

疯狂英语

2007.2

教师版

月刊

CRAZY ENGLISH Teachers

传承学术 促进交流 启发教学



少儿英语问题种种

张燕教授访谈录

- 英语学习动机与自主性英语学习能力相关性初探：
一项基于非英语专业大学生的实证研究
- 大学英语教学改革的可行措施——英语分级教学模式探析
- 近十五年来中国英语口语测试的思考与展望

市场零售价: 5.00元

ISSN 1006-2831



9 771006 283001

邮发代号: 44-17

全国核心期刊



中国外语教学期刊质量检测入网期刊
中国期刊方阵入选期刊

英语学习动机与自主性英语学习能力相关性初探： 一项基于非英语专业大学生的实证研究

刘宏刚¹ 高越²

(1. 天津外国语学院英语学院, 天津 300204; 2. 北方工业大学公共英语教研室, 北京 100041)

摘要: 本文将学习动机作为影响自主性英语学习能力的一个因素, 采用定量与定性相结合的方法, 通过对 471 名非英语专业大学生进行的动机与自主能力的相关性调查, 发现不同类型动机与自主学习能力之间存在不同程度的相关。结合相关理论, 作者对二者之间的相关性进行了分析, 提出了教师要注意激发学生不同类型的学习动机, 进而提高他们的自主学习能力的建议。

关键词: 英语学习动机; 自主性英语学习能力; 相关性

[中图分类号] G40-034

[文献标识码] A

[文章编号] 1006-2831(2007)02-0007-6

Abstract: Taking EFL motivation as one influential variable on autonomy in English learning (AEL), this study tries to probe into the relationship between EFL motivations and AEL by conducting the *Investigation into Non-English majors' EFL Motivations and their Autonomy in English Learning* among 471 non-English majors with quantitative and qualitative approaches. Quantitative and qualitative analysis are conducted to interpret the correlations between motivations and AEL. Then, suggestions to culti-

vate learners' AEL by triggering their various motivations are presented. In the end, the limitations of this study and recommendations for future studies on this topic are pointed out.

Key words: EFL motivation; autonomy in English learning (AEL); correlations

1. 引言

在过去 30 多年时间里, 国内外学者在自主性英语学习 (learner autonomy) 方面做了大量卓有成效的研究。但这些研究大多集中在自主学习概念的界定、自主学习者特征的描述、自主学习的理论基础剖析和怎样通过多途径培养学生自主学习能力上 (徐锦芬、占小海, 2004), 而对学习动机——学习者个体差异中的一个重要因素与自主性英语学习能力的相关性研究开展较少。本文拟采用实证研究为主的方法, 进行英语学习动机和自主性英语学习能力的相关性研究。

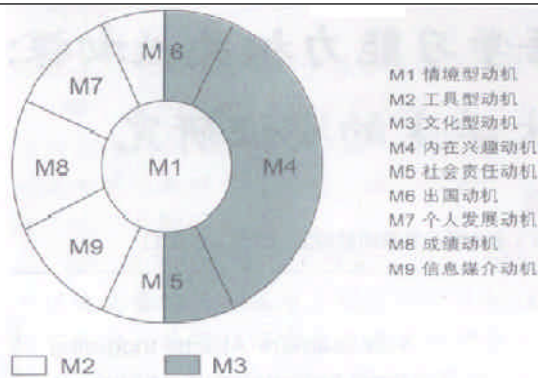
2. 文献综述

2.1 英语学习动机研究

由于动机定义的复杂性, 研究者们通常采用分析动机的内在结构, 提出各自的动机类型 / 动机模型的方法来定义动机 (如 Gardner 和 Lambert, 1972)。在本文中, 动机被认为是影响自主性英语学习能力的一个因素, 采用高一虹等 (2003) 的动机类型分类方法来描述中国英语学习环境下学习者的英语学习动机。由于研究的需要, 文章中将高一虹等在研究中得出的动机因子进行了重新的命名, 归类¹ 和编号 (如下图所示)。

