

“老师，我平时的作业都没写完过，即使写完了，那也是我抄的答案。我考试之所以能考得比较好，是因为我初中的好点，现在就是在吃以前的底子。”

“那你以前为什么能学得那么好，把底子打得很扎实呢？现在又是什么情况？”

“以前上初中时，英语老师管得很严，让我们背每一篇文章，背不会就会有相应的惩罚措施，所以初中阶段的，至少是初三的，英语课文我都会背。但是到了高中之后，老师不这样要求了，我就一下子松了下来，感觉英语学不学也就那样，我不学，每次英语考试还是能考 100 多分。”（学生 B）

根据 B 同学所描述的，英语教师管得严，学生就会多学一点英语，英语学习动机高点；相反，英语教师管得松，学生学习英语的动机就会降低。

初高中英语教师教学风格的差异

在与学生的交谈中，有的学生就反映出高中英语教师的教学风格和初中教师的完全不一样，一时间难以适应或者适应不了，课堂上跟不上老师的节奏，导致英语学习成绩下降，学生就会丧失英语学习的自信心，最后就不想学习英语了。学生 C 是这样描述的：

“我的初中英语老师是一位很幽默风趣的男老师，他课上讲课喜欢插入一些幽默的小故事，这不仅能让我们开怀大笑，还能让我们学到一些知识，所以我们都很喜欢这位英语老师，每天都期待着上英语课。但是，到了高中以后，换了个英语老师，她上课很严厉，不苟言笑，我们上课都不敢回答问题，害怕回答错误。我记得有一次，周日的时候，我们课代表要收英语作业，我的作业忘在家里了，就没有交，之后，英语老师就把我叫了过去，我向她解释了，可她仍然还让我把我们写的作业抄五遍，我心里很愤怒，我周六回家确实写作业，我又没骗她，所以我对她的决定很不服，

因此，我以后就不认真对待英语了，一上她的课，我就做其他作业。”（学生 C）

C 学生的访谈从一个侧面说明，教师的教学风格和教师对待学生的态度在很大程度上都会影响学生学习英语的动机。和学生相处和谐，体谅学生并且上课有自己独特风格的教师会吸引学生的注意力；反之，学生则会厌烦教师，从而不学英语。

部分学生家长没有能力辅导学生英语

在平时与学生的交谈中，有的学生向我反映，自己的家长由于很早就辍学了，可能只是小学或者初中毕业，根本就沒接触过英语教育，因此没有能力辅导自己的英语。学生 D 是这样说的：

“在我上小学时，爸爸还能教我一些简单的单词，每天督促我默写英语单词，早上让我早起读英语课文，但是随着我进入初中，发现有些英语方面的问题，爸爸也不会了或者给我讲了一个错误的答案，升入高中以后，教材难度更大了，爸爸真的也无能为力了，在家没有人陪着我，督促着我学，我也不想学。”（学生 D）

从上面访谈中，我们可以看出家长对孩子的辅导及督促，是能够提高孩子英语学习动机的，反之，若家长不能辅导孩子学习英语，则会在一定程度上降低学生的英语学习动机。

部分学生家长认为学习英语无用

我们学校的很多学生家长由于自身接受教育程度不高，但现在自己家庭的生活水平还不错，所以他们会认为自己的孩子不上学无所谓，学不学英语无关紧要；不上学，不学英语也一样能过上好日子。学生 E 这样说：

“我爸妈都是初中毕业，他们没上高中，通过相亲就结婚了，现在爸爸在外经营药材生意，妈妈在家经营一家超

市，家庭收入还不错，在城里也有自己的房子，所以他们有时就会不无意地给我说，如果我上不好，就让我和他们一起去做生意或者经营超市，这样也能赚很多钱。所以，现在我也不想上了，更别提学习英语了。”（学生 E）

结合这位学生的说法，他的家长根本就没有认识学习的重要性，认为不上学也照样可以过上高质量的生活，所以他们就不会关注自己孩子的学习，也不会询问孩子的英语学习情况，势必会导致学生学习松懈，英语学习动机降低。

