

福建教育出版社隆重推出



梦山书系

章兼中外语教育文库



本丛书由现任国家基础教育实验中心外语教育研究中心副主任、华东地区外语教学法研究会理事长、中国教育学会外语教学专业委员会顾问的章兼中教授主编。

**承上启下——构建我国外语教育
教学理论与实践的框架体系**

**执两用中——兼收并蓄习惯理
论和认知学习理论两大学派**

**海纳百川——全面客观地梳理、
评析国内外外语教学的流派和观点**

**关注当下——根据我国现阶段
的基本国情及当前外语教育教的具体
实践精心修订**

- 《外语教育学》
- 《外语教学心理学》
- 《国外外语教学法主要流派》
- 《小学英语教育学》
- 《英语课程与教学论》
- 《英语教学模式论》
- 《英语十字教学法》

福建教育出版社
立足教育 服务社会 开卷有益 智慧人生

地址：福州市鼓楼区梦山路27号 新浪微博：www.weibo.com/fepedu
网址：http://www.fep.com.cn 销售热线：010-62027445 0591-87115073
微信公众号：fjyycbs 0591-83752790 0591-83355192



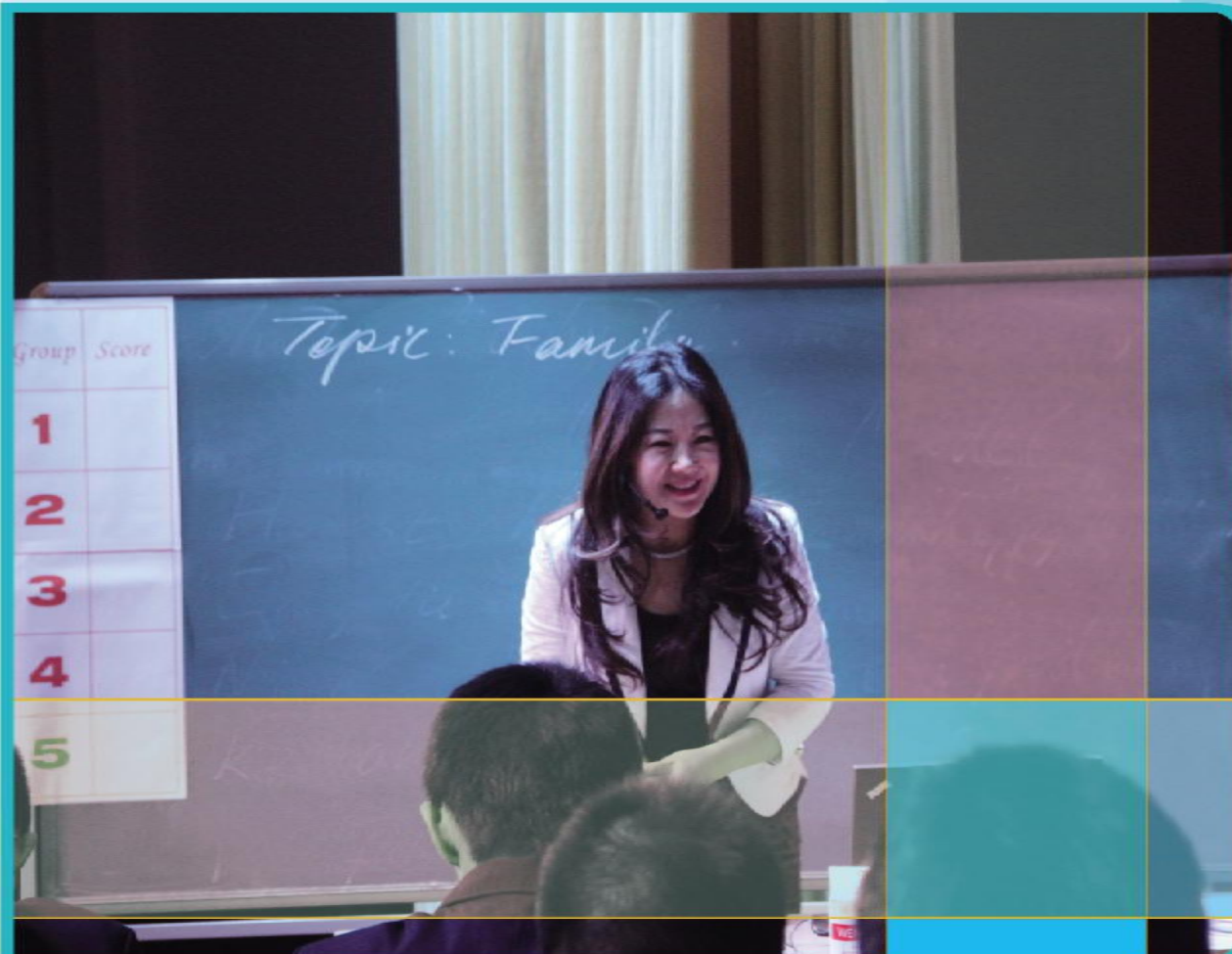
定 价：8.00 元

主办单位：国家基础教育实验中心外语教育研究中心
编辑出版：《基础教育外语教学研究》编辑部
主 编：包天仁

国际标准刊号：ISSN 1009-6027
国内统一刊号：CN 22-1387/G4
订 阅 处：全国各地邮局

基础教育 外语教学研究

Foreign Language Teaching & Research
in Basic Education



国家基础教育实验中心外语教育研究中心主办

《中文科技期刊数据库》（维普网）收录期刊

邮发代号：8-79

- 英语教师专业发展之路
- 高中生英语口语焦虑与英语自我概念的相关性研究
- 初高中英语教师纠正反馈语及学生回应的比较研究
- 课堂：重新认识语言知识的地位

08
2016

总第183期

Foreign Language Teaching & Research in Basic Education

No.8 August 2016 (Serial No.183)

(Monthly)

Main Contents

English Teachers' Professional Development

—An Interview with Professor Lv Zhongshe Bao Tianren (3)

An Empirical Study of the Relationship between English Speaking Anxiety and English Self-Concept

of Senior High School Students Song Jun & Liu Honggang (6)

A Comparative Study of the Corrective Feedback and Students' Response between Junior High School

and Senior High School English Classroom Tu Tingting & Luo Xiaojie (16)

A Study on the Influence of Knowledge of Metadiscourse on Senior High School Students' English Writing Ability

..... Ma Linlin (22)

The Whole Classroom: A New Understanding of Language Knowledge Li Jingchun (26)

