

创 新 广 博 实 用

中学外语

ZHONGXUEWAIYUJIAOYUXUE

教与学

2004年 第11期



中学教师案头读本

图书馆(室)常备期刊

月刊 G381





目录 CONTENTS

《中学外语教与学》编委会

- 叶 澜 全国教育基本理论专业委员会主任、华东师范大学教授、博士生导师
- 林崇德 中国教育学会常务理事兼儿童与教育心理学分会理事长、北京师范大学教授、博士生导师
- 裴娣娜 全国教学论专业委员会主任、北京师范大学教育学院教授、博士生导师
- 乔际平 国务院学位办教育硕士教学指导委员会委员、中国教育学会物理教学专业委员会副理事长
- 康 健 北京大学附属中学校长、教授
- 田慧生 教育部中小学教师继续教育教材评审专家、中央教育科学研究所副所长、博士生导师
- 龚亚夫 中国教育学会外语教学专业委员会理事长、人民教育出版社英语室主任
- 张卫族 首都师范大学英语系教授、《英语沙龙》顾问
- 张锦芯 中国人民大学英语系教授、北京电视台“七色光”栏目少儿英语主讲人
- 孟雁君 国家英语课程标准核心组成员、北京市特级教师

中学外语教与学

2004年第11期 / C381

卷首语

- 01 That's Success! 这就是成功
.....Berton Braley

教改之窗

- 04 如何改进外语教学
——来自理论与实践的几点思考
.....张宇翔
- 08 论英语教学中学生的主体地位
.....于玲艳
- 13 中学英语教师开展英语学习策略培训情况的调查及反思
.....刘宏刚、卓新贤

课程教材

- 18 从课程观的角度看我国英语课程的发展
.....郭宝仙
- 22 以学生为中心是贯穿高中英语新教材的主线
.....雷家端

教学设计

- 25 高中英语课堂教学艺术
.....汪涤瑕
- 29 将第一堂课的效率最大化
.....余希林
- 32 在高中英语教学中加强学法指导
.....刘 艺
- 34 “裁剪”在中学英语教学中的运用
.....陈昌松
- 37 Teaching Grammar through Tasks in Situational Contexts
——A Case Study in a Secondary School in Beijing
.....马 莉

中学英语教师开展英语学习策略培训情况的调查及反思

刘宏刚 卓新贤

2001年教育部颁布的《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(实验稿)》(以下简称《标准》)指出“在英语教学中,教师要有意识地帮助学生形成适合自己的学习策略,并具有不断调整自己的学习策略的能力。在英语课程实施中,帮助学生有效地使用学习策略,不仅有利于他们把握学习的方向、采用科学的途径、提高学习效率,而且还有助于他们形成自主学习的能力,为终身学习奠定基础”(2002:23)。由此可见,对学生学习策略的培训已经成为当前中学英语教师的一项重要任务(刘宏刚,2004(1):24)。那么当前中学英语教师对学习策略培训知识了解和执行情况如何?存在着哪些问题?原因是什么?针对上述问题,我们对中学英语教师开展英语学习策略培训情况进行了较为深入的调查。

一、对中学英语教师开展英语策略培训情况的调查

(一)调查对象

本次调查的对象为成都市金都中学初中部、金都中学高中部(一般高中)和新都一中(国家级重点示范高中)的43名英语教师和200名学生,具体情况如下表。

调查人数 调查对象		调查对象	中学教师				学生
			高级教师	一级教师	二级教师	见习教师	学生
金都中学初中部			1	3	4	2	66
高中	金都中学高中部		5	8	4	3	69
	新都一中		2	5	4	2	65
人数合计			8	16	12	7	200

(二)调查方式

我们采用了问卷、访谈和听课的调查方式,其中听课是专门针对教师设计的。

1. 问卷

我们编制了针对教师和学生的两套不同的问卷。学生问卷是配合教师问卷的,目的是从学生的角度对教师进行策略培训的情况进行调查。问卷采取无记名的方式请老师和同学分别填写。问卷共发放243份,回收240份,有效问卷235份,其中教师有效问卷40份,学生有效问卷195份。

