

JAQYUJUNYUSHIAN

2005

9

学科版

教育理论与实践

全国中文核心期刊
中国人文社科核心期刊

ISSN 1004-633X



9 771004 633006

教育理论与实践

Theory and Practice of Education

学科版

第25卷(2005年)

第9期(总第215期)

1981年创刊 1985年公开发行

主 编: 温彭年

常务副主编: 卢 红

英文审读: 李学谦

责任编辑: 路菁

责任校对: 路菁 艾风 艾林

(二〇〇五年九月二十日出版)

〔期刊基本参数〕

CN14-1027/G4*1981*s*A4*64*zh*P*¥5.00*1200*26*2005-09

*如有印装质量问题请直接与印刷厂联系 电话 0351-3555092

目 录

教育基本理论

1. 论思维现代化教育的三大策略 舒家捷等
4. 毛泽东人民教育观形成的现实土壤 韩红升

教育 管理

7. 论知识管理与学习型学校的创建 米 靖
61. 论教育在我国经济发展中的作用 刘朝晖
10. 图书馆在创建学习型社会中的作用 李彦芳等

高 等 教 育

12. 浅谈大众化阶段精英教育的理性回归 梁小伊
15. 关于新建本科院校凝炼办学特色的思考 王 健
18. 经济欠发达地区高校薪酬制度改革的
思考和探索 阎红梅
21. 大众化教育下高校低年级学生实行准军事化
管理的思考 杨伦琪

农 村 教 育

24. 创新——晏阳初平民教育思想的主旋律 王小丁
27. 关于农村义务教育师资问题的实证研究 余艳琴等

职 业 教 育

30. 与时俱进, 发展高职教育 赵青梅
32. 关于高等职业教育发展的思考 卢 青

教 师 教 育

33. 关于教师专业发展中的主体性思考 李骏骑等
35. 有效——校本教师培训的一个基本原理 裴跃进

思 想 品 德 教 育

38. 家庭必须成为未成年人道德建设的主战场 刘锦春
41. 加强校园道德建设刍议 葛振国
43. 初中生父母教养方式影响因素的研究 王志梅

教 学 理 论

46. 素质教育课堂之实践与思考 吴彩斌等
49. 建构主义对教学设计理论研究与应用的影响 原晓春等
51. 将“以学习者为中心”的学习理论
贯穿于教学实践 贾荣香
63. 浅谈音乐教学审美能力的培养 陈 新

英 语 教 学

53. 高师英语教学改革与学生专业化发展 王建卿
55. 关于高校英语教学的一些思考 田一平
58. 学习策略培训与大学英语教学 高越等
60. 浅谈初中英语教学中情感因素的运用 刘 阔

学习策略培训与大学英语教学

■ 高 越¹, 刘宏刚²

摘 要:英语学习策略培训应以融入性培训(integrating training)为主、集中训练(intensive training)和个别指导(individualized training)为辅的策略培训方式进行。

关键词:策略培训;大学英语教学;学习

中图分类号:G642.41 文献标识码:A 文章编号:1004-633X(2005)09-0058-02

一、英语学习策略培训的定义及方案

英语学习策略培训是指学生在教师的指导下,根据各自的个性特点和学习、使用英语过程中的需要,有效地运用英语学习策略的活动。这里的活动可以是课堂活动也可以是课外活动。

国内外学者对怎样开展学习策略培训提出了不同的看法,归纳起来,英语学习策略培训由培训前的准备、培训的实施和对培训情况的评估三个部分组成。

(一)培训前的准备

1. 教师要使学生明确英语学习策略培训的意义

在进行培训前,教师应该让学生意识到:学习策略不是天生的,是通过后天的培养形成的。不论学习成绩高低,所有的学生都可以通过积极参与学习策略培训来掌握符合自己特点的有效的学习策略从而促进英语学习,提高综合运用英语的能力。只有学生意识到学习策略培训的重要性,他们才可能参与到策略培训中来。

2. 了解学生的个性特点

学生个性特点对学习策略培训的影响不容忽视。这些特点如学习动机、语言学能、学习者的年龄、性别、参加培训前所受的教育和他们的文化背景及学习风格都会对策略培训效果和新的学习策略的获取产生一定的影响(Chamot & O'Malley, 1994)。因此,任课教师只有了解自己学生的特点,才能有针对性地开展学习策略培训。

3. 了解学生目前学习策略的掌握和使用情况

在开始进行策略训练之前,教师可采用问卷、访谈、实地观察等方法了解学生已经掌握了哪些学习策略,还有那些策略有待进一步学习或改进。这样做的目的是为了确定培训的重点和培训的内容。

4. 决定策略培训内容

决定培训内容应该遵循以下原则:首先,培训内容要符合学生的需要。所谓需要可从两个方面来考虑:(1)培训内容是否能解决学生在策略使用上存在的主要问题;(2)是否能够帮助学生达到教学提出的要求。其次,培训内容应具有较强的迁移性和兼容性。此外,安排培训内容时应尽量做到难易结合,这样做有利于保持学生的学习积极性。

5. 选择培训的方式

考虑到我国大学英语教学的实际,笔者主张采用以融入性培训(integrating training)为主、集中训练(intensive training)和个别指导(individualized training)为辅的策略培训方式。