收稿日期: 2006-11-7; 修改稿: 2006-11-10

¹ 根据经典动机理论和扩展动机模型, 动机 M4—M7 可以归为 3 种: M1, M2 和 M3 (高一虹, 2003)。



2.2 自主性英语学习研究

自主性英语学习研究领域,国内外学者对于自主学习概念的定义可分为:过程说(如:Huttunen, 1986;董成如,2003等)和能力说(如:Holec, 1981;肖飞,2002;张彦君,2004等)。同时,学者们几乎都是对自主学习者的特点进行了描述,以此作为对已经给出的自主学习概念的补充(如:Holec, 1981;Dickinson, 1993;Chan, 2001等)。本文将自主性英语学习能力(Autonomy in English Learning (AEL))定义为学习者具有的、能够有意识控制自己英语学习的能力。具有这种能力的学习者能够:

- 1) 提出自己的英语学习目标和计划;
- 2) 运用有效的英语学习策略;
- 3) 监控和评估自己的英语学习过程。

2.3 英语学习动机和自主性英语学习能力的相关性研究

在英语学习动机和自主学习的关系的问题上有两种截然相反的观点:

一些学者,如Deci和Ryan (1985), Dickinson (1995), Dörnyei和Csizér (1998)认为,自主决定动机。

而Spratt和Chan (2003), Cotterall (1999), Littlewood (1996:428), Ushioda (1996)等学者认为动机决定自主。

上述两派学者对于动机和自主关系的论述有各自的理据,但他们都将研究的焦点集中在动机和自主的方向性关系上,即是自主决定动机还是动机决定自主。而且他们的研究建立在逻辑分析基础上,缺少实证支持。本文将动机看成是影响自主学习能力的因素,主要探究不同类型的学习动机与自主学习能力之间是否存在哪些联系。

3. 研究方案

3.1 研究的目的

本研究主要旨在探究:

1) 非英语专业大学生英语学习动机和自主性英语学习能力之间是否存在相关性?

2) 如果存在,

他们之间的相关性总体上呈现哪些特点?原因何在?

子动机和自主性英语学习能力之间的相关性呈现哪些特点?原因何在?

3.2 研究对象

本研究选择来自沈阳航空工业学院(220名)和西南石油学院(251名)的471名大学非英语专业二年级本科生作为调研对象。之所以选择二年级学生是因为他们经过了近两年的大学英语学习,适应了大学英语学习,具有大学生英语学习特点。

3.3 研究方法

本研究采用定量研究为主,定性研究为辅的方法探究动机和自主之间的相关性。定量研究采用问卷作为研究工具,访谈则作为定性研究的工具。本研究中使用的问卷是在徐锦芬等设计的《非英语专业大学本科生自主性英语学习能力》问卷和高一虹等设计的《中国大学本科生英语学习动机调查》问卷基础上改编而成,访谈提纲由笔者自己设计。

3.4 研究过程

在正式调查之前,笔者对修改的问卷进行了两次试测。2004年11月在两所大学分别进行了正式的问卷调查,发放问卷471份(有效问卷430份),有效率为91.4%。正式问卷的信度检测系数为

$$\text{自主学习能力} = .8792; \quad \text{动机} = .8489$$

超过了.70的理论要求值;同时,项目分析的结果显示问卷的题目都具有较好的区分度,因此本问卷的结果可靠有效。

2004年12月的第一、二个星期,来自沈阳航空工业学院(3名)和西南石油学院(4名)的7名同学接受了访谈。为了降低被访对象的焦虑,求得更为真实的数据,访谈采用笔记的方式,没有录音。访谈的时间不超过30分钟。

4. 研究结果与讨论

本研究采用SPSS 11.5对数据进行处理(对反命题16,18和21题进行了反转处理)。皮尔逊相关(Pearson)检验结果显示:(1)英语学习动机与自

主学习能力之间成正相关 ($r=.395^{**}$) (2) 情境型动机和自主学习能力之间成非显著的正相关 ($r=.054$) ; (3) 其它子动机与自主学习能力之间分别成显著正相关。(见表4.1和4.2)

