

己的英语学习不自信)和第10题(我英语成绩是所有科目中最差的,所以我很灰心)均值较高,都超过了3.5的理论中值。我们认为农民工子弟学习英语的自信不足说明这些孩子在英语学习的积极自我认同感上不是很强。这种现象的背后是有内在原因的,根据对农民工子女的访谈,我们了解到他们普遍缺乏接触英语文化的途径,虽然城市中接触外国文化的平台比这些孩子的农村的家乡更多更广,但是这些孩子由于自身经济和文化的条件制约,却没有进入这些平台的途径,比如城市的英语角、各种多媒体的展示英美文化的影视作品和书籍,有外教的英语辅导班等等都是绝大多数农民工子女无缘深入的。

语言态度维度中得分较高的题项有第7题(我觉得学好汉语就够了,没有必要学英语,均值为3.51)和第11题(英语对于我以后找工作不会有太大帮助,均值为3.42)。由此可见,农民工子女也普遍对英语的认同感不强,不懂英语学习与汉语学习之间的正确关系,也不知道英语学习与自己未来的前途有什么关系。有些学生甚至很抵触英语学习,没有认识到英语学习不仅可以增长见识而且是个人发展中重要的工具和条件,对英语没有正确的认识是很多农民工子弟英语学习障碍的起点。

家庭环境因素中的经济条件和父母辅导这两项居于中间位置,仅次于内在因素,说明农民工子女对家庭经济和文化条件不利影响他们的英语学习较为敏感。根据教师和农民工子女的反馈,农民工子女由于经济和文化资源的弱势,学习条件普遍不如城市家境优越的学生。经济条件题项得分较高的有第5题(家里条件有限,父母没给我报英语辅导班,均值为3.34)、第8题(家里条件有限,父母没给我购买英语辅导书等学习材料,均值为3.43)、第27题(家里条件有限,我没有录音机、英语电子词典等学习英

语用的电子产品,均值为3.42)。而父母辅导得分较高的题项是第3题(父母几乎不会英语,所以无法陪我练习英语口语,均值为3.33)、第28题(父母无法辅导我的英语学习,均值为3.28)。这两项则表明,学生的父母没能力给他们提供文化资源所需的经济实力。不能提供英语教育上的直接帮助。

学习者因素和家庭环境因素之间可能存在一定的交互。通过访谈和分析数据,农民工子女既缺乏经济条件去利用各种资源进行提升,父母又不能直接给孩子做辅导,经济和文化资本的匮乏导致了其自信不足和语言态度的漠然。城市优势家庭,特别是知识分子家庭,家长不仅本人能够对子女进行辅导,承担辅导班费用和各種学习资源的费用,这与农民工子女形成了较大的反差,可能造成两类家庭子女在英语学习内在兴趣的培养具有不对称的优势。由于城市优势家庭有电脑、外国名著等可以让孩子从小就了解外面的世界培养内在的兴趣,条件好些的家长可以带着孩子出国或者参加国内的各种夏令营去开眼界,有这样条件的孩子更容易培养自己对英语的良好态度和英语学习的信心及学习动机。这种家庭环境上的反差可能造成农民工子女对自己英语学习的焦虑和不自信,成为其英语学习的重要心理障碍。

教师责任心、教师教学基功、学习内容排在最后,说明学校提供的学习条件和形式已经对农民工子女的英语学习动机影响减退较小。由于城乡教育条件的差异,农村中学教学条件和师资水平比城市学校要薄弱得多。农民工子女在城市读书,学校的师资和教学条件肯定已经比较完善,所以教学基本功不被他们认为是大问题。教师责任心得分较高题项有第6题(教我的英语老师在英语学习方面给了我很多鼓励,均值为3.37),第30题(教我的英语老师耐心解答我的问题,均值为3.28),由此,比较能影响这些孩子的主

要因素是教师的积极鼓励话语和沟通方式。教师教学基本功分值较高题项是第2题(教我的英语老师英文板书写得不好,均值为3.35),这说明孩子们对于教师的板书质量很敏感,影响其学习的积极性。学习内容得分较高题项第32题(英语小测验太多,均值为3.11)、第33题(教材的课文练习多,均值为3.29),这说明学生对于枯燥的题海战术感觉很乏味,影响学习动机减退。

