



国际标准刊号: ISSN1672-0563  
国内统一刊号: CN51-1637/Z

JOURNAL OF PANZHIHUA UNIVERSITY

攀枝花学院

学报

《中国学术期刊(光盘版)》全文收录期刊  
《万方数据—数字化期刊群》入网期刊  
《中国核心期刊(遴选)数据库》收录期刊  
《中文科技期刊数据库(全文版)》收录期刊



中国·攀枝花

PANZHIHUA CHINA

056  
102

# 目 录

学术带头人邹吉辉教授 ..... (封二)

## · 政治法律 ·

农民视角中的西部新农村建设研究 ..... 朱云生 陈 玓(1)  
 简析“西方中心论”的第三种表现 ..... 代璐遥(5)  
 试析道德与政治的界限 ..... 梁凤文 代 玲(8)  
 《孙子兵法》“五德”与现代领导者的素养 ..... 陈小虎(13)  
 关于积极建设生态文明的几点思考 ..... 孙健玮(16)  
 对政府主导地方旅游产业发展过程中职务犯罪预防问题的思考 ..... 郭明辉 常慧丽(21)  
 对我国证据开示制度的改进 ..... 肖庆华(26)  
 建设工程施工合同法定解除的若干问题分析 ..... 陈丽洪(29)  
 提高计量检定员执行力的几点思考 ..... 李俊玲(33)  
 试论消防监督人性化执法 ..... 邹 明(36)

## · 金沙江文化 ·

攀枝花市旅游发展模式研究 ..... 王联勋(39)  
 攀钢工业旅游市场潜力研究 ..... 任宣羽 李玖瑾 段 苹(43)

## · 经济与管理 ·

基于核心竞争力的企业内部会计控制设计 ..... 朱波强 李小军 柳秋红(47)  
 现代秘书信息素养培养研究 ..... 罗 萍(56)  
 试论人事档案管理模式变革的人本化 ..... 王馨禧(60)  
 图书馆原理辨析 ..... 马 莎 蒲 科(62)  
 图书馆多媒体阅览室的拓展服务 ..... 谢 军 蔡平秋(68)  
 基层图书馆建设之我见 ..... 张入月(71)

## · 历史文化 ·

从签诗典故看民间信仰的孝悌爱国教化功能 ..... 黄丽娟 赖启航 俞黎媛(74)  
 浅谈历代统治者“因俗而治”的治边政策 ..... 张钟月(77)  
 论四川籍贬流文人在民族教育发展中的贡献 ..... 刘哲丰(81)

## · 文学艺术评论 ·

从乡愁到抗争——鲁迅小说中月亮意象的传承与超越 ..... 田 皓(84)  
 人类生存困境的隐喻与象征 ..... 林绪芹 宋庆文(88)  
 《在路上》中“垮掉的一代”的反叛与追求 ..... 潘春霖 胡 俐(91)  
 从《天空之城》看宫崎骏动画的审美思想 ..... 于 洸(95)  
 宗教音乐功能的心理分析 ..... 李冬冬(95)

## · 语言文字 ·

英语主谓结构与汉语主题结构之比较 ..... 蒋 莲 李 真(101)  
 目的论视角下的菜谱翻译研究 ..... 文月娥(104)  
 英汉互译中标点符号的处理及运用 ..... 马 晶(107)

## · 教育论坛 ·

关于文科课程实践教学的几点思考与建议 ..... 陈奎彦 李锡庆 邓双全(110)  
 心理普查筛出心理危机信息的价值 ..... 代 俊 袁晓艳(115)  
 英语专业学生自主性英语学习力量表:编制与修订 ..... 刘宏刚 王 强(118)  
 对应用型创新人才思想政治教育的思考 ..... 汪大喆 刘正祥(123)  
 如何提高《思想道德修养和法律基础》课的实效性 ..... 樊中琴(126)

# 攀枝花学院学报

# 社会科学(双月刊)

(总第一百零三期) 主编:何青  
 二〇〇八年第二十五卷第五期

川成  
 贡献  
 常务  
 荣誉  
 发表  
 源初  
 论》、  
 7篇  
 程》、  
 命周  
 。曾  
 1项。  
 理论  
 学基  
 大影  
 律新  
 会科  
 管理  
 技术  
 项目  
 了实  
 意的  
 建设

