

# 中学课程辅导

2007/9

教学研究

程明远 题

Secondary School Curriculum Coaching  
Teaching Research

- 新课标下英语听说课教学模式与反思 P4
- 高中英语教学中发散性思维的培养 P11
- 语文教学创新思维能力的培养 P21
- 语法教学再认识 P23
- 课堂教学有效性的提高和学生知识体系的生成 P25
- 试论历史之联想式教学 P45
- 尊重与引领 P53



中学课程辅导·教学研究

(半月刊)

2007年第1卷第9期

主办:

山西省出版工作者协会

中央教科所教育科学出版社

顾问:

顾明远

专家委员会(按姓氏音序):

陈金明(语文) 方明一(数学)

龚亚夫(英语) 兰宏生(德育)

叶佩珉(生物) 张大昌(物理)

张健如(化学)

编辑策划:李萍

主编:张海涛

编辑部主任:陈晋华

责任编辑:孙莉娟 董霞

封面设计:田蓓

# 目录

## 政策资讯

基础教育课程改革基本策略 (3)

## 素质教育

新课标下英语听说课教学模式与反思 张惠珍 (4)

英语教学中的素质教育 陈红云 (7)

学生创新能力的培养 胡从飞 (9)

高中英语教学中发散性思维的培养 潘晓霞 (11)

英语听说能力的培养 钱才珍 (13)

How to Improve Students' Abilities in Listening and Speaking 李建国 (15)

数学阅读的教育 陈泽思 (17)

中学生物教学中环保教育的加强 戴梅辉 (19)

语文教学创新思维能力的培养 黄名杰 (21)

## 教学探讨

语法教学再认识 杨炳奎 (23)

课堂教学有效性的提高和学生知识体系的生成 韩发潮 (25)

学习障碍的成因及克服对策 赵光夫 (27)

浅谈新课引入的注意点 钟铁军 (29)

中学生英语阅读障碍及其训练对策 张秉忠 (31)

浅谈初中文言文朗读教学 王剑锋 (33)

初高中数学的衔接教学 罗斌 (35)

浅谈高中英语课的导入 范小丽 (37)

精选教学环节 开展有效教学 陆建荣 (39)

学好高中物理的方法 王金涛 (41)

浅谈地理课中的兴趣教学 周玲 (43)

## 模式探索

试论历史之联想式教学 王定一 (45)

小组合作学习在中学英语教学中的应用 侯天一 (47)

思想品德课研究性教学初探 张建美 (49)

## 教学策略

英语课堂教学策略探微 尹有莲 (51)

# CONTENTS

## 教研论坛

- 尊重与引领 郭素荣 (53)  
浅谈培养学生的英语学习兴趣 钟 前 (55)  
以新课程理念构建高中生英语语言技能的基础  
谭应鸿 邓小玲 (57)  
语文阅读教学的探索与实践 赵文英 (59)  
数学与生活 徐海素 (61)  
数学知识的应用 黄广明 (63)  
初高中物理过渡阶段的问题与对策研究  
杜志红 (65)  
论鲁迅运用民俗文化的艺术 黄进风 (67)  
中学英语教研活动的问题与对策 史江林 (69)  
高中生英语学习动机量表的编制  
刘宏刚 高 晶 (71)

## 师生角色

- 发挥学生在班级管理中的主体作用 张均玲 (73)  
浅谈在综合性学习过程中教师的指导作用  
张淑君 (75)

## 情感教育

- 情感态度目标对英语学习的作用 俞秋波 (77)

## 教学测评

- 高中英语教学形成性评价初探 丁雷英 (79)

## 资源拓展

- 多媒体教学在数学课堂中的应用 韩雯霞 (81)

## 经验交流

- 英语教学中学生语感的培养 万素英 (83)  
英语高考单项填空的解题思路 赵育军 (85)  
浅谈“反证法”证题技巧 程根海 (87)  
“错误”在数学课堂中的作用 宋幼玲 (89)  
“物质的量”教学难点与教学建议 赵俊宪 (91)  
高中物理临界值问题的处理方法 陈国华 (93)  
数学课堂中促进学生发展 孙 川 (95)



编辑出版:

《中学课程辅导·教学研究》编辑部

编辑部地址:

山西省太原市亲贤北街94号远东大厦A-701《中学课程辅导·教学研究》编辑部

邮寄地址:

山西省太原市06081号信箱

邮 编:030006

电 话:0351-7536114 / 7536772

0351-7536930-7008

传 真:0351-7536114

电子邮箱:jxyj2007@126.com

订 阅:全国各地邮局(所)

邮发代号:22-158

国内统一刊号:CN14-1307/G4

国际标准刊号:ISSN1992-7711

晋工商广字:1400004000015号

印 刷:太原市众一彩印有限公司

出版日期:2007年5月1日

# 高中生英语学习动机量表的编制

刘宏刚 高晶

**摘要:**文章报告了《高中生英语学习动机量表》的修订过程,指出该量表具有较高的信效度,能够较为准确地测量高中生的学习动机。

**关键词:**高中生学习动机;量表;信度;效度

中图分类号:G632.0

文献标识码:A

文章编号:1992-7711(2007)09-0071-02

## 一、引言

自20世纪50年末 Gardner 和 Lambert 提出著名的融入型和工具型学习动机分类以来,在第二语言外语学习领域,学习动机成为学者们研究的热点。我国的动机研究近20年来,在数量、规模、研究内容、研究手段等方面取得了长足的进步,但目前的动机研究的成果中,针对中学生、特别是高中生的研究较少。<sup>[1]</sup>为了调查目前高中生的英语学习动机状况,我们进行了“高中生的英语学习动机调查”,本文主要介绍调查中使用的中学生英语学习动机量表的编制和修改。

## 二、研究设计

### 1. 研究目的

编制和修改《高中生英语学习动机调查量表》

### 2. 研究对象

根据我国现行教育体制中对中学类型的划分,采用分层抽样的方法,选取省级重点中学(492名),一般中学(391名)和农村中学(270名)共1153名高中生作为研究对象。

### 3. 研究工具

本研究采用《高中生英语学习动机量表》作为研究工具。问卷是在高一虹等(2003设计)的《中国大学生英语学习动机问卷》基础上修改而成,包含情境(M1)、内在兴趣(M4)、社会责任(M5)、出国(M6)、个人发展(M7)、成绩(M8)、信息媒介(M9)动机因子共7个分量表。量表采用李克特(Likert)5点计分,即从1=很同意到5=很不同意。

### 4. 研究过程

2005年9月,2006年3月和5月共进行了3次预测,根据结果对问卷进行进一步修改。2006年9月进行正式的问卷调查。2006年10月我们随机抽取了参加过正

式问卷的天津市某中学高一至高三的213名学生进行了重测。在数据录入前,我们剔除了含有缺失值和有多选的问卷,问卷共发放1153份,回收1092份,回收率为95%,在问卷录入电脑后,我们又对录入的结果进行复合,修改错录的数据,最后通过SPSS 11.5软件包对修正后的数据进行统计。

### 5. 量表的信度检验

问卷三次预测的总体信度 $\alpha$ 分别为.7532,.7765,.7921,正式问卷的各种信度较高,说明问卷可靠。

### 6. 量表效度的检验

#### 1) 内容效度

本量表是在以往文献的综述、集体座谈和深度访谈等定性研究基础上建立的,因此具有较好的内容效度。同时,通过分量表与总量表得分的相关系数也可以检测量表的内容效度。从表1看出各分量表与总量表的相关系数除了两个在.5以下,其余都在.507-.712 ( $p < .01$ )之间,这说明问卷具有较好的内容效度。

表1 各分量表之间、分量表与总量表之间的相关系数

	M	M8	M6	M7	M4	M1	M5	M9
M	—							
M8	.451**	—						
M6	.507**	.305**	—					
M7	.579**	.155**	.238**	—				
M4	.712**	.198**	.211**	.499**	—			
M1	.691**	.185**	.185**	.183**	.377**	—		
M5	.591**	.218**	.241**	.175**	.159**	.327**	—	
M9	.345**	.244**	.295*	.256**	.247**	.304**	.337**	—

\*\*  $p < .01$

#### 2) 结构效度

作者简介:刘宏刚、高晶,任教于天津外国语学院英语学院。

我们运用探索性因子分析,对30个题目进行了正交旋转(Varimax)和斜交旋转(Promax),两种旋转方法得到的结果一致:KMO值为.833,球形检验结果(卡方检验值为4825.866;自由度=406)在.000水平上显著,说明问卷非常适宜做因子分析,方差总解释率为57.112,自然析出因子7个,说明量表有良好的结构效度。