融入性培训是指教师运用教材等现有的教学资源,结合学生的特点设计课堂活动,使学生通过完成这些活动掌握一定的学习策略。集中训练指策略的培训不和日常的教学相联系,而是教师单独安排时间,选择学生们普遍不易掌握的学习策略,如怎样做学习计划进行集中训练。个别指导是指教师根据每个学生具体的实际情况有针对性地进行策略训练。

之所以主张采用融入性培训为主,原因在于:目前的大学英语教材中有很多培养学生学习策略的活动,只是有时教材中并没有明确指出哪些活动到底培养学生哪些学习策略而已;此外多数教材还配有光盘、挂图;有条件的学校还拥有电脑、网络等电化教学资源。这些都为教师提供了进行策略培训活动的便利条件,教师只要对这些资源进行合理的利用,把他们应用到日常的教学活动中去,开展融入性培训是完全有可能的。

当然,以融入性培训为主,并不意味着放弃集中训练和个别指导。比如,在开学初教师可以对所在班的学生进行几次 20

作者简介:1. 高越(1970-),男,山西太原人,北方工业大学公共外语学科主任、硕士,主要从事应用语言学、二语习得研究;
2. 刘宏刚(1980-),男,沈阳人,天津外国语学院助教,主要从事英语语言教学研究。

分钟-40分钟的集中训练,同时可以请一些英语学习出色的学生介绍学习经验,并组织大家进行讨论。只有让学生意识到有效的学习策略可以帮助他们高效地学习外语,才能从根本上提高他们的学习策略意识。此外,在教学过程中,教师还可以在基本了解学生学习状况和个性特点的情况下进行个别指导,但要注意指导的重点应该是帮助学生分析他们为什么没有掌握某些语言知识,而不是将个别指导变成“个别补课”。个别指导的意义在于引导学生进一步提高他们的策略意识,树立他们学好英语的信心,提高他们对运用学习策略的信任感。

(二) 培训的实施

综合不同学者的观点,结合我国大学英语教学实际,笔者认为较为可行的策略培训可以这样进行:

方案一:

(1) 教师布置语言活动,期间不给学生任何学习策略培训方面的提示。(2) 学生用自己已经掌握的策略完成语言活动。(3) 教师组织学生总结、评价他们在完成语言活动中曾用过的学习策略,并根据自己的观察指出学生在完成活动时策略使用上的不足,从而适时地导入新的学习策略。(4) 教师布置新的语言活动并要求学生用刚学到的学习策略完成新的类似的语言活动。(5) 教师组织学生就策略的使用进行互评、自评;教师也可以参与评价。教师还可以让学生写学习日记总结所学习的策略,进行必要的反思。

方案二:

(1) 教师布置语言活动,并向学生明示学习策略做具体解释。(2) 教师布置语言活动,并要求学生尽量使用刚刚介绍过的学习策略来完成活动。(3) 教师让学生总结他们运用新策略完成语言活动的体会并根据观察指出学生在完成活动时运用策略的不足。(4) 教师布置新的语言活动,再次要求学生运用刚学到学习策略完成新的类似语言活动,以达到熟练强化的目的。(5) 教师组织学生就策略的使用进行互评、自评,教师也

可参与评价。教师还可以让学生写学习日记总结所学习的策略,进行必要的反思。

(三) 策略培训的评估

在每次策略培训完成以后,教师要尽可能找时间,对学生的策略培训情况做评估。评估可以采取学生自评、同学互评、教师评价等方法。常用的评估方法有问卷法、观察法、让学生记学习日记等。如在集中培训教给学生如何制定学习计划以后,教师可以要求学生根据自己的实际情况制定一份学习计划,然后教师可以采用集中讲评的方式指出制定计划时常出现的问题,如计划制定过于粗略、时间安排过于紧凑等。另外,教师还可根据学生各自的特点采取个别指导的方式对学生进行辅导。

评估过程中,教师应根据学生的反馈及时地反思策略培训是否有利于学生语言水平的提高,学生是否真正能用所学策略来完成新的语言活动,以便进一步改进学习策略的培训。

二、开展英语学习策略培训的注意事项

1. 策略培训不是万能的,教师不能过分夸大策略培训的作用。策略培训的目的之一是在学习语言知识的同时通过各种活动培养学生的策略。语言知识的学习不容忽视。

2. 要重视策略培训后的评估工作,要注意监督学生策略的使用情况。

3. 活动的设计要合理,不能超出学生的接受能力。

4. 活动结束后,一定要组织学生进行讨论。让学生分享他们完成活动时使用的较为成功的策略,帮助学生分析他们没有较好运用某些策略的原因。

作者单位:高越,北方工业大学公共外语系,北京 邮编 100041;刘宏刚,天津外国语学院,天津 邮编 314000

Learning – Strategy Training & College English Teaching

GAO Yue¹, LIU Hong – gang²

(1. North Polytechnic University, Southwest Petroleum College;

2. Foreign Language College of Tianjin)

Abstract: Learning – strategy training should be carried out by means of such strategy – training methods as giving priority to integrating training and using intensive training and individualized training as assistance.

Key Words: English learning of university; strategy – training; learning