Preparing Learners for Tests Glenn Fulcher (35)

Terms and Concepts in English Language Teaching (43)

Strategies for Silence in Junior High School English Classroom Teaching Li Mingyuan (45)

How to Cultivate Students' Critical Thinking Ability in Junior High School English Reading Teaching

..... Dong Jianxin & Zhou Zhizhong (49)

Impressions of Visiting Westdene Primary School Xu Haifeng (56)

国家基础教育实验中心外语教育研究中心 发展研究员

国家基础教育实验中心外语教育研究中心(以下简称“国家外研中心”)研究员(以下简称“研究员”)是从事教育教学、科研人员的一种荣誉。其宗旨是为了促进我国基础教育外语教学研究的深入发展,充分调动广大外语教师、教育工作者对基础教育外语教学研究的积极性,在更大范围内落实国家外研中心的科研项目和教研活动,使各项外语科研工作深入持久地开展。凡符合条件的各地各级外语教研员,从事基础外语教学和外语教学法研究的专家学者,从事外语教学五年以上、在教学研究和改革方面取得优异成绩并具有中级以上职称的大、中、小学外语教师以及社会教育工作者都有资格申请国家外研中心的研究员。十余年来,已有 2700 余人先后被聘任为国家外研中心研究员,一批批的科研人员具备较强的语言基础知识、科研能力和一定的组织能力,热心于外语教育教学改革事业,为我国外语教研和教改做出了突出贡献。

自 2004 年起,国家外研中心专门设立研究员管理办公室对研究员的工作进行规范和管理,建立了相应的研究员管理制度,从而对研究员的档案进行规范管理,也让更多的一线外语教育工作者参与到外语教育理论的研究中来,加强国家外研中心和全国各地外语教育事业者的沟通,增进相互之间的了解,促进我国外语教育事业的发展。

经国家外研中心 2016—2017 年度工作会议决定,进一步明确研究员的权利与义务,为研究员提供了国内一流教学研究与科研的平台,并为其提供智力支持与指导服务。研究员的科研成果凡符合出版要求的可优先在国家外研中心学术期刊《基础教育外语教学研究》上发表,以供全国外语学术界交流,实现学术成果的共享,并促进研究员深入实践、钻研的积极性。

为壮大研究员队伍,进一步促进我国外语教育事业的发展,国家外研中心 2016 年度在全国范围内发展研究员,凡志愿加入研究员队伍的专家、学者、外语教师及教研员均可向国家外研中心提出申请。

申请方式:

请将研究员申请表填写完整后按联系方式寄回,通过审批的老师会在 3 个月内收到研究员聘任通知。

详情参见国家外研中心网站(www.tefl-china.net)上的《国家基础教育实验中心外语教育研究中心研究员聘任管理条例》。

联系方式:

地 址:北京市海淀区大柳树路 17 号 富海国际港 707 (100081)

联系人:朱华

电 话:010-88370563

传 真:010-88375115

邮 箱:researchers@tefl-china.net

网 址:www.tefl-china.net

目 录

编辑委员会

顾 问: 史宁中 杨 忠 宋学侠
 于永年 胡壮麟 田贵森
 易代钊 李 力 陈冠英
 陈弘法 陈定凡

主任委员: 包天仁

副主任委员: 章兼中 崔 刚
 张绍杰 高洪德
 包文敏 许时升
 盖丽娃

委 员: (以下按姓氏笔划为序)