农民工子女英语学习动机减退因素的启示

我们认为可以从以下几个方面改善农民工子女的英语学习环境,提升他们的学习动机:

农民工子女没法享受到很多城市同龄人拥有的学习资源,这样导致了他们对英语学习没有憧憬,导致了其学习动机的减退。这启示我们,学校可以因地制宜地创设一些英语文化环境,增加学生学习英语的机会,开设校园英语角和英语日,定期给学生放映一些英语视频影片、纪录片,在课堂上多利用这些资源提高学生们的学习兴趣。

学校要从教学入手,提高学生的内在动机、成就动机。由于农民工子女的英语学习自信心普遍不强,可以针对初中阶段不同语言技能的难度,给这些比较弱势的学生更多的课堂表现机会,先让他们回答一些比较可能答对的问题,同时同这些学生交流时多使用鼓励性话语,避免使用容易引起他们焦虑和难过的话语。这种积极的引导会让农民工子女敞开心扉,慢慢有了自信心,相信自己也能学好,乐于英语学习,而这种积极的心态会增加他们的求知欲,在学习有一些进步以后会形成成就动机,刺激他们继续学习。教师还应该让农民工子女都根据自己的现实水平制订学习计划,定期对学生的学习计划执行状况进行反馈,对执行未能完成的原因进行分析,

对执行中遇到困难的进行帮助,促进学生自主学习能力的提高。

另外,要提高农民工子女的英语学习动机,还要想方设法让他们了解英语学习的意义。农民工普遍对改善生活条件有很强的动机,学习动具有明显的机物质化倾向。他们的家长由于自身文化程度不高没有能力告诉他们英语学习和他们命运的关系。这时候教师为了让学生真切感受到英语的重要性,将招聘信息中对英语的要求、出国留学中英语的重要性等信息给学生展示。如有条件也

可以请已经毕业的优秀学生讲述自己的英语学习经历和目前的发展的关系,通过这种生动真实的例证让学生知道要想改善自身命运,让家人生活幸福的话,英语学习是一个必要条件,从而激发强烈的学习动机。^[2]

参考文献

陈文. 农民工子女初中英语学习动机与焦虑研究等研究[D]. 湖北大学, 2010.
刘宏刚, 应斌. 初中生英语学习动机减退影响因素模型的建构研究[J]. 语言教育, 2013.1(3): 11-32.

刘宏刚. 中国农村初中生英语学习动机减退影响因素: 基于中西部地区的实证研究[M]. 北京: 世界图书出版公司, 2014.
张金初. 城市民工子女初中英语学困生英语学习动机的实证研究与激发策略[D]. 南京师范大学, 2001.

李宗强, 阜阳师范学院信息工程学院外语系讲师。

任环, 吉林师范大学辽源分院中教部英语教研员。

高中生英语学习动机减退：原因与对策

文 / 高理想 刘宏刚

现阶段,很多学生在升入高中学段以后,很可能对英语产生厌倦心理,从而导致学生的英语学习动机减退。那么,为什么会产生这种现象呢?笔者通过访谈和观察发现初高中教材的差异性,初高中教师管理方式的差异性,初高中教师教学风格的差异性,家长对孩子的辅导以及部分家长的错误观念会在很大程度上影响学生的英语学习动机减退。

初高中教材的差别较大,高中教材难度提高

从学生的描述上看,由于初中英语教材的总体难度不高,课文短,单词易记,语法内容浅显易懂,学生乐意学,一学

就会,很有成就感。但是高中阶段的英语教材整体难度有了质的提高,课文长度猛然增加,单词不仅长度增加,数量也在增加,这无疑对刚入高中的学生是一个挑战;另外,高中语法的系统性复杂性让学生感到学习英语很难。综合以上因素,刚升入高中的学生会有英语学习动机减退的现象。其中A学生这样说:“初中教材学起来很简单,课文很短,单词很容易记,语法学得很快。自己以前的英语成绩不好,但是在中考前一两个月,开始努力学习英语,到中考时,自己英语就考了130多分。但是,升入高中之后,发现高中的教材与初中的大有不同,课文变得很长,读熟一篇课文就

得花费很长时间;除此之外,高中阶段的单词容易记的不多了,大多数单词都比较长;语法也变得比较复杂,学不懂了。再也不能愉快地学习英语了。”(学生A)

