

疯狂英语

CRAZY ENGLISH

教师版

No. 3
Teachers 版

2008.12

传承学术 促进交流 启发教学

培养学生自主能力， 促进教师自主发展



——访华中科技大学外国语学院徐锦芬教授

邮发代号 44-17

ISSN 1006-2831



9 771006 283001

市场零售价: 10.00元

全国核心期刊



中国期刊方阵入选期刊
中国外语教学期刊质量检测网期刊

主管: 江西省出版集团公司
主办: 江西教育出版社
协办: 广东认真企业有限公司
编辑出版: 疯狂英语杂志社
电子信箱: ce198@sina.com
地址: 江西省南昌市抚河北路291号
邮编: 330008

社长、主编: 吴明华 wumh999@163.com
执行总编: 付敬茹
运营总监: 邓良平 dengliangping@163.net
营销经理: 陈淑萍
电话: 0791-6710423
传真: 0791-6705825

疯狂英语 教师版

CRAZY ENGLISH Teachers 版

CONTENTS

目 录

2008. 12 No. 6 | 总第600期·教师版总第54期

执行主编: 何 涛
责任编辑: 范莉娜 马燕娥 王晓文
美术编辑: 黎 亮
责任校对: 游章萍 Robert Dick (加拿大)
电话: 020-86569000-121
通讯地址: 广州市1913信箱(510405)
编辑电子信箱: ceteacher@topenglish.net

读者服务: 020-86569000-311 (电话)
topenglish2005@21cn.com (电子邮箱)

市场发行: 广东认真企业有限公司
运营总经理: 姜 文
发行经理: 邓任华
电话: 020-86564609
传真: 020-86590141
电子信箱: renzhenyw@topenglish.net
地址: 广州市广园中路景泰直街东二巷认真英语大厦
通讯地址: 广州市1913信箱
邮编: 510405

广告业务经理: 蒋 胖
电话: 020-86569000-123
传真: 020-86590141
电子信箱: jy.jp@263.net

广告经营许可证: 赣工商广字3600004000022号
邮局发行: 江西省报刊发行局
邮发代号: 44-17
印 刷: 广东九州阳光传媒股份有限公司
印务分公司

国内统一连续出版物号: CN36-1292/H
国际标准连续出版物号: ISSN1006-2831
出版日期: 双月1号
定价: 10.00元

本刊网络电子版全球代理: 龙源期刊网
网址: www.qikan.com www.qikan.com.cn

全国核心期刊
中国期刊方阵入选期刊
中国外语教学期刊质量检测网期刊
CNKI中国期刊全文数据库收录期刊
中国社会科学期刊精品数据库收录期刊

本刊如有印装问题, 请与当地书店或本刊读者服务部联系。

封面人物

- 4 培养学生自主能力, 促进教师自主发展
——访华中科技大学外国语学院徐锦芬教授

英语教学研究

- 8 非英语专业大学生口语书面化调查与分析
左欣 王革 王利民
- 12 语篇类型对EFL词汇附带习得的影响研究 初晓娜
- 17 CET4新题型“选词填空”对大学英语教学的反拨作用
叶碧慧
- 21 词汇习得与外语交际能力 康立新
- 24 从英语专业教学评估的反馈意见谈英语专业课程体系建设
尹根德 刘燕青
- 27 I.R.T.阅读模式理论与英语教学的实践研究 邓小华
- 30 基于因特网环境的多媒体英语电影教学模式与教学技巧
周佳球
- 33 英语教师教育中的过程大纲实践 唐雄英 黄慧
- 37 英语教学合作学习策略研究及其应用
黄姣玲 何奕娇 岳秋鸿
- 40 默会知识与课堂活动——基于学习策略的英语教学模式研究
包晓峰 韩艳
- 43 加强大学英语教学中的元认知策略训练, 培养学生的独立学习能力
刘红云
- 46 论语篇分析对听力理解能力的作用及其培养
张海彦 王建武
- 49 从建构主义理论探索多媒体辅助大学英语听力情境教学
张涛 张瑞嵘 史红十 赵平
- 52 基于语言交际理论的网络教学任务设计 俞福祥
- 55 预测策略与英语听力训练示例 姚秀梅 周鑫琴
- 58 构建大学英语“和谐课堂”之策略 刘香萍
- 61 利用发展性评价培养农村中学生英语学习习惯的实验
唐琼
- 65 小学生英语口语学习与教学设计活动实践 孙红琼