丁 薇 于 钢 王 辰 王 春
 王建平 王晓东 王英杰 王 哲
 尹 凡 尹胜杰 平克虹 史志杰
 冯雅菲 史雅芝 任志娟 朱 浦
 汤 青 伍家文 李爱民 李冬梅
 李 静 李留建 李 娜 李 萍
 李 欣 李永大 李在良 李正民
 刘春莲 刘 兰 刘 琴 杜效明
 何 锋 陈春晖 陈少梦 陈新忠
 陈元宝 吴青梅 吴 晓 吴 筠
 张宏丽 张 鲲 张 倩 张石焕
 张守森 张 涛 张小海 张雪莲
 张 扬 张志富 杨永军 杨秀玲
 苏曼菊 肖传剑 肖克义 沈玲娣
 苑 琳 周传联 周宁知 周诗杰
 周 燕 周朝华 罗之慧 禹海军
 范 伟 郑 文 林玉琴 林天津
 卓俊斌 姚连荣 姚瑞兰 赵 杰
 赵尚华 胡元生 郝战峰 姜文第
 陶纯恭 桑晓宁 徐 卓 袁茂军
 夏春娥 盖丽娃 黄丽燕 黄志红
 黄自成 扈华唯 崔秀玲 隋人珠
 曾丽云 覃文胜 傅春敏 董洪丹
 葛炳芳 温爱英 蒋京丽 蒋 媚
 谭少虞 魏 艳

热点访谈

- 3 英语教师专业发展之路
 ——吕中舌教授访谈录 包天仁

本期特稿

- 6 高中生英语口语焦虑与英语自我概念的相关性研究
 宋 俊 刘宏刚

中心信息

- 12 中小学优秀外语教师出国留学奖学金项目
 2016 年度全国统一选拔考试英语试卷分析
 中小学优秀外语教师出国留学奖学金项目
 全国统一选拔考试命题组

理论园地

- 16 初高中英语教师纠正反馈语及学生回应的比较研究
 屠婷婷 罗晓杰
- 22 元话语知识对高中生英语写作能力的影响研究 马琳琳

学术动态

- 26 课堂:重新认识语言知识的地位 李静纯

基础教育外语教学研究

外文精选

35 Preparing Learners for Tests Glenn Fulcher

教师发展

43 英语教学术语选摘(五十六) 本刊编辑部

一线论坛

45 初中英语课堂教学沉默现象应对策略探析 李明远

49 如何在初中英语阅读教学中培养学生的评判性思维能力
——以一次阅读课例研究为例 董建新 周智忠

国际交流

56 自然,自主,自信,自觉
——参观英国 Westdene 小学有感 许海凤

试题选登

58 中小学优秀外语教师出国留学奖学金项目 2016 年度全国
统一选拔考试英语试卷

封二 英文目录

封三 国家基础教育实验中心外语教育研究中心发展研究员

封底 福建教育出版社隆重推出章兼中外语教育文库

封面人物:山西省实验中学的齐曙英老师(拍摄于 2016 年全国中考
英语改革及中考英语总复习教学研讨会)

主编:包天仁

副主编:盖丽娃 李永大

编审:崔刚

责任编辑:张若楠

责任校对:牛晓燕

美术编辑:杜昆

电脑制作:赵海霞

刊号: $\frac{\text{ISSN } 1009-6027}{\text{CN22-1387/G4}}$

印刷:沈阳晟邦印刷包装有限公司

电话:(010)88375280

传真:(010)88375115

网址:<http://www.tefl-china.net>

电子信箱:teaching@tefl-china.net

地址:北京市海淀区大柳树路 17 号

富海国际港 707

邮编:100081

本刊声明

1. 投稿作者必须遵守《中华人民共和国著作权法》等相关法规。因作者抄袭或一稿多投而引起的法律纠纷,本刊概不负责。

2. 本刊原则上不退稿,请作者自留底稿。三个月未收到刊用通知者,请自行处理。

3. 未经本刊许可,不得以任何形式转载本刊发表的文章。

高中生英语口语焦虑与英语自我概念的相关性研究

宋俊 刘宏刚

(牙克石林业一中, 内蒙古 牙克石 022150; 东北师范大学外国语学院, 吉林 长春 130024)

