

中学课程辅导 2007/12 教学研究

程明远 题



Secondary School Curriculum Coaching Teaching Research

建构主义理论指导下的英语词汇教学 P25

“预设”在英语教学中的有效生成 P51

高中生英语报刊阅读的理性思考 P53

高中生自主性英语学习力量表的编制 P55

中学课程辅导·教学研究

(半月刊)

2007年第1卷第12期

主办:

山西省出版工作者协会

中央教科所教育科学出版社

顾问:

顾明远

专家委员会(按姓氏音序):

陈金明(语文) 方明一(数学)

龚亚夫(英语) 兰宏生(德育)

叶佩珉(生物) 张大昌(物理)

张健如(化学)

编辑策划:李萍

主编:张海涛

编辑部主任:陈晋华

责任编辑:孙莉娟 董霞

封面设计:田蓓

目录

素质教育

- 高中学生英语阅读能力的培养 蔡伟贞 (3)
On the Education for All-round Development (EARD) in
Middle School English Teaching 郑秀娟 (5)
学生创造性思维在语文教学中的培养 陈燕 (7)
英语教学中学生合作精神的培养 王晓芳 (9)
如何提升学生的语文素养 杨刚华 (11)
紧扣语文新课程理念 培养中学生口语表达能力
徐邦桃 (13)
数学教学中学生建模能力的培养 丁学年 (15)
初中思想政治教学中学生创新思维的培养
蔡万万 (17)
重视学生的心理健康教育 宋群佩 (19)
德育在数学教学中的渗透 刘金成 (21)
学生创新能力的培养 邓燕 (23)

教学探讨

- 建构主义理论指导下的英语词汇教学 孙炳芳 (25)
阅读理解与课文教学的有效整合 蒋海燕 (27)
浅议语言交际性教学 万素英 (29)
浅议“张法”在英语教学中的应用 冯海英 (31)
词汇教学探微 李明强 (33)
浅议中学英语写作教学的任务设计 马小琴 (35)
对联在语文课堂教学中的妙用 邹荔娟 (37)
如何上好语文综合性学习课 教声波 (39)
浅议新课改下的数学中考复习 钟荣超 (41)
历史与社会教学中的调整与创生 沈冬芽 (43)
浅谈中学物理实验方法 贾火炬 (45)
培养学生良好的物理学习习惯 高明霞 (47)
浅析序言教学中的不良现象与应对策略 李军 (49)

CONTENTS

教研论坛

- “预设”在英语教学中的有效生成 陈海芳 (51)
高中生英语报刊阅读的理性思考 王永强 (53)
高中生自主性英语学习力量表的编制 刘宏刚 (55)
将英语课堂教学生活化 王军起 (57)
浅谈高中英语教学中降低后进生高焦虑的有效途径 范多春 (59)
创设教学情境 激发学生积极性 付四平 (61)
英语习语的起源及修辞特点 邢峰 卢润 (63)
从“活动”中“学数学” 杨建忠 (65)
如何增强中学生的行为意识 李全利 (67)
地理概念辨析 陈清 (69)
如何提高学生的课堂注意力 王勤 (71)
江苏英语教育史上的新突破 王为忠 王义军 (73)
“学困生”转化策略研究 唐建伟 (75)

教学测评

- 多元互动型英语课堂教学评价体系的构建研究 孙向梅 (77)
新课程下学生评价刍议 简小勇 (79)
评语在英语教学中的作用 李勇 (81)

资源拓展

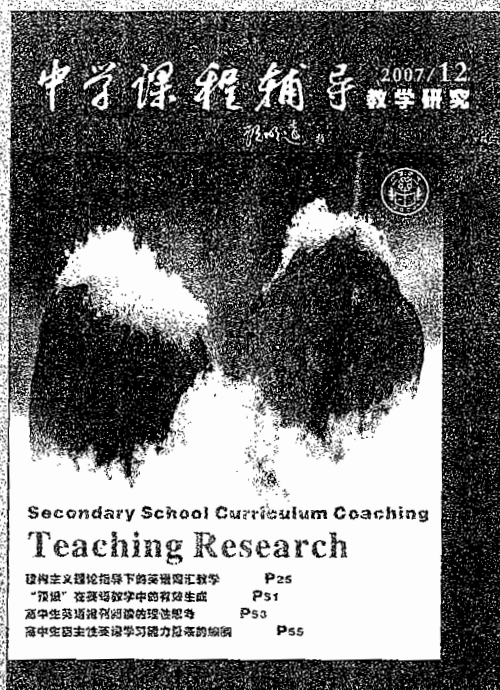
- 多媒体在辅助教师发挥主导作用的优势 张效军 (83)