# 《攀枝花学院学报》编委会

主任：刘国钦

副主任：黄双华 伍维根 何青

委员（以姓氏笔画为序）：

史仕新	包晓红	冯明琴	刘锋	刘国钦
朱波强	伍维根	何青	张春	张启迪
邹敏	邹吉辉	张彦博	杨绍利	吴汉怀
陈伟	钟玉泉	杜正聪	姚必强	陶学伟
钱平皋	袁继敏	黄双华	彭健伯	熊礼贵

主编：何青

责任编辑：李仲先 李小玲

封面设计：孙宝瑞

英文编辑：马东

编务：陈晓辉

## 攀枝花学院学报

双月刊·1984年创刊

第25卷·第5期·总第103期·2008年10月

## Journal of Panzhihua University

Bimonthly·Started in 1984

Vol·25 No·5 Dec No·103

主管单位：四川省教育厅

主办单位：攀枝花学院

编辑出版：攀枝花学院学报编辑部（四川攀枝花） 邮编：617000

电话：编辑办公室：(0812)3373686 主编办公室：3370630

电子信箱：xuebao@mail.pzhu.edu.cn

印刷：攀枝花新华印务有限公司

发行：天津大寺泉集联合发行部(300385)

Supervised by: Educational Department of Sichuan Province

Supervised by: Panzhihua University

Edited by: Editorial Department of

Journal Panzhihua University

Address: Bing caogang Panzhihua Sichuan

Zipcode: 617000 Tel: (0812)3373686 3370630

Deputy: He Qing

ISSN 1672-0563

刊号：国际标准刊号 ISSN1672—0563  
国内统一刊号 CN51—1637/Z

发行：公开发行

定价：8.00元



# 英语专业学生自主性英语学习力量表:编制与修订

刘宏刚<sup>1</sup> 王强<sup>2</sup>

(1. 北京大学英语系;北京 100871; 2 四川教育学院外语系,四川成都 610041)

**摘要** 本文从自主学习的研究背景出发,简要回顾了自主性英语学习研究的发展历程以及国内自主学习研究现状,指出目前针对英语专业学生自主学习能力的调查研究存在数量少和量表设计缺乏统计学检验的问题。文章通过对《英语专业学生自主性英语学习能力调查量表》修订过程的描述,从信度、效度和区分度方面检验了该量表的可靠性,结果显示:该量表具有较高的信效度和区分度,能够较为准确的测量英语专业学生的自主学习能力。

**关键词** 自主性英语学习能力;量表;信度;效度;区分度

**作者简介** 刘宏刚(1978—),男,辽宁沈阳人,北京大学英语系 2008 级在读博士研究生。研究方向:社会语言学、第二语言习得。王强(1976—),男,四川成都人,四川教育学院外语系助教,硕士。研究方向:外语教学理论与实践。

## 一、研究背景

自主性英语学习 (autonomous English learning) 研究自 20 世纪 80 年代由 Henri Holec 引入外语教育领域以来,国内外学者做了大量的相关研究(如 Holec 1981; Benson 1996; Benson & Voller 1997; Dickinson 1993, 1995; 徐锦芬 彭仁忠 吴卫平 2004; 徐锦芬 占小海 2004; 李秀萍 2006 等)。国内学者对自主性英语学习的讨论始于 20 世纪 80 年代中后期(徐锦芬等 2004),在过去的 20 多年时间里,国内的学者们在评介国外自主学习理论(如周新琦 1998; 郑敏 2000; 徐锦芬 占小海 2004 等),探讨自主学习理论在中国的文化适宜性(如戚宏波 2002, 2004a, 2004b, 何宗慧 2006 等)以及如何培养学生自主学习能力(如华维芬 2001, 2002; 彭金定 2002; 魏玉燕 2002 等)方面取得了一定的研究成果。但针对不同学生群体的自主性英语学习能力开展的实证调查并不多见。我们通过对 18 种国内中文外语类期刊 1990 年 1 月 - 2006 年 12 月发表的关于自主学习的文章的检索,仅检索到 7 篇调查类文章,而这 7 篇中只有 1 篇是针对英语专业学生自主学习能力的调查研究,说明研究者对英语专业学生的关注较少,此外,在检索到的 7 篇调查类文章中,我们发现调查研究用的问卷虽然建立在一定的理论基础之上,但所有的文章均没有对问卷进行探索性因子分析,也没有问