摘要:为了探究高中生英语口语焦虑与英语自我概念的现状及其二者的相关性,本研究对内蒙古某高中高二年级 110 名学生进行了“高中生英语学习情况”调查,通过定量分析与定性分析相结合的方法得出如下结论:(1)高中生普遍存在英语口语焦虑现象,口语焦虑程度中等;(2)大多数学生对自己的英语水平评价不高,有着消极的英语自我概念;(3)高中生英语口语焦虑与英语自我概念呈显著负相关,英语语音自我概念与英语口语焦虑的相关系数达到-0.8,二者相关程度最高。因此,教师可以通过提升学生的英语自我概念(尤其是英语语音自我概念)来有效降低他们的英语口语焦虑。

关键词:英语口语焦虑;英语自我概念;相关性

一、引言

2003 年教育部颁布的《普通高中英语课程标准(实验)》(以下简称《课标(实验)》)指出要注重提高学生的英语思维和英语表达能力,同时《课标(实验)》提出了口语技能的教学目标:提高说的准确性、得体性、流利性和连贯性,增强语感(教育部,2003:28)。因此,培养学生的听说能力,是高中英语教学必须探讨的重要课题。在高中阶段日常教学中,笔者发现大多数学生有英语口语表达的强烈愿望,但是在回答问题时紧张,只能说出几个单词,而且英语发音也不是很准确。学生在课堂上发言不积极甚至回避与教师进行交流,导致课堂气氛沉闷,教学效果差强人意。通过对相关文献资料的研读,笔者认为导致这种现象的主要原因为英语口语焦虑,学者们普遍认为第二语言焦虑在学习者中是普遍存在的,而口语学习最容易让学习者产生焦虑(Krashen, 1982)。学生对自己的发音不自信,害怕开口讲英语,尤其在教师与同学的评价,从而对自己的英语能力给出“差评”,也就导致了较低的英语自我概念。

外语学习焦虑是“学习者因外语学习过程的独特性而产生的一种与课堂外语学习相关的自我知觉、信念、情感和行为的情结”(Horwitz, 1986)英语口语焦虑是外语学习焦虑中的一种,指学习者在学习和应用英语口语的情境中产生的紧张、焦虑、忧虑、畏惧的感觉。Byrne(1996)认为自我概念是关于个人的特长、能力、外表和社会接受性方面的态度、情感和知识的自我知觉。自我概念由学业自我概念与非学业自我概念组成,国内研究者郭成等(2006)把学业自我

概念定义为:个体在学业情境中形成的对自己在学业发展方面比较稳定的认知、体验和评价,包括对自己在不同学业领域中的学业能力、成就、情感以及方法等的认知、体验和评价。本研究中的英语自我概念隶属于学业自我概念,是指学习者对自己英语水平及英语学习能力的自我感知与评价,它是通过学习者英语学习体验及对这种体验的理解与判断形成的。

就笔者目前掌握的资料来看,针对高中生英语口语焦虑与英语自我概念的相关性探讨不多,对于学生英语口语焦虑现象及较低的英语自我评价,有必要对高中生英语口语焦虑与英语自我概念的状况进行调查,以期发现目前高中生英语口语焦虑与英语自我概念的程度如何,二者是否呈负相关,试图探索可以有效提高学生英语自我概念,降低学生英语口语焦虑的教学方法,提高英语课堂教学效果,促进英语教学的顺利开展。

二、研究设计

(一)研究问题

1. 高中生英语口语焦虑现象是否普遍,程度如何?
2. 高中生英语自我概念整体水平如何?
3. 高中生英语口语焦虑与英语自我概念是否呈显著负相关?

(二)研究对象

本研究选取的被试对象为内蒙古某重点高中高二年级共计 110 名学生(男生 53 名,女生 57 名)。大多数学生来自

周边乡镇,从初中一年级开始学习英语,两个班级的英语成绩没有显著差异,在整个高二年级处于中等水平。

(三)研究方法

本次调查研究采用定量分析与定性分析相结合的方式,在问卷调查中采用英语口语焦虑量表与英语自我概念量表,共同组成高中生英语学习情况调查问卷。对部分学生进行抽样访谈,以定性分析学生英语口语焦虑因素与英语自我概念状况。

1. 调查问卷

本研究采用的调查问卷分为两部分,对高中生英语口语焦虑与英语自我概念状况进行调查。第一部分共 32 道题目(1-32),主要基于 Horwitz (1986)设计的外语课堂焦虑量表(FLCAS)。许多学者认为外语课堂焦虑量表(FLCAS)具有高可靠性和高信度(Aida, 1994),特别是用于测量外语课堂口语焦虑(Cheng et al, 1999)。因此,本次调查以外语课堂焦虑量表为依据,根据国内学生的特点,对题目进行适当修改,使题目阐述符合中国学生的认知思维。对不适合国内学生的题目进行删减,如原 FLCAS 量表中的第 32 题“跟外国人相处时我会感觉轻松自在”,由于被试对象来自县城,基本上没有与外国人交流的机会,凭借想象答题所得出的结果不具有客观性,因此将原 FLCAS 量表中的第 33 题删除,最后形成含有 32 道问题的英语口语焦虑量表。本研究中将英语口语焦虑量表分为四个维度,即交际畏惧、负评价恐惧、考试焦虑与其他焦虑,量表结构见表 2.3.1.1。