高职高专英语教学研究

- 70 关于高职英语实训教学的思考 陈柳悦 梁奇峰
- 74 求职应聘能力的训练
——从高职商务英语课程的项目教学到英语求职应聘大赛
肖肇威 田夕伟 吴绍强
- 78 高职学生英语词汇学习策略调查分析 张志勇
- 82 高职高专交际英语教学的改革研究
曹迁平 盛玉同 朱慧芳

培养学生自主能力， 促进教师自主发展

——访华中科技大学外国语学院徐锦芬教授

采访：北京大学英语系08级博士生刘宏刚
文：徐锦芬 刘宏刚

编者按：华中科技大学外国语学院是全国理工院校外语专业中最早经国务院学位委员会批准设立的外国语言学及应用语言学专业硕士点的单位之一，现有外国语言学及应用语言学、英语语言文学和日语语言文学三个授权硕士点。学院师资力量雄厚，同时具有优良的教学科研资源。近年来学院以研究所为依托，进一步凝炼学科方向，形成科研团队，在各个领域都取得了较好的科研成果，其中徐锦芬教授在外语自主学习研究领域所取得的成果在全国居领先地位。

1. 徐老师您好，感谢您接受我们的采访。最近，2008年度国家社科基金项目的评选揭晓，您申请的项目“中国大学生英语自主学习力发展规律及影响因素研究”榜上有名，您能介绍一下这个项目的相关情况吗？

这个项目是我多年来从事自主学习理论和应用研究的延伸和拓展，旨在通过综合运用自主学习、系统科学、统计分析、计算机信息技术等理论方法，采用定性与定量相结合、纵向与横向相结合的研究方法，并通过纵向与横向研究结果比较，进一步全方位地探讨大学生英语自主学习力发展的规律，揭示与学生自主学习力发展紧密相关的影响因素。本项目运用多学科的理论对自主学习力进行分层研究，是对自主学习理论的发展和完善，具有重要的理论创新；本项目还把自主学习作为一种能力倾向和一个发展过程来进行动态研究，这在自主学习的

实证研究方面具有重要的创新性。本项目研究成果将有利于教师在教学的各个不同阶段有针对性地开展自主学习课堂教学；有利于教师在以后的教学实践中发展促进性因素、抑制或转化妨碍性因素，使学生的自主学习力得到最大程度的发展；有利于促进大学英语教学大纲和课程设置的进一步完善；有利于自主学习理论的发展和完善。

2. 您的项目是围绕自主学习开展的，那么您能对国内的自主学习情况作以评价吗？

自主学习这一概念由Henri Holec于20世纪八十年代初正式提出。此后二十多年来，国内外语言学界对此概念给予了高度重视，各位学者纷纷著书立说，对此进行探讨；而处在教学第一线的教师们也身体力行，将其运用到教学实践中。与国外相比，国内自主学习研究起步较晚（始于20世纪九十年代初），研究早期发展缓慢、成果稀少，而且

人物简介

徐锦芬，文学硕士，1986年毕业于北京师范大学外语系。现为华中科技大学外国语学院教授、硕士生导师、外语教育研究所所长。先后于新加坡南洋理工大学、英国伦敦国际培训学院、美国亚历桑那州立大学进修访问，曾获华中科技大学教学质量优秀一等奖、“华中科技大学十佳优秀青年教师”、“湖北省优秀教师”、“我最喜爱的导师”等。主要研究方向：自主学习理论与实践、第二语言习得、应用语言学、外语教学研究等。主持完成科研课题10余项，在《外语教学与研究》等权威和核心期刊上发表论文30余篇；出版专著及教材10余部。



仅偏向于理论探讨和对国外研究的介绍。进入21世纪以后研究成果逐渐增多，研究范围明显拓宽，研究方法也趋于多样化，出现了实证研究。尤其是近五年即2004年以来自主学习研究进入了高峰时期。

纵观国内自主学习研究，其研究内容主要围绕以下五个方面：（1）探讨自主学习的概念以及在我国推行自主学习的必要性和可行性研究；（2）探讨影响学生自主学习的因素，如态度、信念和文化因素等；（3）学生自主学习现状调查及如何促进学习者自主方面的研究，如通过大纲和课程设置促进学习者自主，结合课堂教学来培养学习者自主，通过专门的策略培训和自主中心（self-access center）促进学习者自主等；（4）自主学习模式下教师角色的定位研究；（5）近几年偏重于计算机网络环境下大学生英语自主学习的研究。

尽管国内外外语教育界越来越重视对自主学习的研究，但与国外相比无论在研究内容、研究方法还是研究成果方面都远不如国外丰富，国外出版相关专著已有40多部，而国内目前已出版的相关专著仅2部（庞维国，2003；徐锦芬，2007）。