表4.1 动机M, M1, M2, M3与自主性英语学习能力之间分别成正相关

		英语学习动机(M)	情境型动机(M1)	工具型动机(M2)	文化型动机(M3)
自主性英语学习能力	Pearson Correlation	.395**	.054	.394**	.414**
	Sig.2-tailed	.000	.263	.000	.000
	N	430	430	430	430

**<.01

表4.2 子动机M4, M5, M6, M7, M8, M9与自主性英语学习能力之间分别成显著正相关

		内在兴趣动机(M4)	社会责任动机(M5)	出国动机(M6)	个人发展动机(M7)	成绩动机(M8)	信息媒介动机(M9)
自主性英语学习能力	Pearson Correlation	.513**	.239**	.187**	.264**	.400**	.288**
	Sig.2-tailed	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	430	430	430	430	430	430

**<.01

4.1 学习动机与自主学习能力相关性

英语学习动机和自主性英语学习能力之间在.000水平上存在显著正相关 ($r=.395^{**}$)。该结果从实证的角度回答了本研究所提出的第一个研究问题,即动机和自主学习能力之间存在相关性;同时也印证了学者们关于动机和自主之间的确存在相关性的论述(Knowles,1975; Dickinson,1995; 武和平,2001; Ecclestone,2002; Spratt和 Chan,2003; 何莲珍,2003; 徐锦芬、占小海,2004)。

4.2 情境型动机和自主学习能力相关性探讨

情境型动机和自主性英语学习能力之间没有显著相关性 ($P=.263$)。由于动机具有动态性(Dörnyei,1994),即不同类型学习动机对于学习者自主性英语学习能力有不同的促进作用,因此情境型动机对于自主性英语学习能力的影响很弱。访谈的结果也证实了研究的结果。

学生A:说实话,我上大学学英语的目的就是能够过了四级考试,然后得到“双证”。因此,为了通过四级考试,我每天自觉地背四级词汇,做四级题。并且给自己制定一个详细的复习计划,如什么时间看阅读,什么时间练习写作,听力每天听多少,我能根据自己的实际学习情况调整学习计划。

学生A的访谈结果告诉我们,她具有一定的自

主学习能力,对于她来说,成绩动机是影响她自主学习能力的-一个重要动机。

但访谈中,学生D的谈话引起了我们的注意。

学生D:.....谢谢。我想我首先应该感谢教我英语的朱老师。她对我们很负责。她上课的时候根据不同的课文,采用多种多样的活动,调动我们英语学习的积极性。她关心每个人,不论我们的学习成绩如何。我们学英语的自信心增强了。她给我们介绍了很多英美文化的知识,我们很爱上她的课,班级的学习气氛也上来了,这次我们很多同学都过了四级.....课上,我真听朱老师讲课,还在她的指导下自己制定学习计划。她还给我们讲怎样学习英语,我们在学习的时候也很注意学习方法。比如阅读的时候,我先注重大意然后再注重具体的细节,不会的单词

一般就跳过去。写作的时候我注意到错误并及时改正。

从学生D的谈话中,我们可以看到,教师(朱老师)能够不失时机地激发学生的学习动机,

创造利于学生英语学习的-学习环境,学生从中受益,他们的情境型学习动机得到激发,他们的自主学习能力有所增强。因此我们认为情境型动机对于自主学习能力来讲不是可有可无的。二者之间没有显著相关并不意味着它们之间没有相关($r=.054$),因此情境型动机对于自主性英语学习能力有一定影响。事实上自主学习能力的培养需要一个“支持性”学习环境(supportive learning environment)(Higgs,1988; Esch,1996; 华维芬,2001; 张彦君,2004)。Higgs(1988:41-42)将自主学习定义为一个过程,在此过程中,学习者对自己学习负责,参与活动,独立解决活动中遇到的问题(见图4.1)。学习任务、教师和学习环境在这个过程中实现互动,它们的相互关联程度决定了学习者的学习成果。

张彦君(2004)认为环境是自主学习能力培养中的一个重要因素。我们应该给予学习者充足的机会发展他们对自己学习负责的能力。如果没有这样的环境,如教师、教学设备和教学资料,培养学生的自主学习能力就是一句空话。