问卷的第二部分是对高中生英语自我概念的调查,共 47 道题目(33-79),笔者参考马冬梅(2003)英语自我概念问卷,该问卷是在 Marsh 自我描述问卷(SDQ II)的子量表基础上编制的,并且经过试测具有高信度与效度。由于本研究主要针对高中生英语口语焦虑与英语自我概念的相关性,因此在英语自我概念量表中,选取英语整体自我概念与英语口语自我概念、英语语音自我概念、英语听力自我概念三个子维度,高中生英语自我概念量表也采用李克特五点量表。英语自我概念量表结构如表 2.3.1.2 所示,对英语自

我概念量表中的各维度进行分别计分,在英语自我概念的调查中同样设置了数量相当的正向描述与反向描述题目。对于反向描述题目,如“与英语有关的任何东西,我都学得很慢”、“我对英语不感兴趣”等题目采用反向计分方式,如果受试者在英语自我概念的调查中得到高分,则说明受试者有着较高的英语自我概念。

表 2.3.1.2 高中生英语自我概念量表结构

维度	题项	题目数	分数范围
英语整体自我概念	33-45	13	13-65
英语口语自我概念	46-57	12	12-60
英语语音自我概念	58-69	12	12-60
英语听力自我概念	70-79	10	10-50

注:34、36、37、40、42、43、45、48、50、52、54、56、61、63、65、69、71、73、75、76、78 是反向命题。

2. 访谈

在进行问卷调查研究收集数据的基础上,对在英语口语焦虑调查问卷中得分较高的 6 名学生进行访谈,通过定性分析的方式探讨影响学生英语口语焦虑的因素及学生的英语自我评价。结合访谈内容分析高中生英语口语焦虑与英语自我概念的关系,在征得受访学生同意的前提下,对访谈过程进行全程录音。

三、结果与讨论

(一)高中生英语口语焦虑现状

由表 3.1.1 可以看出,被试学生在英语口语焦虑的各个维度上,以交际畏惧得分最高(均值达到 3.24),这与王才康(2003)使用 FLCAS 量表在国内大学生中进行测试所得结论部分一致,他发现在大学生中“害怕说英语”这个因素在量表中得分最高(均值为 3.08)。依据李克特量表的划分标准(Oxford & Burry-Stock, 1995),平均值大于或等于 3.5 为高频使用,介于 2.5 和 3.4 之间为中等程度,低于 2.4 为低

表 2.3.1.1 高中生英语口语焦虑量表结构

维度	题项	备注
交际畏惧	1,4,9,13,14,18,23,24,27,29,31,32	英语口语焦虑量表采用李克特五点计分方式,每道题目有五个选项,分别为“非常反对”、“反对”、“既不反对也不同意”、“同意”、“非常同意”。
负评价恐惧	2,3,7,15,19,20,25	
考试焦虑	8,10,21	
其他焦虑	5,6,11,12,16,17,22,26,28,30	

注:2、5、8、11、14、18、22、28 是反向命题,采用反向计分方式。

频使用。本研究涉及的英语口语焦虑子维度个体均值介于 2.84 和 3.24 之间,可见被试学生的英语口语焦虑处于中等程度。

本次调查高中生英语口语焦虑总分均值为 99.09 分,而 Aida (1994) 在调查美国大学生学习日语过程中所得 FLCAS 总分均值为 96.7 分。与该研究所得结果基本一致,本文所得英语口语焦虑总分均值略高于前述结果,这说明在高中生中普遍存在英语口语焦虑现象,在对部分学生的访谈记录中有相应的反映:

学生 A:升入高中以来,老师在英语课上汉语讲得少了,我有些跟不上,老师课堂提问时我会感到紧张,害怕自己出错,结果越害怕就越是出错,我感觉自己的发音太差。总之,我的英语口语是可望而不可及了。

学生 E:用英语交流时当然会感到紧张了,在那么多同学面前发言,我会感觉不好意思!常常会紧张的不知所措,变得结结巴巴,一个词要重复很多次,到最后还是无法表达自己的意思。

上述访谈内容也说明了学生由于害怕出错、丢面子而导致在英语课堂上出现焦虑现象,尤其是在口语交流方面,这也说明了教师应该充分重视学生的课堂焦虑情况,积极采取措施来降低学生的课堂焦虑。

(二)高中生英语自我概念现状

通过问卷调查,笔者对学生的英语自我概念得分情况进行了统计,分析学生对自己目前英语学习状况的评价。被

试学生英语自我概念分析结果见表 3.2.1。

从表 3.2.1 可以看出,被试学生的英语自我概念较低(均值都低于 3.5),高中生的英语整体自我概念个体均值为 3.17,高于英语语音、口语、听力自我概念,这与朱秀全(2004)的研究结果部分一致,中国学生的英语自我概念整体水平不高,学生对自己的英语水平自我评价较低。与学生的访谈内容也印证了这一点。