卷的结构效度、内容效度等方面的详细说明,问卷的结构是否达到统计的要求,是否能够合理的检验学生的自主学习能力有待进一步研究。因此我们通过大量的文献研究,在借鉴前人的基础上,设计了《英语专业学生自主性英语学习能力调查量表》(简称《自主量表》),尝试编制具有较高信度和效度的《自主量表》为英语专业学生的自主能力的测评提供研究工具。

## 二、研究设计

### (一)研究目的

制定英语专业学生自主性英语学习力量表。

### (二)研究对象

来自天津市某外语专业院校英语专业的 1552 名大一到大四的本科生参与了本研究的预测和正式调查,其中 1200 人参加最后的正式调查(男生 343 人,女生 857 人,1 - 4 年級的样本总量分别为 327, 224, 412, 237),有效样本量为 1035,问卷有效率为 95%。

### (三)研究工具

本研究采用《英语专业学生自主性英语学习能力调查量表》作为研究工具。

#### 1、问卷的结构

研究采用的问卷是在参考了徐锦芬等(2004)设计的《非英语专业大学生自主性英语学习能力

调查问卷》基础上经过 3 次预测 (pilot study) 和反复修改后设计而成的。正式调查使用的问卷包括导语、个人信息 (性别、年级) 和 26 个自主学习能力的题目三个部分。自主学习能力总量表由 5 个分量表, 即自主 1 (Z1), 清楚老师的教学目的 (1 - 4); 自主 2 (Z2), 确立学习目标与制定学习计划 (5 - 8, 25)、自主 3 (Z3), 选择并使用合理的学习策略 (9 - 12, 26)、自主 4 (Z4), 监督学习策略使用情况 (13 - 19)、自主 5 (Z5), 监控学习计划使用和执行情况 (20 - 24) 五个部分组成。最后经过因子分析对 26 个题目进行修订后得到的最终题目数量为 23 个 (21, 23, 26 题被删除)。

## 2. 问卷的计分方法

量表采用李克特 (Likert) 6 点计分, 2, 6 = 这种做法完全符合我的实际情况; 5 = 这种做法符合我的实际情况; 4 = 这种做法有点符合我的实际情况; 3 = 这种做法不太符合我的实际情况; 2 = 这种做法不符合我的实际情况; 1 = 这种做法完全不符合我的实际情况。

## (四) 研究过程

2006 年 4 月, 我们使用修改的徐锦芬等设计的问卷 5 在该校二年级运用随机抽样的方法选择了 42 名学生进行了第一次预测 (pilot study), 我们在问卷最后设计了开放式题目: 除了问卷中提到的, 你认为一个能够自主学习的学生, 还应该具备哪些能力? 问卷搜集完毕后, 我们组织学生们进行集体座谈和个别深入访谈, 根据数据统计结果和学生们的反馈对问卷进行修改。2006 年 9 月和 11 月又分别进行了两次预测, 根据结果对问卷进行进一步修改。2006 年 12 月进行正式施测。

表 1 各分量表之间、分量表与总量表之间的相关系数

	Z1	Z2	Z3	Z4	Z5
Z1	—				
Z2	.445 **	—			
Z3	.371 **	.512 **	—		
Z4	.393 **	.557 **	.629 **	—	
Z5	.443 **	.603 **	.540 **	.592 **	—
Z总分	.666 **	.825 **	.769 **	.818 **	.812 **

## 2. 结构效度

我们运用探索性因子分析对 26 个题目进行了正交旋转 (Varimax) 得到 KMO 值为 .854, 球形检验结果 (卡方检验值为 11803.549; 自由度 = 325) 在 .000 水平上显著, 说明问卷非常适宜做因子分析, 方差总解释率为 61.585, 自然析出因子 6 个。但第六因子只包括 21 和 23 两个题目, 一般

2007 年 3 月我们随机抽取了 70 名被试进行了重测 3。笔者参与了全部的施测过程。为了提高问卷质量, 我们利用专业基础课的 10 分钟时间请被试完成问卷。

## (五) 数据的统计与处理

在数据录入前, 我们剔除了含有缺失值和有多选现象的问卷, 在问卷录入电脑后我们又对录入的结果进行复合, 修改错录的数据, 最后通过 SPSS 11.5 软件包对修正后的数据进行统计, 统计前我们将 21 和 23 两个反命题进行了反转处理。