初高中英语教师的管理方式不同

2013年秋季学期开学时,我接手了一个重点班的英语,经过一段时间之后,我发现班里有位女生平时不怎么学习英语,英语作业也完成不了,但是每次考试时,成绩考得都不差。我就想能否通过我与她谈话,让她能更好地学习英语,让她的英语成绩再上一个新台阶。于是,在某天下午,我就找到了她,问了她一些关于自己学习英语的感受。她给我的回复是这样的:

“老师，我平时的作业都没写完过，即使写完了，那也是我抄的答案。我考试之所以能考得比较好，是因为我初中的好点，现在就是在吃以前的底子。”

“那你以前为什么能学得那么好，把底子打得很扎实呢？现在又是什么情况？”

“以前上初中时，英语老师管得很严，让我们背每一篇文章，背不会就会有相应的惩罚措施，所以初中阶段的，至少是初三的，英语课文我都会背。但是到了高中之后，老师不这样要求了，我就一下子松了下来，感觉英语学不学也就那样，我不学，每次英语考试还是能考 100 多分。”（学生 B）

根据 B 同学所描述的，英语教师管得严，学生就会多学一点英语，英语学习机会高点；相反，英语教师管得松，学生学习英语的动机就会降低。

初高中英语教师教学风格的差异

在与学生的交谈中，有的学生就反映出高中英语教师的教学风格和初中教师的完全不一样，一时间难以适应或者适应不了，课堂上跟不上老师的节奏，导致英语学习成绩下降，学生就会丧失英语学习的自信心，最后就不想学习英语了。学生 C 是这样描述的：

“我的初中英语老师是一位很幽默风趣的男老师，他课上讲课喜欢插入一些幽默的小故事，这不仅能让我们开怀大笑，还能让我们学到一些知识，所以我们都很喜欢这位英语老师，每天都期待着上英语课。但是，到了高中以后，换了个英语老师，她上课很严厉，不苟言笑，我们上课都不敢回答问题，害怕回答错误。我记得有一次，周日的时候，我们课代表要收英语作业，我的作业忘在家里了，就没有交，之后，英语老师就把我叫了过去，我向她解释了，可她仍然还让我把我们写的作业抄五遍，我心里很愤怒，我周六回家确实写作业，我又没骗她，所以我对她的决定很不服，

因此，我以后就不认真对待英语了，一上她的课，我就做其他作业。”（学生 C）

C 学生的访谈从一个侧面说明，教师的教学风格和教师对待学生的态度在很大程度上都会影响学生学习英语的动机。和学生相处和谐，体谅学生并且上课有自己独特风格的教师会吸引学生的注意力；反之，学生则会厌烦教师，从而不学英语。

部分学生家长没有能力辅导学生英语

在平时与学生的交谈中，有的学生向我反映，自己的家长由于很早就辍学了，可能只是小学或者初中毕业，根本就沒接触过英语教育，因此没有能力辅导自己的英语。学生 D 是这样说的：

“在我上小学时，爸爸还能教我一些简单的单词，每天督促我默写英语单词，早上让我早起读英语课文，但是随着我进入初中，发现有些英语方面的问题，爸爸也不会了或者给我讲了一个错误的答案，升入高中以后，教材难度更大了，爸爸真的也无能为力了，在家没有人陪着我，督促着我学，我也不想学。”（学生 D）

从上面访谈中，我们可以看出家长对孩子的辅导及督促，是能够提高孩子英语学习动机的，反之，若家长不能辅导孩子学习英语，则会在一定程度上降低学生的英语学习动机。

部分学生家长认为学习英语无用

我们学校的很多学生家长由于自身接受教育程度不高，但现在自己家庭的生活水平还不错，所以他们会认为自己的孩子不上学无所谓，学不学英语无关紧要；不上学，不学英语也一样能过上好日子。学生 E 这样说：

“我爸妈都是初中毕业，他们没上高中，通过相亲就结婚了，现在爸爸在外经营药材生意，妈妈在家经营一家超

市，家庭收入还不错，在城里也有自己的房子，所以他们有时就会不经意地给我说，如果我上不好，就让我和他们一起去做生意或者经营超市，这样也能赚很多钱。所以，现在我也不想上了，更别提学习英语了。”（学生 E）