学生 D:我觉得自己的英语糟糕透了,上课时完全听不懂,也说不出来。初中时接受的基本是汉语授课,根本没接受过听力训练。

学生 B:我对自己的英语发音不自信,不敢开口说英语,害怕其他同学笑话我。英语课上我总是避免主动发言,对口语练得太少了,所以我的英语很差。

本校高中生大多数来自周边乡镇,在初中阶段没有接受过系统的语音培训,加之乡镇学校对学生英语口语能力的重视程度不足,导致了学生英语语音基础薄弱。从表 3.2.1 的分析结果来看,学生的英语语音自我概念水平最低(均值 2.93),也直接影响了学生的英语自我概念水平。

(三)高中生英语口语焦虑与英语自我概念的相关性

通过分析笔者了解了高中生的英语口语焦虑与英语自我概念的现状,那么高中生英语口语焦虑与英语自我概念的相关性如何?笔者运用 SPSS 19.0 软件的 Pearson 相关分析对二者的相关性进行了分析,见表 3.3.1。

表 3.1.1 被试学生英语口语焦虑量表得分统计

序号	焦虑维度	最小值	最大值	均值	标准差
1	交际畏惧	1	5	3.24	0.663
2	负评价恐惧	1	5	3.19	0.676
3	考试焦虑	1	5	3.10	0.902
4	其他焦虑	1	5	2.84	0.629
5	英语口语焦虑总体	65	140	99.09	18.682

表 3.2.1 被试学生英语自我概念均值

序号	维度	最小值	最大值	题目数量	均值	标准差
1	英语整体自我概念	1	5	13	3.17	0.746
2	英语语音自我概念	1	5	12	2.93	0.747
3	英语口语自我概念	1	5	12	2.95	0.589
4	英语听力自我概念	1	5	10	3.11	0.674

表 3.3.1 被试学生英语口语焦虑与英语自我概念相关性

维度	英语口语焦虑	英语整体自我概念	英语语音自我概念	英语口语自我概念	英语听力自我概念
英语口语焦虑	1				
英语整体自我概念	-.671**	1			
英语语音自我概念	-.800**	.719**	1		
英语口语自我概念	-.696**	.804**	.787**	1	
英语听力自我概念	-.610**	.667**	.733**	.692**	1

注:**表示相关显著性水平 $p < .01$ (双尾检验)。

由表 3.3.1 结果可知,被试学生英语口语焦虑与英语整体自我概念的相关系数为-0.671,与英语语音自我概念的相关系数为-0.8,与英语口语自我概念的相关系数为-0.696,与英语听力自我概念的相关系数为-0.610,而且其显著性水平均在.01上显著相关。该分析结果表明,被试学生的英语口语焦虑与英语自我概念呈显著负相关。这与朱秀全(2004)所做的调查结果相同,朱秀全对处于三个不同学习阶段的学生(初级阶段、初级阶段末期、中级阶段)进行了英语自我概念与英语课堂焦虑的调查研究,指出中国学生在三个不同阶段的英语自我概念与英语课堂焦虑都有着显著的负相关。笔者所做的访谈内容分析也证实了上述结论。

学生 D:我觉得自己的英语语音不标准,很多词都读不准,在课堂上总是不敢开口,自己的口语这么差,每当老师提问我时,不敢开口就采用沉默战术,久而久之老师也就不怎么提问我了,因为耽误课堂时间。

在高中生英语口语焦虑与英语自我概念的相关性分析中,英语口语焦虑与英语语音自我概念相关系数达到-0.8,学生对自己的发音不自信,在课堂上就会表现出较高的口语焦虑水平,学生 D 的谈话内容也反映了英语口语焦虑与英语语音自我概念的强负相关。

四、研究结果与启示

(一)研究结果

通过问卷调查与访谈,结合定量与定性分析,现将本研究的主要结果总结如下:

高中生普遍存在英语口语焦虑现象,口语焦虑程度中等。

大多数学生对自己的英语水平评价不高,有消极的英语自我概念。

高中生英语口语焦虑与英语自我概念呈显著负相关,

英语语音自我概念与英语口语焦虑的相关系数达到-0.8,二者相关程度最高。

(二)研究启示

本次研究的结果表明高中生普遍存在英语口语焦虑现象,英语口语焦虑程度高的学生具有较低的英语自我概念,而且被试学生的英语自我概念整体水平不高。针对如何提升学生英语自我概念、降低学生英语口语焦虑程度,本文提出以下教学建议。