## (六) 量表的信度检验

问卷三次预测的内在信度分别为 .7894、.8235、.8322; 正式问卷的总体内在信度为 .8545 (26 个题目); 正式问卷经过因子分析, 并删除 3 个题目后, 最终的总体内在信度为 .8654; 分量表的最终内在信度为 .7407 - .8619; 总量表的折半信度为 .8433, 各分量表的折半信度在 .6920 - .8037 之间。总量表的重测信度为 .8421, 说明问卷可靠。

## (七) 量表效度的检验

我们从内容效度和结构效度两个方面检测量表的效度。

### 1. 内容效度

本量表是在文献综述、集体座谈和深度访谈等定性研究基础上建立的, 因此具有较好的内容效度。同时, 通过分量表与总量表得分的相关系数上可以检测量表的内容效度。从表 1 看出各分量表与总量表的相关系数在 .666 - .825 ( $p < .01$ ) 之间, 具有较好的内容效度。

来说两个题目不宜构成一个因子 (吴明隆, 2003: 100)。我们运用强制执行 5 因子的方法, 发现第 23 题被析入第 1 因子 (确立学习目标和制定学习计划); 21 题被析入第 2 因子 (监控学习策略), 无法归入理论上应该归入的第 5 因子 (监控学习过程), 因此我们考虑将其删除。第 26 题 (我对英语学习策略了解得很全面) 没有进入第 3 因子 (选择

并使用合理的学习策略)。从内容上,第三因子的 4 个题目可以将第 26 题涵盖(只有对学习策略有较多的了解才能选择并合理使用听说读写等学习策略),因此考虑删除 26 题。

删除 21, 23, 26 三个题目后进行第二次探索性因子分析,结果显示(见表 2),KMO 值为 .880,球形检验结果(卡方检验值为 11204.508;自由度

=253)在 .000 水平上显著,运用正交旋转自然析出 5 个因子,其总解释率为 62.186%,解释率较高,这个结果与我们提出的理论模型一致,且与第一次因子分析结果相比 KMO 值等几个参数相差无几,且解释率升高了 0.601%,因此我们认为 23 个题目的问卷要好于 26 个题目的问卷,因此最终修订后问卷的题目数量为 23 个。

表 2 总量表的结构效度(23 个题目)

因子 1		因子 2		因子 3		因子 4		因子 5	
题目	负荷	题目	负荷	题目	负荷	题目	负荷	题目	负荷
AN6	.792	AN17	.733	AN20	.591	AN11	.754	AN1	.740
AN7	.753	AN14	.716	AN22	.531	AN12	.702	AN3	.727
AN5	.747	AN15	.712	AN24	.579	AN10	.665	AN2	.712
AN4	.738	AN13	.556			AN9	.777		
AN8	.504	AN16	.652						
AN25	.614	AN18	.633						
		AN19	.628						

因子 1 确立学习目标与制定学习计划

因子 2 监控学习策略的使用

因子 3 监控学习计划使用和执行情况

因子 4 选择并使用学习策略

因子 5 清楚老师的教学目的

\* 因子负荷小于 .40 的数值在本表中被省略

此外,根据测试理论,各分量表与总量表分数超过各分量表之间的相关可以提供良好的结构效度(黄希庭等,2003:195)。从表 1 中我们可以看出,各量表与总量表的相关系数要高于与其他分

量表的相关系数,说明问卷结构效度较好。

#### (八)量表的同质性检验

我们随机挑选分量表的题目 2 - 3 个,运用皮尔逊相关分析,计算出这些题目与分量表和总量表的相关系数(见表 3),结果显示,这些题目与各自所在量表的相关系数要明显高于他们与其他量表和总量表的相关系数,这说明虽然自主学习能力是从 5 个方面进行测量,但是题目具有很好的同质性,能有效的从不同角度测量学生的自主学习能力。

表 3 随机抽取题目与各分量表和总量表的相关系数(23 个题目)