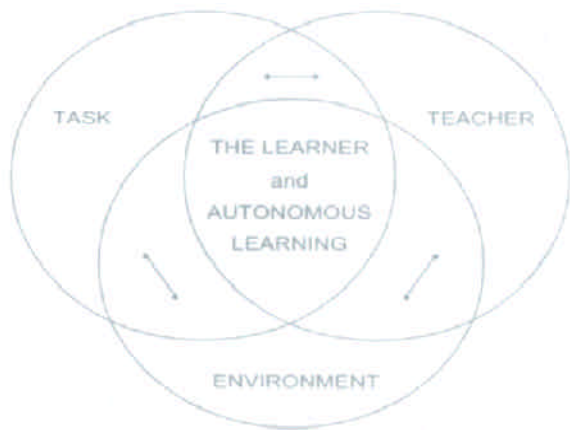


图4.1 自主学习过程中环境、学习任务和教师的互动 (Higgs, 1988:42)

4.3 工具型动机与自主学习能力相关性探讨

工具型动机和自主性英语学习能力之间存在显著正相关($P = .000, r = .394^{**}$)。Dörnyei(1990), Oxford(1996), Lukmani(1972)等学者认为,工具型动机对于外语学习者的贡献更大。“在中国,英语作为外语而不是二语来教和学。”(胡壮麟,2003:4),因此中国学习者可能具有较多的工具型动机,国内大量的实证研究(如桂诗春,1986;王初明,1989;Zhou Yan,1996等)证实了这一点。由此可以推断,具有工具型动机(如找工作,获得各种各样有用的证书等)的学生可能也具有较强的自主学习能力。

4.4 内在兴趣动机与自主学习能力相关性探讨

内在兴趣动机和自主性英语学习能力之间存在显著正相关($P = .000, r = .513^{**}$)。该结果证实了Deci和Ryan(1985), Little(1991), Ushioda(1996)等学者的观点,即内在兴趣动机和自主之间存在较强相关性。对学生B的访谈进一步支撑了实证研究的结果。

学生B:可以说我对英语有种一见钟情的感觉。因为我非常想通过学习英语了解英语国家的文化和风土人情……我上课仔细听讲,而且会制定自己的学习计划。业余时间里,我读了很多英语简写本的小说,如《飘》、《简爱》、《名利场》等,大概在过去的一年半时间里我看了有60多本。我经常听VOA和BBC,最开始连慢速的都听不懂,但是现在我能听懂正常语速了。我能领会老师的讲课意图,同时根据老师讲课的进度及时调整自己的学习。我能找机会练习英语,比如我经常去中山广场的英语角和我们学院的“口语沙龙”锻炼自己的英语交际能力……我不是为了通过四级才学习英语

的,我喜欢英美国家的文化,想通过英语来更多地了解那边的风土人情。

4.5 社会责任动机与自主学习能力相关性探讨

社会责任动机和自主性英语学习能力之间存在显著正相关($P = .000, r = .239^{**}$)。具有社会责任动机的学习者出于对社会、父母的“责任”(如为了不辜负父母的期望,为了祖国的富强)而学习英语,那么这种对社会的“责任”和自主学习中的自我负责是否冲突呢?答案是否定的。Chickering(1969)认为个体的发展要以对社会作出的贡献为前提(转引自Boud,1988:29)。Boud(1988)认为自主学习的目的不是简单让学习者自己学习。因此,具有社会责任动机的学习者愿意为自己的学习负责。访谈的结果进一步证实了这个观点。

学生G:在谈我的英语学习之前,我可以说说我的父母么?……我出生在普通工人家庭,父母节衣缩食供我念书,他们从微薄的工资中挤出钱来给我上英语补课班补习英语。即使在他们都下岗的情况下他们也倾尽全力供我读书。所以每当想到父母为了我的成长付出的这么多艰辛,我就感觉有一股力量在催促我努力学习……我每天早上5:00起床读英语。上课认真听讲,仔细做笔记,课后认真复习,主动找课外题来做。如果英语学习遇到困难,我会主动找老师和同学请教,我有自己的学习计划和目标,而且每隔一段时间就会对自己的学习计划和目标做一些具体的调整。在我的努力下,我顺利通过了四级考试……,当然,我现在还是保持原有的学习习惯。我觉得时刻要记住父母为自己付出的艰辛,我不能对不起他们。