1. 坚持“赏识教育”,改变评价策略,降低学生的英语口语焦虑

在对学生英语口语焦虑四个子维度的调查分析中,“负评价恐惧”的焦虑均值为 3.19,其程度排在“交际畏惧”(均值 3.24)之后,这说明对学生的评价机制应该得到教师的充分重视。在英语课堂上,英语教师总会不自觉地把重点放在学生的发音是否标准、语法是否正确、用词是否得当上。学生在口语表述中出现错误时,如果教师总是不失时机地指出来,不注意纠错的方式方法,久而久之必将会影响学生学习英语的积极性,使学生不敢开口,害怕出错而受到教师的负面评价和引起其他同学的嘲笑。作为英语教师,我们应该坚持“赏识教育”的思想,鼓励学生开口说英语,对学生的优秀表现及时给予赞扬,从而提升学生学习英语的兴趣。对于学生在口语表述中出现的错误,教师应该改变纠错方式,因为反复、直接的纠错会导致学生怀疑自己的英语学习能力,产生挫败感;鼓励学生大胆表达自己的思想,鼓励学生不怕出错,从错误中学习,培养学生自我纠错能力,从而达到消除学生交际畏惧与负评价恐惧的目的。

2. 帮助学生树立英语学习自信,改进教学方式,提升学生的英语自我概念

针对大多数学生存在的消极英语自我概念,笔者认为可以从帮助学生树立自信心、注重教学任务的设置、改善课堂教学环境等方面入手。教师首先要做的是帮助学生树立

自信心。从调查结果分析,学生的英语口语、语音、听力的自我评价都处于较低水平,这对学生的英语整体自我概念产生了直接的影响。对于学生在思想意识中形成的自己英语很差、学不好的消极想法,教师应该对其进行正面引导,指出学生目前的英语学习状况只是源于初中阶段没有打下好的基础,在高中阶段完全可以通过自己的努力加上教师的讲授重新强化基础。此外,也可让学生通过与其他学科成绩进行横向对比,看到自己的学习优势,消除片面的看法,树立起学好英语的自信心。其次,在教学任务的设计上,应该充分考虑学生目前的语音基础,课堂任务不能过于复杂,注重学生的参与度,按照由易到难的顺序,调动学生学习英语的积极性。再次,改善课堂教学环境,在教学材料选择上,可以选择贴近高中生生活、学习的话题作为课堂导入,利用多媒体手段吸引学生的注意力。最后,丰富教学方式,可以借助情景会话、短剧表演、小组竞赛、课堂辩论等方式,让学生进行充分的课前准备,向学生讲解常用语与典型句式,鼓励学生记忆、运用这些交际用语,培养学生语感,让学生在课堂上有话可说。通过开展有针对性的教学活动,达到提升学生英语自我概念的目的。

3. 开展系统语音训练,提升学生的英语语音自我概念

高中生英语语音自我概念与英语口语焦虑的相关系数为-0.8,呈显著负相关。笔者认为,在有限的英语课堂时间里,抓住学生在英语口语学习中的主要薄弱环节,对学生进行强化培训,可以起到事半功倍的效果。在访谈过程中,多数学生提到了由于自己的语音基础差而不敢开口说英语,害怕其他同学取笑而对自己的英语极度不自信,导致在课堂上紧张,从而形成了消极的英语自我概念,表现出较高的焦虑程度。本研究中的被试学生普遍存在语音不标准的问题,笔者认为可以通过以下几个方面对学生英语语音训练。

(1) 采用视频辅助语音操练

在英语语音教学过程中,多数是以英语教师讲授的方式,学生对英语音标进行跟读模仿,由于对音标的发音方式与口型把握不准确,学生很难掌握正确的发音方式。因此,可以采用视频辅助功能,例如,可以选用美语发音视频分别对元音、辅音、语音语调、连读等发音技巧进行训练。学生可以直观理解英语发音的方法,加上讲授者清晰、慢速的讲解,会增加学生对英语发音学习的兴趣,减少畏难情绪。通过不断的训练,能够强化学习者得到的语音信息,并在大脑中保存下来(Celce-Murcia, 1996: 2)。

(2) 听音与模仿训练

Crookall 和 Oxford(1991)认为“模仿以目的语为母语的说话者口音”能够提高学习者的口语水平。因此,对学生进行视频辅助语音训练的同时,可以开展听音与模仿训练,Linch 和 Maclean(2000)认为重复练习对于学习者的中介语发展有帮助。

(3) 朗读与背诵训练

教师在课堂上对学生进行朗读训练,一方面可以了解学生的发音准确性,另一方面可以起到学生之间相互校对的作用。对于朗读准确的学生,教师应该给予赞扬,既可以调动学生学习英语的积极性,又让其他学生通过对比发现自己发音的差别。对于发音不准确的地方,教师可以及时进行纠正,使学生深入理解,便于正确发音的形成。在课后教师可以布置背诵任务,让学生充分利用课余时间进行英语学习,尤其是在复述与背诵课文上,力求使学生形成朗读与背诵的习惯,因为复述有助于学习者表达的准确和流利(Bygate, 1996)。