应对学生英语学习动机减退的对策

学生学习英语的动机受多方面因素的影响，以上五种原因（初高中教材的差异性，初高中教师管理方式的差异性，初高中教师教学风格的差异性，家长对孩子的辅导以及部分家长的错误观念）是我在与学生交流过程中，学生反应较多的几个。针对学生踏入高中以后，英语学习动机减退这一现象，英语教师可以从以下几方面做起：


1. 做好初高中教材的衔接。这主要是要让学生适应高中的教材，了解高中教材的结构和特点，让学生提前做好心理准备。教师在新生入学初期，可以设计一周左右的课程来复习初中的主要知识点和语法，分析初中教材的特点，同时逐渐向高中教材过渡，向学生介绍高中教材，让学生不必担心高中阶段的英语学习，暗示他们只要努力，一定就能学好英语。

2. 引导学生尽快适应高中英语教师的管理方式和教学风格。学生每换一位新教师，必然要花费一定的时间去适应新教师的教学和管理方式，适应程度很好的学生，在后续的学习中会得心应手，为以后做好准备；适应不好的学生，一部分会选择放弃，一部分会自怨自艾，一副郁郁不得志的样子。如果教师对这些学生加以适度的引导，多找他们谈谈

话，了解他们内心的想法，针对他们遇到的共同问题而采取一些积极有效的措施，这就很有可能会提高这部分学生的英语学习动机。

3. 引导学生家长转变错误观念。态度决定一切，同样，对英语的态度和看法直接决定了学习者能不能用心学英语。家长的错误观念不仅会影响学生的学习

进度和学习效果，有甚者还会耽误学生的未来。所以，学校可以定期开家长座谈会，让家长意识到上学以及学英语的重要性，让家长参与到自己孩子的学习

中去，让他们体会到学习的乐趣和知识的重要性，更让他们意识到英语的实用性和重要性。

高理想，安徽省亳州市第一中学南校英语教师，东北师范大学外国语学院在读硕士研究生。
刘宏刚，东北师范大学外国语学院副教授，硕士研究生导师。

普通高中学困生英语学习动机减退原因分析*

文 / 崔玲玲 刘宏刚

研究背景

每年六月，一批批莘莘学子要经历千军万马过独木桥的考验，而满分为 150 分的英语着实给学生很大压力，好多学生却因为英语成绩不理想而影响他们未来的出路。对于这些英语成绩不理想的“学困生”来说，动机减退现象较为普遍。我们通过问卷调查和访谈的方式，对来自吉林市某普通高中高二年级 110 名学困生¹进行了实证研究。

这 110 名学困生中来自于城市的是

58 人，占总数的 52.7%，来自于农村的是 52 人，占总数的 47.3%。他们在初中时由于多种因素导致厌学，学习成绩低下，最终不得不在高中与职业学校间徘徊，当看到他的同学们大多考入高中后，最终选择了普通高中。事实上，他们的初中基础和学习习惯都远远的达不到合格高中生的基本标准。学生多来自于周边农村或市里与重点高中无缘的学生。110 名被试中，有 20 名学生和其中 5 名学生的家长，以及两名英语老师接受了访谈。

研究工具

我们采用的“学困生动机减退问卷”作为定量研究工具。问卷设计参考了刘宏刚（2014）和程晓棠、郑敏（2002）的相关题目，并结合调查对象的特点。最终确定了问卷包含学习策略、家庭环境、教师因素和学习动机水平四维，共 24 道题，题项分布详见表 1。问卷采用从 1= 完全不符合到 5= 完全符合的李克特五级量表来测量学生对题目的反应。数据经过筛选等环节后，录入 SPSS 软件，

* 本文为吉林省教育厅“十二五”社会科学研究一般项目“吉林省中学生英语学习动机减退的城乡对比研究”（项目编号 2014B040）的部分研究成果。

¹ 本文中的学困生是指入学的中考成绩、高一学年两次期中考试和两次期末考试均不及格的学生。

而后计算各维度的均值以及各项题目的均值。由于本问卷的题项为正向叙述，因此得分越高，说明学生对题项的认可度越高；本研究是李克特5点计分，因此理论中值定在3.5（见表1）。