模式探索

- 新课程下化学复习课教学模式初探 王青 (85)

经验交流

- 直线斜率概念的正确理解和合理应用 王宝山 (87)
抓住中心规律 走知识捷径 龙威 (89)
反意疑问句 陈凤杰 (91)
附加疑问句特例集锦 雷晓玲 (93)
深入挖掘教材习题,提高学生解题能力 赵晓民 (95)



编辑出版:

《中学课程辅导·教学研究》编辑部

编辑部地址:

山西省太原市亲贤北街94号远东大厦A-701《中学课程辅导·教学研究》编辑部

邮寄地址:

山西省太原市06081号信箱

邮编:030006

电话:0351-7536114/7536938

0351-7536930-7010

传真:0351-7536938

电子邮箱:jxyj2007@126.com

订 阅:全国各地邮局(所)

邮发代号:22-158

国内统一刊号:CN14-1307/G4

国际标准刊号:ISSN1992-7711

晋工商广字:1400004000015号

印 刷:太原市众一彩印有限公司

出版日期:2007年6月15日

高中生自主性英语学习力量表的编制¹

刘宏刚^① 李惠燕^②

摘要:文章报告了《高中生自主性英语学习能力调查量表》修订过程。结果显示:该量表具有较高的信效度,能够较为准确地测量高中生的自主学习能力。

关键词:自主性英语学习能力;量表;信度;效度

中图分类号:G632.0

文献标识码:A

文章编号:1992-7711(2007)12-0055-02

一、引言

随着新课程改革的进一步深入,英语自主性学习能力研究成为目前国内研究的热点。但自主能力的实证研究较少,缺少针对中小学生的研究。^[2]就笔者目前掌握的资料,在现有的高中生自主能力实证研究中使用的自主能力调查量表虽然是建立在前人设计的量表基础上,根据实际需要进行了相应的改编,但量表没有经过因子分析,对于设计题目的维度归属没有进行研究,因此量表是否达到统计学的要求,即能否合理的测量出学生的自主学习能力有待检验。本文旨在编制和修订高中生自主性英语学习力量表,并进行相应的统计检验,使其能够较为准确地测量学生的自主学习能力。

二、研究设计

1. 研究对象

根据我国现行教育体制中对中学类型的划分,采用分层抽样的方法,选取来自天津、成都和沈阳三地的省级重点中学(492名),一般中学(391名)和农村中学(270名)共18所,1153名高中生作为被试。

2. 研究工具

本研究采用《高中生自主性英语学习能力调查量表》主要基于Dickinson的5个论述,结合我国高中生的学习特点,我们认为目前中国高中生的英语学习基本上是通过学校教学为主,课外学习为辅的方式实现,因此,能够自主学习的学生确立学习目标和制定学习计划应该是在了解教师的教学目的与要求基础之上的,即Dickinson论述中的前两个特点;因此我们将其论述的前两个特点合二为一,与其他三个特点共同构成了我国高中生自主性英语学习能力的特点,即具有自主性英语学习能力的高中生能够:(1)确立学习目标与制定学习计划;(2)有效使用学习策略;(3)监控学习策略的使用情况;(4)监控与评估英语学习过程。正式调查使用的量表包括导语、个人信息(性别、年级、所在学校类型)和22个自主学习能力的题目三个部分。量表采用李克特(Likert)5点计分²,即1=这种做法完全或几乎完全不适合我;2=这种做法大多数情况下不适合我;3=这种做法

基本适合我;4=这种做法大多数情况下适合我;5=这种做法完全或几乎完全适合我。

3. 研究过程

2005年9月,2006年3月和5月我们对量表进行了三次预测,根据预测结果完善和修改了问卷。2006年12月进行正式施测,2007年3-4月进行了重测³,并挑选了天津市三所不同类型学校的15名学生和5名沈阳、成都的学生进行了个别访谈(沈阳和成都的学生采用电话访谈的方式进行)。本研究正式量表发放1153份,有效量表为1092份,有效率为95%。

三、量表信度检验

量表三次预测的信度 α 分别为.8113,.8321,.8355,正式量表的总体信度为.8419,分量表的信度为.7578-.8217;总量表的折半信度为.8213,各分量表的折半信度在.7215-.7977之间。总量表的重测信度为.8397,分量表的重测信度为.7769-.8223之间,因此量表可靠。

四、量表效度检验

1. 内容效度

本量表是在以往文献的综述、集体座谈和深度访谈等定性研究基础上建立的,因此具有较好的内容效度。同时,通过分量表与总量表得分的相关系数可以检测量表的内容效度。从表1看出各分量表与总量表的相关系数在.778-.804之间,具有较好的内容效度。

