在自顾不暇的局面,也给一些低劣的盗版刊物提供了可乘之机,扰乱了市场秩序。因此,新闻出版部门要加大监管力度,在

审核准入刊号等硬件指标的同时,也要监管好报刊的质量,使教辅类报纸真正为教育教学提供优质服务。另外,我们也看到,尽管中考和高考每年都在不断进行着或大或小的改革,力求真正为应试教育向素质教育转变提供应有的反拨作用,但应试的痕迹依旧明显,因此有些教辅类报刊,虽然名义上是教辅,但是更多的是为“考”来服务的,谁的考点“押”得“准”,谁家的报刊就受欢迎,教辅的意义也就打了折扣。因此,能否在教育评价体制上多做文章,做好形成性评价和中考这样的终结性评价的平衡,使评价走向良性发展,为选拔合格人才更好地服务,从另一个层面上讲,也是为了更好地让教辅类刊物发挥自己的优势,进而才能更好地服务于教育教学。

-
- [1] 中华人民共和国教育部,2012,《义务教育英语课程标准(2011年版)》[Z]。北京:北京师范大学出版社。
 - [2] 中华人民共和国政府,2010,国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[OL],http://www.gov.cn/jrzg/2010-07/29/content_1667143.htm(2013年2月17日读取)。
 - [3] 中央政府门户网站,2012,国务院办公厅转发教育部等部门关于做好进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试工作意见的通知[OL],http://www.gov.cn/zwgk/2012-08/31/content_2214566.htm(2013年4月3日读取)。
 - [4] 宝珍,2012,第六届全国初中英语教师教学基本功大赛暨教学观摩研讨会在山东威海成功举办[J],《基础教育外语教学研究》(6):7-8。
 - [5] 2012年度教育部人文社会科学研究规划基金、青年基金、自筹经费项目评审结果公示一览表[OL],<http://www.sinoss.net/uploadfile/2012/0112/20120112105230958.pdf>(2013年4月3日读取)。
 - [6] 中国教育学会外语教学专业委员会,2012,外专委2012年度课题立项通知[OL],<http://www.eltchina.org/NewsDetails.aspx?ArticleID=9755f3e4cf47425fa1b86e65f4c2abf6>(2013年2月17日读取)。
 - [7] 中国教育学会外语教学专业委员会,2012,中国基础教育英语教学研究2012—2015年资助金项目立项复审评审结果[OL],<http://www.eltchina.net/wys/NewsDetails.aspx?ArticleID=99b0558719284665afa909a8c4e93410>(2013年2月17日读取)。
 - [8] 2)、3)、4)三个项目在本文中简称“民间项目”。
 - [9] 国家基础教育实验中心外语教育研究中心(以下简称“中心”)是国家基础教育实

验中心设立的一个相对独立、全国性的基础教育外语教学研究和实验的科学研究机构。中心受国家基础教育实验中心领导，同时受中华人民共和国教育部基础教育司领导，中心秘书处设在北京。

- [10] 国家基础教育实验中心外语教育研究中心，2012，全国基础教育外语教学研究项目2012—2013年度入选立项课题名单揭晓[J]，《基础教育外语教学研究》(9)：8-1。
- [11] 国家基础外语教育研究培训中心，2012，2012年“外研社杯”全国青少年网络视频英语大赛顺利落幕[OL]，<http://www.51speakenglish.com.cn/newsdetails.asp?icntno=253002&qtype=1&isite=113:952> (2013年2月17日读取)。
- [12] 感谢外语教学与研究出版社的范海祥、严雪芳老师提供的资料：《英语》(新标准)初中教材修订情况。
- [13] 新华网，2005，报纸出版管理规定[OL]，http://news.xinhuanet.com/newmedia/2005-10/21/content_3662793.htm (2013年2月17日读取)。