4.6 成绩动机与自主性英语学习能力相关性探讨

成绩动机和自主性英语学习能力呈显著正相关($P = .000, r = .400^{**}$)。这印证了Ho(1995)的论断。他认为“……特有的考试文化强调成绩的作用,这对学习者采取切实可行的英语学习措施,完成学习任务,对于他们自主的形成起到了重要作用”(Ho & Crookall, 1995:241)。目前,来自四六级考试的压力,特别是四级考试,已经成为衡量大学英语教学质量的一把无形的量尺,有的学校将自己学校四六级的一次性过级率作为宣传本校英语教学质量的招牌;有的学校将学生的四级过级证书和学生的毕业证联系起来。在这种压力下,作为从小学一直“考”到大学的学生,为了最后获得大学毕业证书而努力学习英语,他们具有一定的自主学习能力。对学生A的访谈进一步证实了实证研究的结果。

4.7 信息媒介动机与自主学习能力相关性探讨

信息媒介动机和自主性英语学习能力呈显著正相关 ($P = .000, r = .288^{**}$)。现在很多大学都开展了双语教学,那么对于在这种教学环境下的学生来说,他们更期望通过外语了解国外科技前沿的发展动向,便于控制自己的学习;对于非双语教学环境下的学生来说,那些想通过阅读专业外文文献加深专业知识的了解,紧跟国际学术发展动态的学生可能会在英语学习上更加自主。对E同学和F同学的访谈证实了这个观点。

学生E:我们学校用的是英语原版教材,采用的是全英语授课的方式。为了尽快融入这种学习环境,多掌握市场营销方面的发展动态,我利用业余时间查教材和教辅上面的生词;课后主动听BBC、VOA,练习听力;同时我注意根据老师的教学进度及时调整自己的学习计划。我还经常上网、去图书馆查找营销方面的最新动态。

学生F:在我看来,英语很重要……英语是国际学术会议上使用最广泛的语言,而且如果想要了解某个领域的最新进展,我们需要读大量的文献,而这些文献很多都是英文的……当然可以。除了上课认真听讲,做好课堂笔记外,我能主动地找课外英语读物来学习,提高自己的英语阅读能力。另外我还经常看美国电视剧(英文原版汉语字幕),如Desperate Housewives, Friends等,练习自己的听力,了解美国文化。我经常到图书馆或者上网找相关的专业学术杂志来看……,而且大多数是英文的,如果遇到不清楚的地方我还会向老师、同学请教。同时我还会认真做笔记。

5. 研究的启示

本研究启示我们:首先,英语教师要注重激发学生的内在动机进而提高他们的自主性英语学习能力,如运用多媒体等多种手段向学生介绍英美等英语国家文化,使学生能够直观地感受英语带给他们的乐趣;其次,教师要注意促进外在动机向内在动机的转化。英语在中国是外语而非第二语言,因此学生可能具有更多的工具型等外在动机。面对各种各样水平考试,如四六级考试,特别是当四六级考试与学生们的毕业证、学位证挂钩的情况下,为了得到“双证”学生们苦学英语,在这种“应试”条件下,学生学习的主要动机是成绩动机这样的工具型动机,虽然在这种情况下,学生也具备一定的自主学习能力,但是我们认为一旦学生离开考试,他

们的自主能力就会有不同程度的缺失,甚至丧失,这和自主学习能力的内涵背道而驰;而具有内在动机,如内在兴趣动机强的学生(如学生B)会因为对于英语国家文化的渴求而学习英语,他们的自主学习能力会在内在动机的驱使下长期保持。因此我们认为教师应该不失时机地注重学生的外在动机向内在动机的转化,促进他们自主能力的发展;最后,教师不应忽视支持性学习环境的创造,因为这种环境是学生自主性学习的一个必不可少的因素(Higgs, 1988)同时这种环境可以激发学生的情境型动机,进而促进他们自主性英语学习能力的形成。