		Z1	Z2	Z3	Z4	Z5	Z总分
Z1	AN1	.743 **	.237 **	.225 **	.222 **	.261 **	.419 **
	AN3	.806 **	.311 **	.297 **	.282 **	.326 **	.505 **
Z2	AN5	.358 **	.798 **	.368 **	.363 **	.422 **	.614 **
	AN7	.358 **	.851 **	.416 **	.474 **	.505 **	.691 **
	AN18	.346 **	.728 **	.462 **	.570 **	.626 **	.715 **
Z3	AN10	.292 **	.411 **	.816 **	.466 **	.430 **	.608 **
	AN11	.256 **	.394 **	.807 **	.513 **	.434 **	.606 **
Z4	AN13	.300 **	.510 **	.395 **	.712 **	.513 **	.633 **
	AN16	.317 **	.419 **	.533 **	.826 **	.470 **	.659 **
	AN17	.331 **	.420 **	.519 **	.801 **	.449 **	.648 **
Z5	AN19	.301 **	.559 **	.372 **	.432 **	.722 **	.617 **
	AN20	.291 **	.381 **	.333 **	.417 **	.669 **	.534 **
	AN22	.309 **	.340 **	.377 **	.358 **	.689 **	.524 **

### (八)量表的区分度检测

我们运用项目分析做了题目的区分度检测。4 个独立样本 T 检验结果显示,高分组和低分组在所有 23 个题目上达到了 .000 的显著差异,表明题目具有良好的区分度。

### 三、结 语

本研究采用定量研究的方法,对 1552 名英语专业学生的自主性英语学习能力状况进行了问卷调查,通过对数据的分析,修订了《自主量表》,量表在内在信度、折半信度、重测信度、内容效度、结构效度和区分度上都达到了较高的统计要求值,

本量表真实可靠,能够较为准确的测评英语专业学生的自主能力。但由于研究的样本都来自一所高校,研究结果期待大样本的检验。同时在未来的研究中可以扩展自主能力的理论模型的构成因素,采用验证性因子分析对本研究结果进行验证,还可以采用结构方程模型来修订现有自主能力模型。

致谢:感谢华中科技大学外国语学院徐锦芬教授赠与《非英语专业大学生自主性英语学习能力问卷》。

### 注 释

[1] 这 18 种期刊是《外语教学与研究》、《现代外语》、《外语与外语教学》、《外语教学》、《外语研究》、《外国语》、《外语界》、《外语学刊》、《外语电化教学》、《国外外语教学》、《山东外语教学》、《天津外国语学院学报》、《四川外语学院学报》、《西安外国语大学学报》、《解放军外国语学院学报》、《中国外语》(2003 - 2006)、《中小学外语教学》、《中小学英语教学与研究》。

[2] 我们将原来徐锦芬的问卷从题干 4/4 选项 (A - E 五个选项) 模式调整成李克特 6 点计分量表,题目数量不变。而后进行的预测中对该问卷的题目进行了删减。李育辉等 (2006) 认为,5 点和 7 点等奇数等级代表的量表虽然应用广泛,但是由于中国传统文化倡导“中庸”思想,被访者在填答时可能会出现“趋中反应”,即倾向于选择“一般”等中间选项,其后果是没有真实反映被访者的倾向性和包含“不确定/不一定”等研究者不希望看到的结果。6 点量表在正向和负向态度上各分了三个等级,从而避免了趋中反应;在英语教育领域的其他研究中也不乏使用 6 点计分的研究,如 D? myei (1990)。为了求得被试的真实数据,避免趋中反应,我们采用了 6 点计分的李克特量表。