2. 访谈

接受访谈的教师有10名,学生30名。

3. 听课

我们采取随机抽样的方式在自愿接受调查的老师中选取了6名教师(初中高级和二级教师各1名;重点高中见习和一级教师各1名;普通高中高级和二级教师各1名),随机各听2堂课。我们在听课之前向教师讲清听课的目的,使他们能够尽可能保持一贯的讲课风格,不会因为有人听课而产生过多的心理压力,也不会为了给听课人留下“好印象”而将课上成“作秀”课。

(三)调查结果

总的来说中学生有渴望掌握有效的学习方法和学好英语的强烈欲望,但是中学英语教师开展英语学习策略培训的现状却不甚乐观,这主要反映在以下几个方面。

1. 教师不能正确对待英语学习策略培训

40%的教师认为“学习策略培训是在拿学生做试验,会影响学生的成绩”。“教师目前的任务就是想尽一切办法帮助学生尽快提高分数,



提高中考、高考的升学率,谁也不敢保证学习策略培训能够提高升学率,还是不用为好”。有50%的教师认为“学习策略培训如果能提高学生的学习成绩我们就采用”。由此可见,多数教师还没有从根本上对学习策略培训有一个全面、正确、客观的认识。

2. 教师对英语学习策略培训知识缺乏系统、全面的了解

60%的英语教师对英语学习策略培训仅有粗浅的了解,与教师的访谈也印证了这一点。下面是访谈内容的摘录:

教师A(重点高中高级教师):“我认为学习策略培训就是教给学生学习英语的方法和技巧,比如阅读中怎样跳读,怎样寻读,怎样记忆单词。学习策略培训的目的是帮助他们提高学习成绩。”

教师B(初中一级教师):“学习策略培训我没有搞过,可能是把怎样学好英语的方法教给学生吧。”

教师C(普通高中二级教师):“我没有具体想过什么是学习策略培训,也不知道是针对教师的还是针对学生的,只是听说过这个名词,说不出具体的概念。”

从上述教师的回答我们可以看出,教师们对学习策略培训的概念、性质、目的的理解很模糊。他们认为学习策略培训仅仅是“教给学生学习方法、技巧”。他们仅仅把策略培训等同于认知策略培训。由于教师缺乏对策略培训的全面了解,他们就不能开展有效的策略培训,主要反映在以下几个方面:

(1) 教师不能全面培养学生的策略

调查中我们发现,75%的教师对学生进行过策略培训,但这些教师中90%的教师介绍过怎样记单词,怎样提高听力等学习方法(即认知策略);而只有30%和35%的教师分别向学生介绍过怎样制定学习计划(即管理/调控策略)和回避、解释等交际策略。可见,教师对学生学习策略的培养并不全面。

(2) 教师不能合理地运用教学活动对学生进行策略培训

问卷显示,80%的教师把开展活动作为辅助知识点教学的工具,而没有认识到每一项活动都是在培养学生一种或几种学习策略。在访谈中,90%的教师认为“教学活动可以活跃课堂气氛,体现了交际教学的特点;活动的目的是帮助老师更好地教给学生语言点,帮助学生更好地记忆语言点”。学生问卷显示,95%的学生认为这些教学活动可以帮助他们更好地记忆知识点,提高他们的学习成绩而没有意识到这些活动可以帮助他们掌握解决问题的方法和能力。在我们听课的过程中我们也发现没有一位教师能够利用课堂活动对学生的策略进行培训。下面是我们听课过程中记录下的一个具体实例。

教学材料:高二英语上册第六单元第一课对话

教学目标:完成对话的操练,学习其中的语言知识。

教学过程简述:

教师给学生放对话的录音(放1遍)