6. 本研究的局限和未来研究展望

本研究样本较小,结果有待大样本研究的检验。研究工具有待进一步完善。未来的动机和自主关系研究可以选择认知动机和自主学习能力研究为切入点;数据可以采用典型相关或结构方程模型来进行处理。此外,自主和动机的测评工具设计也是未来的一个研究重点。F

(短信评选代码:103802)

该文同时发表在“雅信达英语互动网”www.EnglishVod.net和“认真企业网站”www.TopEnglish.net。

致谢

本文曾在2005年11月举行的“第二届全国第二语言习得研究国际学术研讨会”上宣读。论文写作过程中,西南石油大学外语系卓新贤教授给予了悉心指导;北京大学高一虹教授和华中科技大学徐锦芬教授惠赠了学习动机和自主学习问卷;英国华威大学Ema Ushioda博士,日本中央大学Mike Nix博士,英国谢菲尔德大学教育学院Terry Lamb教授,香港中文大学Virginia Yip教授,香港大学高雪松博士,香港浸会大学黄月圆教授,国际关系学院外语系边永卫老师给予了研究用资料,天津外国语学院英语学院院长程幼强博士审阅了全稿并提出了中肯意见,在此一并表示感谢。

参考文献

- Benson, Phil & Voller, P. *Autonomy and Independence in Language Learning*[M]. London: Longman, 1997.
- Boud, D. *Developing Student Autonomy in Learning* (2nd ed.)[M]. New York: Kogan Press, 1988.
- Chan, V. Readiness for learner autonomy: what do our learners tell us?[J]. *Teaching in Higher Education* 2001(6.4): 505-518.
- Cotterall, S. Key Variables in language learning: What the Learners Believe about them[J]. *System*, 1999(27.4):493-513.
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*[M]. New York: Plenum Press, 1985.
- Dickinson, L. *Talking shop: aspects of autonomous learning*[M]. *ELT Journal*, 1993 (47): 330-336.
- Dickinson, L. Autonomy and motivation: a literature review[J]. *System*, 1995(23.2): 165-174.
- Dörnyei, Z. Conceptualizing motivation in foreign language learning[J]. *Language Learning*, 1990(40): 45-78.
- Dörnyei, Z. Motivation and motivating in the foreign language classroom[J]. *Modern Language Journal*, 1994(78): 273-284.
- Dörnyei, Z. Motivation in second and foreign language learning[J]. *Language Teaching*, 31(1998):117-135.
- Dörnyei, Z. & Csizér, K. Ten commandments for motivating language learners: results of an empirical study[J]. *Language Teaching Research*, 1998(2.3): 203-209.
- Ecclestone, Kathryn. *Learning Autonomy in Post-16 Education: The Politics and Practice of Formative Assessment*[M]. London: Routledge/Falmer, 2002.
- Esch, E. *Promoting Learner Autonomy: Criteria for the Selection of Appropriate Methods* Taking Control: *Autonomy in Language Learning*, (eds.)[M]. Pemberton, R., Li, E., Or, W. and Pierson, H. D. Hong Kong: Hong Kong University Press, 1996:35-48.
- Gardner, R.C. & W. E. Lambert. *Attitudes and Motivation in Second Language Learning*[M]. Rowley, Mass: Newbury House, 1972.
- Hao Mei & Hao Ruoping. Research on the relationship between English achievement and achievement motivation as well as anxiety state: a case study[J]. *Foreign Language Teaching and Research*, 2001(35.4):287-289.
- Higgs, J. *Planning Learning Experiences to Promote Autonomous Learning*[A]. Boud, D. *Developing Student Autonomy in Learning* (2nd ed.). New York: Kogan Press, 1988: 40-58.
- Ho, Judo & Crookall, D. Breaking with Chinese Cultural Traditions: Learner Autonomy in English Language Teaching[J]. *System* 23.2 (1995):235-243.
- Holec, H. *Autonomy and Foreign Language Learning*[M]. Oxford: Pergamon Press, 1981.
- Holec, H. On Autonomy: Some Elementary Concepts(ed.). P. Riley. *Discourse and Learning*. London: Longman, 1985:173-190.
- Huttunen, I. Towards Learner Autonomy in Foreign Language Learning in Senior Secondary School. Oulou: University of Oulou, 1986.
- Little, D. *Learner Autonomy 1: Definitions, Issues and Problems*. Dublin: Authentic, 1991.
- Language Learning Motivation(2nd ed.). *Language Learning Motivation: Pathways to the New Century*. Honolulu: University of Hawaii, 1996:1-8.
- Pemberton, R., Li, E., Or, W. & Pierson, H. D.(eds.). *Taking Control: Autonomy in Language Learning*[M]. Hong Kong: Hong Kong University Press, 1996.
- Spratt, M., G. Humphreys & V. Chan. Autonomy and motivation: which comes first?[J]. *Language Teaching Research*, 2003(6.3): 245-266.
- Ushioda, E. *Learner Autonomy 5: The Role of Motivation*. Dublin: Authentik Language Learning Resources Ltd, 1996.
- Wang Duqin. Metacognitive strategy training and learner autonomy[J]. *Teaching English in China*, 2003(26.2):. 43-46.
- Wen Qiufang. *Applied linguistics: research methods and thesis writing*[J]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2001.
- Zhou Yan. Social-psychological factors and language learning (ed.)[J]. Xu Guozhang. *ELT in China* 1992. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 1996: 49-83.
- 董成如. 大学生英语自主性学习调查[J]. *广东外语外贸大学学报*, 2003(4): 44-46.
- 高一虹、赵媛、程英、周燕. 中国大学本科英语学自动机类型[J]. *现代外语*, 2003(1): 28-37.
- 桂诗春. 我国英语专业学生社会心理分析[J]. *现代外语*, 1986(1): 1-13.
- 何莲珍. 自主学习及其能力的培养[J]. *外语教学与研究*, 2003(4): 287-289.
- 胡壮麟. 在中国学说外语[J]. *大学英语*, 2003(2): 1-4.