总的来说，国内自主学习研究主要存在两个方面的不足：（1）重复研究现象比较严重。主要体现在研究视角、研究对象、研究方法等都极其相似，研究结果也大同小异。比如，很多研究涉及“如何培养学生的自主学习能力”，但都只是把自主学习能力作为一个总体目标或结果来看待，即静态研

究，而忽略了学生自主学习能力发展的具体过程，即动态研究；（2）研究缺乏一定的深度、广度和系统性。例如，对自主学习能力发展的影响因素研究只限于某几个内在因素，如学习动机和学习策略，而相对忽略了外在因素的研究，而且大多只侧重于一般性的理论探讨，缺乏全面系统的实证研究。

3. 您刚才谈了国内自主学习研究现状及存在的一些不足，那么，您认为国内自主学习研究将呈现怎样的发展趋势呢？

我认为，国内自主学习研究将朝以下五个方面发展。

（1）研究内容将逐步深化。比如，在研究促进或制约学习者自主学习的因素方面，尽管已有不少研究涉及学习者的动机、焦虑和信念等与自主学习的关系，但是，学习者在没有教师指导的情况下是怎样自我激发学习动机（motivate themselves）、克服焦虑、修正自己的学习观念的？这些方面知之甚少，有待于我们进一步去研究、发现。另外，“反思”是自主学习能力的的一个重要方面，也是发展自主学习能力的的一个重要途径。但到目前为止国内外有关反思的研究更多侧重理论探讨，未来需要更多的实证研究。如英语学习者在自主学习过程中反思什么、怎样反思，反思日记、同伴交流等在反思过程中究竟起着怎样的作用等。

(2) 研究范围将进一步拓宽。举个例子来说,到目前为止自主学习的研究绝大部分都是在课堂教学中,即课内展开的,而自主学习要求学习者不仅在课内而且在课外控制自己的学习,二语习得研究也表明,语言的习得更多地依赖于学习者在课堂以外对语言输入的处理,而不是正式的课堂教学。因此,课外学习者的自主学习特征以及课外学习与课内学习之间的关系等领域应该成为未来自主学习研究的重心之一。再如,对学习个体差异的考虑必然会引起评估方式的变革。学习者自主模式下的评估方式不应该完全以考试成绩为依据,更多的应关注学习者在学外语过程中的发展和变化,即从重视结果转向重视过程,从重视共性转向重视个性。因此评估制度如何体现层次化、阶段化、个性化也将成为未来的研究重点之一。

当然,以促进学习者自主为目标的大学英语课程体系改革仍将是未来的研究重点。

(3) 实证性研究将占主导地位。与任何研究一样,自主学习研究需要综合运用多种研究手段和方法,它既需要理论研究,也需要实证研究。为了能在教学实践中更有效地促进学习者自主学习能力的发展,未来自主学习的研究将以实证性研究为主。这里我所说的实证研究不是定量研究的代名词,而是说未来的自主领域的研究将更多的采用定量和定性研究相结合的方法来进行,具体操作过程中应该有所侧重。目前的实证研究大多以问卷调查以及短期的课堂教学实验为主,未来研究应加强周期较长的实证性研究,要鼓励难度较大的纵向研究,即不仅要对该课程体系下培养出来的学生的自主性学习能力进行即时的综合评价,还要对他们的后续学习情况进行跟踪调查以进一步检验该课程体系的有效性。

(4) 多媒体网络环境下的自主学习研究将成为主流。一方面,近十几年来计算机技术的飞速发展,从硬件设施、软件技术到多媒体及网络的应用,给英语教与学带来了新的方式和途径;另一方面,由于高校扩招近几年我国的大学英语教学都是在大班课中进行,要很好地做到因人而异、因材施教几乎

是不可能的。而让学习者利用多媒体网络这一先进的技术进行自主学习有着不可估量的优势。因此,围绕多媒体网络环境下的自主学习有很多领域还有待于我们去研究,如:多媒体网络环境下自主学习的特征、自主学习的管理、自主学习策略的培训以及自主学习资源的建设与运用等。

另外,应加强自主学习中心的建设与利用,开发相关的软件。目前,国外和我国的香港地区已经建成了不少专门的自主学习中心。所谓“专门”,即中心不仅有硬件条件和充足的资料,而且配有专门的教师。有的中心还把在中心学习作为对学生评估的一部分,以此提高中心的利用率。而在我国内地,建成了英语自主学习中心的高校屈指可数,而且缺少相应的专职教师,也没有一套系统的运作方法。因此这方面的工作亟待加强。