教师让学生跟录音读对话

教师让同学前后座组成小组操练对话

教师点名让同学上台表演对话

教师讲解对话语言点

简评:这样的对话课上成语法课的现象比较普遍。教师没有利用对话培养学生的交际策略。表面上同学以小组的方式操练对话,同学也到讲台上表演了对话,但根据我们的观察,同学们在下面操练的时候基本上是照本宣科。而且上台表演的3组同学是在生硬地照搬书上的对话,进行的很不流利,冷场的时候很多,教师也没有及时的引导。在课后我们对教师的访谈时,教师认为“我已经给学生表演的机会了,他们也使用交际策略了,我用对话的方式培养了他们的交际策略。”可见,教师对于利用活动进行学习策略培训认识的还很浅薄。

此外,问卷的结果告诉我们,93%的教师没有组织学生在活动结束后进行必要的反思。学生问卷显示,95%的学生指出他们的英语老师在进行完活动后,从不组织大家介绍自己是怎样完成这些教学活动的。这些都说明教师没有很

好的... 会... 词... 师... 生... 经... 对... 师... 怎... 95... 词... 样... 们... 子... 我... 持... 培... 到... 方... 习... 没... 是... 范... 过... 策... 系... 籍... 开... 这... 一... 训...

好的利用课堂活动培养学生的策略。

(3)教师对学生策略的培训缺乏必要的评估
教师问卷告诉我们,70%的教师在开学初都会集中给学生介绍学习方法,例如怎样记忆单词、做阅读理解、练习听力和提高口语;30%的教师集中教给学生怎样制定英语学习计划;从学生的问卷看,35%的学生反映他们的英语老师曾经教给他们制定学习计划的方法,但教师没有对学生策略培训情况进行相应的评估。所以教师抱怨他们的做法收效不大,往往是学生原来怎么学,教过学习方法后还是怎么学。接受访谈95%的学生指出“我们的英语老师教过怎样背单词、练习听力,但是老师只是从整体上讲应该怎样做,我们应用了以后收效并不明显;老师教我们怎样作学习计划、并没有举出具体的实际例子,我们也只是跟着模仿。由于老师没有坚持对我们作计划的情况时监督,所以我们也并没有坚持下来。现在也不知道到底应该怎样作计划。”

二、对中学英语教师开展英语学习策略培训情况调查的反思

从问卷的结果和与教师的访谈中我们了解到,造成目前这种状况的原因主要有以下几个方面。

(一)多数教师在读大学期间没有系统地学习过英语学习策略培训的相关知识

从问卷的结果看,在读大学期间60%的教师没有学习过策略培训方面的知识。35%的教师只是简单了解这方面的知识。90%的教师毕业于师范院校,但他们中只有5%曾经就读的大学“开设过教法课;任课教师认真系统地讲解过有学习策略培训的知识;对策略培训,教师进行过认真系统的演示,并推荐看一些相关的文章和书籍。”由此可见,大学特别是师范院校英语专业开设的教法课,对于策略培训知识传授的不够。这是教师缺乏对策略培训了解的主要原因之一。

(二)在业务学习的过程中教师缺乏策略培训知识的学习

教师问卷显示,80%的教师指出,在平时市区

英语教研室组织的业务学习中从没有策略培训知识的学习;90%的教师没有接受过策略培训方面的系统训练。由此可见,在策略培训知识的普及方面,市区英语教研室没有发挥应有的作用。

(三)巨大的升学压力,限制了教师对英语学习策略培训知识的学习

调查中我们了解到,绝大多数教师身兼生活和升学两副重担,其中以升学给他们带来的压力最大。为了提高分数,教师无暇顾及策略培训知识的学习。具体表现在:

1. 平时教师“挤出”的备课时间,大多花在钻研语言点上。50%的教师“很注意钻研教材中的语言点,但是对于教学方法上的研究不够多”。

2. 不能合理的利用教辅资料充实自己。与教师的访谈告诉我们,由于升学的原因,教师关心的是教辅资料上是否刊登了诸如模拟试题和难点讲解这方面的内容,用他们的话说“这些可以帮助学生提高学习成绩”。对一些教学期刊、报纸开辟的教师版,教师关注的也是这些专版上是否刊登了某某专家关于高考或中考的展望以及命题热点这些和考试直接相关的文章,而对于上面关于教学方法和教学理念的文章很少关注。一些如《中小学英语教学与研究》、《中小学外语教学》这样学术性较强的期刊教师看的不是很多。接受访谈的10名教师中,只有2位老师浏览过上述刊物,3位老师听说过上述刊物的名字,5位从来没有听说过这些刊物,但是他们对宝典、题库一类的书籍却如数家珍。问及老师们为什么没有对这些刊物给予关注时,他们的回答是“这些刊物不能直接提高考试的分数”。以提高成绩为导向的刊物受青睐,学术性刊物受冷落是中学教学中一个平常而又奇怪的现象。

(四)不合理的教师评价体系不利于激发教师开展学习策略培训的积极性

接受访谈的10位教师一致认为学校的教师评价体系不是很合理。学校虽然把科研、教改列入教师评价体系,对教师开展教改和科研给予一定的奖励,但学校更看重升学率。教师为了提



高学生成绩,根本顾不上开展科研,因此教改和科研便成了空头支票,教师也就没有了搞科研的动力。

三、调查对开展中学生英语学习策略培训的启示

根据上述分析,我们认为要改变目前忽视学习策略培训的状况需要教师和教育行政部门的共同努力。

(一)教师要首先转变教学观念,增强全面培养学生学习策略的意识

问卷结果显示,40%的教师对先进的教学方法持排斥的态度。那么在没有接受调查的学校中可能还会有更多的持这样教学观念的教师。如果教师没有意识到策略培养的重要性,那么他们在教学中就不可能对学生进行有针对性的策略培训。实际上,策略培训与提高学习成绩并不矛盾。策略培训的目的在于帮助学生掌握行之有效的学习策略,培养他们运用各种学习策略促进英语学习。学习策略培训有助于学生自主学习能力的形成和综合运用英语能力的提高。学生运用英语的综合能力提高了,学习成绩也会有所提高,他们在升学考试中的竞争能力也会大大增强。

(二)教师要加强学习策略培训知识的学习

调查中我们发现,95%的教师在上大学期间没有学习过这方面的知识;90%的教师在学习业务学习时没有接触过相关知识。为此,我们提出以下建议:

1. 师范院校外语专业应该开好英语教法课程。课程内容不应当仅仅局限于介绍一些英语教学的流派,组织同学听几堂优秀教师的示范课上,而更应该把策略培训知识介绍给学生。大学的学习是培养学生科研和教改意识的重要环节。当前中学英语教师不能较好地开展学习策略培训与大学学习期间缺乏相关知识的学习不无关系。

2. 市区英语教研部门要加大英语学习策略培训知识的普及力度

教研部门可以利用业务学习的机会,邀请

策略培训方面的专家讲授策略培训方面的知识。还可以印发相关的资料组织大家自学,然后以组为单位进行讨论。市区教研员要发挥自己的教研的特长,在下片听课的过程中对教师进行策略培训方面的指导。在对非师范英语专业毕业生进行岗前培训时补充策略培训内容。

(三)与中学英语教学相关的刊物要适当增加有关策略培训知识的介绍

通过访谈,我们了解到,现在英语教师平时阅读的英语教学的刊物大都是关于语言点总结、语言点测试或者是与语言点相关的文化方面的内容,一切“以语言点为中心”,很少涉及有关策略培训方面的知识。即便有一些文章是关于学习策略培训的,但是内容和真正的学习策略培训还相距甚远。所以我们建议,能否采取一个折中的办法,在保持原来资料、刊物特色的基础上,适当增加一些关于策略培训的内容,为教师全面了解和开展策略培训提供帮助。