通过开展上述语音训练,有利于学生形成正确的发音,培养学生的英语语感,提升学生的英语语音自我概念,进而促进学生英语自我概念的提高,有效降低学生的英语口语焦虑。

五、结语

通过调查发现,高中生普遍存在英语口语焦虑现象与较低的英语自我概念,两者呈显著负相关。因此,教师可以通过提升学生英语自我概念的途径来降低学生的英语口语焦虑程度,帮助学生树立英语学习的自信心,在培养学生语音知识方面加大力度,切实降低学生英语口语焦虑。

本研究选取的研究对象为110名高二学生,由于样本量较小,研究结果可能不具有普遍代表性,还有待于在大样本下对高中生英语口语焦虑与英语自我概念的相关性进行检验。由于时间有限,在本研究中只对高中生英语口语焦虑与英语自我概念的现状与相关性进行了分析,探讨的内容有一定的局限性,对于高中生来说,在不同学习阶段,其英语口语焦虑与英语自我概念的阶段性差异也是值得研究的,影响英语口语焦虑的因素是多方面的,除了英语自我概念,还有其他情感因素对英语口语焦虑产生影响,还需进行更为广泛的探索。

参考文献

- [1] Aida, Y. Examination of Horwitz and Cope's construct of foreign language anxiety: The case of students of Japanese [J]. *The Modern Language Journal*, 1994, 78 (2):155-168.
- [2] Bygate, M. Effect of task repetition: Appraising the developing language of learners [A]. In Willis, J. & Willis, D. (eds.). *Challenge and Change in Language Teaching* [C]. Oxford: Heinemann, 1996.
- [3] Byrne, B. M. Academic self-concept: Its structure, measurement and relation to academic achievement [A]. In Bracken, B. A. (ed.). *Handbook of Self-concept: Developmental, Social and Clinical Considerations* [C]. New York: John Wiley & Sons, 1996.
- [4] Celce-Murcia, M. *Pronunciation Teaching* [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
- [5] Cheng, Y. et al. Language anxiety: Differentiating writing and speaking components [J]. *Language Learning*, 1999, 49 (3): 417-446.
- [6] Crookall, D. & Oxford, D. Dealing with anxiety: Some practical activities for language learners and teacher trainees [A]. In Horwitz, E. K. & Young, D. J. (eds.). *Language Anxiety* [C]. New Jersey: Prentice Hall, 1991.
- [7] Horwitz, E. K. Preliminary evidence for the reliability and validity of a foreign language anxiety scale [J]. *TESOL Quarterly*, 1986 (20): 559-562.
- [8] Krashen, S. D. *Principles and Practice in Second Language Acquisition* [M]. Oxford: Pergamon, 1982.
- [9] Linch, T. & Maclean, J. Exploring the benefits of task repetition and recycling for classroom language learning [J]. *Language Teaching Research*, 2000, 4 (3): 221-250.
- [10] Oxford, R. L. & Burry-Stock, J. A. Assessing the use of language learning strategies worldwide with the ESL/EFL version of the strategy inventory for language learning [J]. *System*, 1995, 23 (1): 1-23.
- [11] 郭成,何晓燕,张大均. 学业自我概念及其与学业成绩关系的研究述评 [J]. *心理科学*, 2006(1).
- [12] 马冬梅. 中国英语专业大学生英语自我概念的结构和特点 [D]. 广州: 广东外语外贸大学, 2003.
- [13] 王才康. 外语焦虑量表 (FLCAS) 在大学生中的测试报告 [J]. *心理科学*, 2003(2).
- [14] 朱秀全. 中国学生的英语自我概念与英语课堂焦虑的关系 [D]. 广州: 广东外语外贸大学, 2004.

An Empirical Study of the Relationship between English Speaking Anxiety and English Self-Concept of Senior High School Students

Song Jun Liu Honggang

(No.1 Middle School, Yakeshi Inner Mongolia 022150, China;

School of Foreign Languages, Northeast Normal University, Changchun Jilin 130024, China)

Abstract: In order to figure out the real situation about English speaking anxiety and English self-concept among senior high school students and the relationship between these two factors, the questionnaires were distributed to 110 senior high school students with quantitative and qualitative methodologies. Three major findings are presented as follows: (1) Senior high school students hold fairly pervasive speaking anxiety generally, and its level is moderate. (2) Most students have negative English self-concept. (3) There is a strongly significant negative correlation between English speaking anxiety and English self-concept. English pronunciation self-concept is most related to English speaking anxiety. Therefore, students' English speaking anxiety can be reduced to a moderate level through enhancing their English self-concept.

Key words: English speaking anxiety; English self-concept; correlation; pronunciation training