(5) 教师自主的研究将成为未来研究的重点之一。当我们在关注学习者自主这一研究领域的时候,教师在自主学习模式下究竟担任怎样的角色以及起到了怎样的作用也引发了专家和教师们更多的思考,于是教师自主的概念成为继学习者自主之后又一学术界所关注的焦点。在近几年的国际学习者自主年会上(Nottingham 1998; Tokyo 1999; Hong Kong 2000; Edinburgh 2001; Singapore 2002, Hong Kong-Hong Zhou 2004)教师自主已成为与会专家学者讨论的热门话题之一。

4. 您刚才提到的教师自主研究,作为外语教师教育研究的一个新增长点正在受到越来越多的学者的关注,您能谈谈这方面的研究现状吗?

国外教师自主研究主要围绕教师自主的含义、影响教师自主的因素(如教师自身的因素、行政方面的因素等)、教师自主的意义和如何实现教师自主等四个方面展开。总的来说,国外有关教师自主的研究基本上是一般性的理论探讨,只有在影响教师自主

的因素方面有少量实证研究。研究视角、研究内容和研究方法都比较单一。专家学者在影响教师自主的因素和教师自主的意义方面观点比较一致，但是，如同对学习自主概念的争论，在关于教师自主的概念上却有诸多阐述，没有统一的定义。如，Anderson(1987)提出，教师自主是教师摆脱他人对其职业行为或发展的控制的权利。而Little(1995)认为，教师自主是教师进行自主教学的能力(capacity)，就是要求教师在专业上具有独立操作的能力；还要求教师在教学上有强烈的责任感；在教学过程中不断反思并分析情感及认知因素。Aoki(2000)则认为，教师自主要求教师有足够的自由、并能承担责任从而在教学时作出正确的判断和选择。Barfield等人(2001)指出教师自主是不断思考如何最佳促进学习者自主学习、发现教学中的困难并试图找到解决方案的过程。

国内教师自主研究相当匮乏，仅有少数文章间接涉及了该领域，如孟卫青(2000)从社会学、教育学等层面探讨了开展教师自主性研究的必要性以及教师自主所涉及的领域和决策水平，吴宗杰(2004)从政治层面剖析了在我国的文化和社会背景下制约教师自主性发展，进而控制学生自主性的权利机制，钱晓霞(2005)则从教师职业发展的层面探讨了教师自主问题。应该说教师自主研究在国内才刚刚起步。

5. 您能对未来的教师自主研究作以展望吗？

我希望未来有更多学者关注教师自主这一研究领域。除了要进行有一定理论深度的思辨性研究以外，要展开大量的实证性研究，或者思辨性研究与实证性研究相结合。在教师自主领域，有诸多方面值得我们关注和研究。例如，很多教师对教师自主这一概念还模糊不清，有待于研究者们借鉴国外研究成果并结合我国外语教育环境作进一步的

探讨；目前大中小学各个层次的英语教师自主状况如何？教师自主这一理论在广大教师心目中的地位和认识又是如何？这些都直接影响到教师自主的顺利发展和实现。还有，如何加强教师教育促进教师自主？这些方面都要有系统的、全面的实证研究。

另外，正如我刚才提到的学生自主学习研究未来发展趋势之一是定性和定量相结合的实证研究方法的灵活运用，事实上，在教师自主领域也要采用这种思路，以定性方法分析教师自主的动态发展特征，以定量方法发掘教师自主的一般规律，从而系统地揭示教师自主的特点和规律。同时，也应该根据研究的实际情境，创造性地使用观察法、访谈法等具体研究方法。

6. 在您看来，学习者自主和教师自主之间应该是一个怎样的联系？

毫无疑问，教师自主是学习者自主的前提。一方面，不是说学生想自主学习，他就可以做到自主学习，如果这样的话，教师自主的必要性也将大打折扣。另一方面，自主学习不是一蹴而就的，它体现的是一种能力，一种“超然、批判性反思、决策和独立行动的能力”。而这种能力的培养需要教师和学生的共同努力，尤其需要教师转变角色，给予学生更多的课程控制权和决策权。因此教师自主的目的是为了更好地提高教学质量并且帮助学生培养自主学习能力，如果教师连自己都不知道如何成为自主学习者，又如何去培养自己的学生成为自主学习者呢？所以要培养学习者的自主学习能力，教师首先要成为自主学习者。教师自主的研究将为教师成为自主的学习者提供理论和实践的参考，将促进广大英语教师的自身素质和自主意识的提高。相信随着广大教师自主能力的提高，学生的自主能力也会有更大的质的飞跃。T