结合这位学生的说法，他的家长根本就没有认识学习的重要性，认为不上学也照样可以过上高质量的生活，所以他们就不会关注自己孩子的学习，也不会询问孩子的英语学习情况，势必会导致学生学习松懈，英语学习动机降低。

应对学生英语学习动机减退的对策

学生学习英语的动机受多方面因素的影响，以上五种原因（初高中教材的差异性，初高中教师管理方式的差异性，初高中教师教学风格的差异性，家长对孩子的辅导以及部分家长的错误观念）是我在与学生交流过程中，学生反应较多的几个。针对学生踏入高中以后，英语学习动机减退这一现象，英语教师可以从以下几方面做起：

1. 做好初高中教材的衔接。这主要是要让学生适应高中的教材，了解高中教材的结构和特点，让学生提前做好心理准备。教师在新生入学初期，可以设计一周左右的课程来复习初中的主要知识点和语法，分析初中教材的特点，同时逐渐向高中教材过渡，向学生介绍高中教材，让学生不必担心高中阶段的英语学习，暗示他们只要努力，一定就能学好英语。

2. 引导学生尽快适应高中英语教师的管理方式和教学风格。学生每换一位新教师，必然要花费一定的时间去适应新教师的教学和管理方式，适应程度很好的学生，在后续的学习中会得心应手，为以后做好准备；适应不好的学生，一部分会选择放弃，一部分会自怨自艾，一副郁郁不得志的样子。如果教师对这些学生加以适度的引导，多找他们谈谈

话，了解他们内心的想法，针对他们遇到的共同问题而采取一些积极有效的措施，这就很有可能会提高这部分学生的英语学习动机。

3. 引导学生家长转变错误观念。态度决定一切，同样，对英语的态度和看法直接决定了学习者能不能用心学英语。家长的错误观念不仅会影响学生的学习

进度和学习效果，有甚者还会耽误学生的未来。所以，学校可以定期开家长座谈会，让家长意识到上学以及学英语的重要性，让家长参与到自己孩子的学习

中去，让他们体会到学习的乐趣和知识的重要性，更让他们意识到英语的实用性和重要性。

高理想，安徽省亳州市第一中学南校英语教师，东北师范大学外国语学院在读硕士研究生。
刘宏刚，东北师范大学外国语学院副教授，硕士研究生导师。

普通高中学困生英语学习动机减退原因分析*

文 / 崔玲玲 刘宏刚

研究背景

每年六月，一批批莘莘学子要经历千军万马过独木桥的考验，而满分为 150 分的英语着实给学生很大压力，好多学生却因为英语成绩不理想而影响他们未来的出路。对于这些英语成绩不理想的“学困生”来说，动机减退现象较为普遍。我们通过问卷调查和访谈的方式，对来自吉林市某普通高中高二年级 110 名学困生¹进行了实证研究。

这 110 名学困生中来自于城市的是

58 人，占总数的 52.7%，来自于农村的是 52 人，占总数的 47.3%。他们在初中时由于多种因素导致厌学，学习成绩低下，最终不得不在高中与职业学校间徘徊，当看到他的同学们大多考入高中后，最终选择了普通高中。事实上，他们的初中基础和学习习惯都远远的达不到合格高中生的基本标准。学生多来自于周边农村或市里与重点高中无缘的学生。110 名被试中，有 20 名学生和其中 5 名学生的家长，以及两名英语老师接受了访谈。

研究工具

我们采用的“学困生动机减退问卷”作为定量研究工具。问卷设计参考了刘宏刚（2014）和程晓棠、郑敏（2002）的相关题目，并结合调查对象的特点。最终确定了问卷包含学习策略、家庭环境、教师因素和学习动机水平四维，共 24 道题，题项分布详见表 1。问卷采用从 1= 完全不符合到 5= 完全符合的李克特五级量表来测量学生对题目的反应。数据经过筛选等环节后，录入 SPSS 软件，

* 本文为吉林省教育厅“十二五”社会科学研究一般项目“吉林省中学生英语学习动机减退的城乡对比研究”（项目编号 2014B040）的部分研究成果。

¹ 本文中的学困生是指入学的中考成绩、高一学年两次期中考试和两次期末考试均不及格的学生。