[3] 参加重测学生从参与正式调查的学生随机抽取。

[4] 我们将自主总分最高的 25% 和最低的 25% 作为高低分组的标准,比较高分组和的低分组在每个题目上得分的平均值的差异。

### 参考文献

- [1] Benson, Phil. Concepts of Autonomy in Language Learning [A]. Taking Control: Autonomy in Language Learning, eds Pemberton, R., Li, E., Or, W. and Pierson, H. D. Hong Kong: Hong Kong University Press, 1996: 27 - 34.
- [2] Benson, Phil and Voller, P. Autonomy and Independence in Language Learning [M]. London: Longman, 1997.
- [3] D? myei, Z. Conceptualizing Motivation in Foreign Language Learning [J]. Language Learning 40 (1990): 45 - 78.
- [4] Holec, H. Autonomy and Foreign Language Learning [M]. Oxford: Pergamon Press, 1981.
- [5] Dickinson, L. Talking Shop: Aspects of Autonomous Learning [J]. ELT Journal 47 (1993): 330 - 336.
- [6] ——. Autonomy and Motivation: A Literature Review [J]. System 23. 2 (1995): 165 - 174.
- [7] Nunan, D. Towards Autonomous Learning: Some Theoretical, Empirical and Practical Issues [A]. Taking Control: Autonomy in Language Learning, eds Pemberton, R., Li, E., Or, W. and Pierson, H. D. Hong Kong: Hong Kong University Press, 1996: 13 - 26.
- [8] 高吉利. 国内“学习者自主性”研究的回顾与展望 [J]. 国外外语教学, 2006, (2): 54 - 58.
- [9] 何宗慧. 外语自主学习在中国的文化适宜性 [J]. 中国外语, 2006, (6): 69 - 70.
- [10] 黄希庭, 凤四海, 王卫鸿. 青少年自我价值感全国常模的制定 [J]. 心理科学, 2003, (2): 194 - 198.
- [11] 华维芬. 自主学习中心: 一种新型的语言学习环境 [J]. 外语界, 2001, (3): 41 - 45.
- [12] 李秀萍. 英语专业本科生自主性学习能力调查与研究 [J]. 外语教学, 2006, (4): 83 - 85.
- [13] 李育辉, 谭北平, 王芸, 等. 不同等级李克特量表的比较研究 4/4 以满意度研究为例 [J]. 数据分析 2006, (2): 159 - 173.
- [14] 彭金定. 大学英语教学中的学习者自主问题研究 [J]. 外语界, 2002, (3): 15 - 19.
- [15] 戚宏波. 学习者自主性理论溯源 [J]. 山东外语教学, 2002, (5): 83 - 86.
- [16] 魏玉燕. 促进学习者自主性: 外语教学新概念 [J]. 外语界, 2002, (3): 8 - 14.
- [17] 吴明隆. SPSS 统计应用实务: 问卷分析与应用统计 [M]. 北京: 科学出版社, 2003.

- [17] 徐锦芬, 彭仁忠, 吴卫平. 非英语专业大学生自主性英语学习能力调查与分析 [J]. 外语教学与研究, 2004, (1): 64 - 68
- [18] 徐锦芬, 占小海. 国内外自主学习研究述评 [J]. 外语界, 2004, (4): 2 - 9.
- [19] 郑敏. 自主性学习的缘起和发展 [J]. 西安外国语学院学报, 2000, (3): 101 - 105.
- [20] 周新琦. 外语学习者独立能力的培养 [J]. 山东外语教学, 1998, (1): 77 - 80

## Questionnaire on English Major Undergraduates' Autonomous English Learning Abilities: Design and Modification

Liu Hong-gang, Wang Qiang

(Department of English, Peking University, Peking 100871)

**Abstract:** Starting to introduce the background of learner autonomy, this paper firstly makes a brief review of the development of learner autonomy and the current situation of research on it in China, based on which the problem is raised that the research on learner autonomy of English major undergraduates is inadequate and the relevant questionnaire lacks testing at the statistical level. Then the paper reports the whole process of designing and modifying the Questionnaire on Autonomous English Learning Abilities of English Major Undergraduates. The statistics indicate that this questionnaire is of highly reliable and valid and suitable to test the autonomous English learning abilities of English major undergraduates.

**Key words:** autonomous English learning ability; questionnaire; reliability; validity; discriminative power

(上接第 103 页)

语可以省略其结构, 而谓语动词是不能省的。以下的英语句子是受了汉语的影响:

(17) 我们三人同岁。

F: we three people in the same age

T: Three of us are in the same age

(18) 明天星期天, 我们去看经贸展览。

F: Tomorrow Sunday, we will go to visit the economic and trade exhibition.

T: Tomorrow is Sunday, and we will go to visit the economic and trade exhibition

总之, 英语学习不是一蹴而就的, 需要长期的学习、积累、操练和对比实践, 更重要的是要摆脱汉语文化思维习惯和表达方式所带来的负面影响, 从理论上找出英汉语的使用差别, 从而增强学习者的语感, 形成英语思维习惯, 掌握英语表达规律, 最终实现交流。

### 参考文献

- [1] Sweet, Henry. A New English Grammar[M]. Great Britain, 1985.
- [2] 申小龙. 中国句型文化 [M]. 上海: 华北师范大学出版社, 1988.

## Comparison of Subject - Predicate Structure in English and Chinese

Jiang Lian, Li Zhen

(Panzhuhua University, Panzhuhua 617000, Sichuan)

**Abstract:** It is the key to express thoughts and ideas of the language correctly by using grammar, simultaneously, the perfect English is concerned with mastering the habit of western countries and different grammar. In particular, it is necessary to find out difference by understanding and analyzing language traits.

**Key words:** subject and predicate, topic - comment, comparison