- 华维芬. 自主学习中心——一种新型的语言学习环境[J]. *外语界*, 2001(3): 41-45.
- 华维芬. ‘学习者自主’探析[J]. *深圳大学学报(人文社会科学版)*, 2002(2): 107-111.
- 戚宏波. 学习者自主性理论溯源[J]. *山东外语教学*, 2002(5): 83-86.
- 戚宏波. 浅析东方文化背景下的学习者自主[J]. *国外外语教学*, 2004a(1): 26-30.
- 戚宏波. 中国外语学习者自主意识分析[J]. *外语教学*, 2004b(3): 90-93.
- 秦晓晴. 外语教学研究中的定量数据分析. 武汉: 华中科技大学出版社, 2003.

Abstract: This paper shows what the writers have seen in drama classes in Canada, what they have done in teaching and what the students have learned from drama to prove that drama is helpful in teaching English. Drama is a student-centered activity. In a way it can lead to chaos if not well organized, but it is one of the best teaching methods to help realize the ultimate purpose of teaching English — effective communication.

Keywords: drama, English teaching, role [CLC number]H319 [Document code]A [Article ID]1006-2831(2007)02-0012-6

1. Introduction

There is a Chinese saying: “兴趣是最好的老师”——Interest is the best teacher.

As an English teacher, one should create an appropriate environment for the learners to practice listening, speaking and exploring their thoughts and feelings. Drama is one of the best teaching methodologies to help realize the ultimate purpose of teaching English—effective communication.

Drama is a student-centered activity. In a way it can lead to chaos if not well organized. Nevertheless, the role drama plays is a real and fun environment for the students to learn languages. It is not isolated, but integral to the lessons in which they learn and use.

We had been using drama in my English teaching practice for nearly seven years before we came to the University College of the Cariboo,

收稿日期: 2006-11-9; 修改稿: 2006-11-23