(四)教师要充分地利用丰富的教学资源,开展学习策略培训

现行的中学英语教材一般都由学生用书、学生练习册、配套磁带、挂图和教师用书组成,另外现在针对中学英语教学的电子出版物也很多,有条件的学校还可以利用网络资源(刘宏刚,2004(1):25)。这些资源为开展学习策略培训提供了充足的物质保障。2003年秋季,新的英语课本在全国的初一、高一学生中使用,高一教材特别突出了对学习策略的培养。这套教材各单元的“建议(tips)”或“学习策略(learning strategies)”用简单的英语向学生就如何学习语言知识(如词汇)、如何训练四项技能、如何搜集资料、如何与人交流,甚至如提高自身的素质等等提出指导性的意见。其目的就是为指导学生有效地学习和发展而采取各种学习策略。如学生用书第一册第二单元中的“学习建议”有关在交流中听不懂别人的话时,应该怎样表达的建议,这是在培养学生的交际策略(刘道义主编,2003:VIII)。英语教师要认识到这个重要变化,要结合所教班级学生的实际情况开展有效的学习策略培训。

此外,教师经常运用的各种教学活动也是进行策略培训的重要资源。我们建议广大教师在学习了相关理论知识后,充分利用课堂活动对学生进行策略培训。

(五)学校教育主管部门要建立更为科学、合理的教师评价体系,激发教师进行学习策略培训的积极性

科学、合理的教师评价体系要包括对教师的科研、教改状况的评价,分数、升学率应该居于次要位置。这样教师可以有更多的时间通过各种方式了解学习策略培训方面的知识,教师才有动力去进行新的教学方法的尝试,策略培训才不致是喊得响亮的一句空话。

四、本次调查的不足

本次调查的学校数目不是很多,只有3所,虽然做到了对不同层次学校的学生和教师进行调研(兼顾初高中、重点与一般中学),但接受调研的学校中没有农村中学,也没有外语实验学校,这在一定程度上多多少少地影响了调查效果。另外,由于时间等原因,我们也只听了6位教师的共12节课,从某种程度上说,我们还不能通过区区几节课深入了解他们开展学习策略培训的情况。这些都是今后我们进行进一步研究时要改进的地方。

五、结语

通过对中学英语教师开展英语学习策略培训情况的调查,我们发现目前中学英语教师在培养学生英语学习策略方面存在诸如教师不能正确对待英语学习策略培训、对策略培训知识缺乏系统、全面的了解等问题。通过对存在问题的深刻反思,我们找到了问题的原因并提出了从转变教师观念、增强全面培养学生学习策略意识入手,通过师范院校外语专业利用英语教法课讲授学习策略和学习策略培训相关知识;市区英语教研室加大对上述知识普及力度;教育主管部门运用合理的教师评价体系刺激教师开展英语学习策略培训的积极性以及中学英语教学刊物增加这方面内容的方式搞好对学生英

语学习策略的培养。同时教师也要加紧自修,充分利用丰富的教学资源,开展学习策略培训。

总之,学习策略培训是培养学生掌握有效学习策略的最佳途径。通过策略的培训,学生运用英语的能力以及中学英语教学质量都会有一个质的飞跃(刘宏刚,2004(1):27)。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制定. 全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(实验稿). 北京:北京师范大学出版社,2002
- [2] 刘宏刚. 运用英语学习策略培训,提高中学英语教学质量. 中小学外语教学,2004.1
- [3] 刘道义主编. 全日制普通高级中学(必修)英语第一册(上)教师教学用书. 北京:人民教育出版社,2003
- [4] 刘道义主编. 全日制普通高级中学(必修)英语第一册(上)学生用书. 北京:人民教育出版社,2003

注:①本文的撰写得到了“西南石油学院研究培养专项基金”的资助。在本文的写作过程中,北方工业大学外语系的高越老师、北京外国语学院英语学院的曹荣平博士给予了热情的帮助;成都市新都区中小学英语教研室教研员邓林老师在调研过程中做了大量的工作,在此一并表示感谢。

②本文中的培训、策略培训均指英语学习策略培训。

(作者单位:西南石油学院外语系)

原载《基础教育外语教学研究》(通化),2004.3