表1 各分量表之间、分量表与总量表之间的相关系数

	自主总分	目标计划	使用策略	监控策略	监控学习
自主总分	——				
目标计划	.804**	——			
使用策略	.778**	.525**	——		
监控策略	.802**	.520**	.596**	——	
监控学习	.798**	.532**	.406**	.501**	——

** p<.01

2. 结构效度

我们运用探索性因子分析对 22 个题目进行了正交旋转(Varimax)和斜交旋转(Promax),两种旋转方法得到的结果一致;KMO 值为.860,球形检验结果(卡方检验值为 3294.160;自由度=231)在.000 水平上显著,说明量表非常适宜做因子分析,方差总解释率为 53.421,自然析出因子 4 个,这说明最终的调查量表具有良好的结构效度。

表 2 总量表的结构效度

因子 1 监控学习过程		因子 2 监控策略		因子 3 目标计划		因子 4 学习策略	
题目	因子负荷	题目	因子负荷	题目	因子负荷	题目	因子负荷
AN20	.748 (.799)	AN10	.735 (.789)	AN1	.467 (.476)	AN9	.757 (.811)
AN18	.717 (.781)	AN11	.666 (.698)	AN2	.433 (.421)	AN7	.642 (.656)
AN22	.703 (.698)	AN13	.628 (.647)	AN5	.672 (.654)	AN8	.574 (.576)
AN21	.635 (.656)	AN12	.589 (.596)	AN4	.651 (.674)	AN6	.539 (.554)
AN14	.516 (.589)			AN3	.575 (.599)		
AN16	.428 (.502)						
AN17	.675 (.646)						
AN15	.650 (.698)						
AN19	.578 (.692)						

* 括号内为斜交旋转结果 ** 因子负荷小于.40 的数值在本表中省略

此外,根据测试理论,各分量表与总量表分数超过各分量表之半的相关可以提供良好的结构效度。从表 1 中我们可以看出,各量表与总量表的相关系数要高与其他分量表的相关系数。

五、结语

本文在总结前人对自主学习能力界定的基础上,参考了徐锦芬和戴军熔的问卷,重新设计和修订了《高中生自主性英语学习力量表》。^[4]探索性因子分析自然析出 4 个因子,与我们提出的自主能力的 4 个维度对应;同时问卷具有较高的信效度,可以测量学生的自主性英语学习能力。

本研究中样本数量还不够大,所得的研究结果需要更大样本的检验;量表需要进行验证性因子分析,以进一步检验量表的适用性。在未来的高中生自主能力研究方面,研究者应该尽可能扩大抽样范围,最好能进行一次全国性的分层抽样调查,这样调查结果会更具有代表性;其次,应该采用结构方程模型(AMOS 或 LISREL)对本问卷进行验证性因子分析;第三,在样本覆盖范围较广的情况下,可以尝试建立英语自主学习能力的地区。

注:1 本文为刘宏刚、李惠燕主持的国家基础教育实验中心外语教育研究中心“2006-2007 年度全国基础教育外语教学研究资助金项目立项”(JJWYB2006027)“高中生自主性英语学习能力研究”的研究成果之一。

2 Berdie(1994)指出:大多数情况下五点量表最可靠(转引自吴明隆 2003:23)。

3 参加过预测的学生不参加正式调查和重测。

参考文献:

- [1] Dickinson, L. Talking Shop: Aspects of Autonomous Learning [J]. ELT Journal 47.(1993): 330-336.
- [2] 高吉利.国内外语自主学习的研究状况分析综述[J].外语教学,2005(1):60-63.
- [3] 黄希庭,风四海,王卫鸿.青少年自我价值感全国常模的制定[J].心理科学,2003(2):194-198.
- [4] 徐锦芬,彭仁忠,吴卫平.“非英语专业大学生自主性英语学习能力调查与分析”[J].外语教学与研究,2004(1):64-68.
- [5] 戴军熔.普通高中学生英语自主性学习能力调查与分析[J].中小学外语教学,2004(5):1-5.
- [6] 吴明隆.SPSS 统计应用实务:问卷分析与应用统计[M].北京:科学出版社,2003.

(作者单位:①天津外国语学院英语学院 311204;

②天津南开中学 300100)

The Compilation of the Scale of Senior High School Students' Aptitude for Autonomously Learning English

Liu Honggang^① Li Huiyan^②

Abstract: This paper reports the process of modifying The Scale of Senior High School Students' Aptitude for Autonomously Learning English and points out that this scale is of high reliability and validity. It can be used to correctly measure students' autonomy in English learning.

Key words: students' autonomy in English learning; scale; reliability; validity