表2 总量表的结构效度

因子1(M4)		因子2(M7)		因子3(M1)	
题目	因子负荷	题目	因子负荷	题目	因子负荷
AN15	.708 (.690)	AN8	.784 (.792)	AN22	.738 (.745)
AN16	.692 (.678)	AN11	.735 (.754)	AN23	.647 (.659)
AN17	.683 (.672)	AN9	.606 (.617)	AN20	.626 (.637)
AN14	.666 (.674)	AN12	.587 (.599)	AN19	.618 (.626)
AN13	.622 (.613)	AN10	.549 (.570)	AN21	.610 (.612)
AN18	.601 (.611)				

  

因子4(M8)		因子5(M6)		因子6(M5)		因子7(M9)	
题目	因子负荷	题目	因子负荷	题目	因子负荷	题目	因子负荷
AN1	.813 (.827)	AN6	.725 (.712)	AN25	.570 (.521)	AN26	.688 (.674)
AN3	.762 (.743)	AN5	.696 (.699)	AN24	.563 (.514)	AN28	.635 (.621)
AN2	.753 (.837)	AN7	.622 (.611)	AN27	.469 (.464)	AN30	.508 (.498)
AN4	.654 (.612)			AN26	.531 (.530)	AN29	

\* 括号内为斜交旋转结果

\*\* 因子负荷小于.40的数值在本表中被省略

此外,根据测试理论,各分量表与总量表的相关系数超过各分量表之间的相关可以提供良好的结构效度。<sup>[9]</sup>从表1中我们可以看出,各量表与总量表的相关系数要高于与其他分量表的相关系数。

### 三、研究结果

本研究中探索性因子分析结果(表2)与高一虹等(2003)的分析结果一致。

与高一虹等不同的一点是,高等的12题没有归入任何一个因子,但是在本研究中同样的题目(第4题)归入了成绩动机,这可能与研究对象不同有关。高一虹等

的研究对象是中国的大学生(英语和非英语专业大学生),本研究的对象是高中生,说明高中生和大学生在对待成绩的问题上有差异:高中生面临高考的压力,因此他们对升学成绩很重视;同时在访谈过程中,87.4%的同学表示在高中毕业前要参加新托福(IBT)和雅思考试,准备出国,因此他们对该题目有较为一致的认同感。而大学生由于学习环境的改变和视野的拓宽,出国、升学(考研)对他们来说是众多毕业选择中的一个,因此本题目上出现了差异。

此外,本研究中的22题(周围同学能把英语学好,我也能学好)是一个新发现的动机题目。该题目反映了目前日益激烈的社会竞争对学校教育的影响和高中生“不服输”的劲头。

### 四、本研究的不足及对未来研究的展望

本研究中样本数量还不够大,所得的研究结果需要更大样本的检验;其次,量表需要进行验证性因子分析,以进一步检验量表的适用性。

在未来的高中生学习动机研究方面,研究者应该尽可能扩大抽样的范围,最好能进行一次全国性的分层抽样调查,这样调查结果会更具代表性;其次,应该采用结构方程模型(AMOS或LISREL)对本问卷进行验证性因子分析;第三,在样本覆盖范围较广的情况下,可以尝试建立英语学习动机的地区。

### 参考文献

- [1] Gardner, R.C. and W. E. Lambert. Attitudes and Motivation in Second Language Learning [M] Rowley, Mass: Newbury House, 1972.
- [2] 王晓旻 张文忠,国内外语学习动机研究现状分析[J],《外语界》,2005(4):58-65。
- [3] 黄希庭、凤四海、王卫鸿,青少年自我价值感全国常模的制定[J],《心理科学》,2003(2)194-198。
- [4] 吴明隆,《SPSS统计应用实务:问卷分析与应用统计》[M],北京:科学出版社,2003。
- [5] 高一虹、赵媛、程英、周燕,中国大学本科生英语学习动机类型[J],《现代外语》,2003(1):28-37。  
(作者单位:天津外国语学院英语学院 300204)

## The Scale Designing of Senior High School Students' EFL Motivation

Liu Honggang Gaojing

**Abstract:** This paper reports the process of modifying the Scale of Senior High School Students' EFL Motivation Types and points out that this scale is of high reliability and validity. It can be used to elicit the students' motivation.

**Key words:** senior high school students' motivation scale; reliability; validity