家庭因素是学困生动机减退的最主要因素

研究结果显示，学生动机水平总体较低，造成他们动机减退的因素从高到低依次为家庭因素（ $M=2.25$ ， $SD=1.02$ ）；学习策略因素（ $M=2.26$ ， $SD=.82$ ）和教师因素（ $M=2.85$ ， $SD=.90$ ）。本文着重探讨家庭因素和学习策略因素对学生动机减退的影响。

以往的相关研究对家庭因素关注度不够，在刘宏刚（2014）的研究中，发现家长的经济支持缺乏和智力投资不足是造成初中生动机减退的原因。本研究的发现，拓展了他的研究结果，同时我们还发现，家长与英语教师沟通不多（ $M=2.03$ ； $SD=1.25$ ），不经常检查学生作业（ $M=2.15$ ； $SD=1.27$ ），不经常给孩子买学习辅导资料（ $M=2.17$ ； $SD=1.28$ ），父母对英语学习关心不够（ $M=2.67$ ； $SD=1.38$ ）是家庭因素中造成学生动机减退的主要方面。

（1）文化程度不高限制家长对英语教育的认知

导致学生家长与教师沟通不畅的原因之一是家长的文化程度不高。调查结果显示，学困生家长中具有小学文化的占15%，初中文化的学生家长比例高达75.5%。他当中大多数没接触过英语，或者英语学得不好，无论从学习方法上还是学习态度上都无法给孩子以科学正确的指导。85%的家长认为“英语学不好很正常”“英语是外语，学不好也无所谓”，这种想法带来的消极心理暗示让学生对英语学习信心不足。

文化程度限制了家长对孩子教育的认知，他们鲜与老师，特别是英语老师沟通，经常抱怨孩子不听话，并将孩子的英语教育完全推给了老师。他们往往认为英语教育是教师和学校的事情，家长说的话根本是没有用的，家长也恰恰只能提供给学生些日常生活中的基本需求，这一点在访谈中得到了证实，王同学的母亲在接受访谈时谈道：

我和他爸都是农民，他爸要是生起了就揍他一顿，孩子大了也不能老打了，打也没有用。也不知道怎么管孩子，关于学习就更明白了。每周六回家也不拿书学习呀！每次问作业时就说写完了，

我也不懂啊，也看不出来写得对不对，不像小学时还能检查一下看他写得对不对。这孩子根本不听我的，我管不了，一说就急眼，让他学习吧，他还嫌我磨叽。脑瓜儿好使，就是不用，英语原来就不好，自己也不努力，我没文化也辅导不了。老师，俺家孩子听你的，老师多帮着看着点吧，要不咋整？（王同学母亲访谈）。

王同学母亲的访谈代表了一部分文化程度不高，而且缺少和老师沟通的家长在对待孩子英语学习问题上的行为和态度。他们自己没“文化”，不会英语，谈不上给孩子辅导，检查作业，也不会和老师沟通。父母对孩子的期望值越高，孩子成功的几率越大，这是我们常说的皮格马利翁效应。在A高中里的孩子曾经一度被初中老师遗忘，导致家长失去信心，到了高中有的家长直接就告诉孩子把高中念完后学门手艺，或者等到了年龄就去当兵。经过这样的消极心理暗示让孩子认为高中学习与他的关系不大，孩子们对自己学习的定位也就更低了。

（2）父母对孩子的英语学习关心不够

调查中我们发现，家长由于文化程度、知识水平，特别是对英语学习体验的不足甚至是缺乏，导师他们在帮助孩子选择英语材料的时候无从下手，不经常给孩子购买辅导材料。绝大多数学生家长不能为孩子提供一个良好的学习氛围，他们很少关注孩子的英语学习，检查作业更是做不到的（ $M=2.15$ ； $SD=1.27$ ），连督促孩子学习英语都是很困难的。这一点在访谈中得以证实。赵同学在访谈中提到：

我们家每天几乎就我自己在家，我爸常年出差在外地，我妈经常加班到很晚。放学没意思了，就上网打游戏呗，也知道不应该这么做，可管不住自己。小学时还在课外班学过英语呢，到了初中后我们家就没人管我了，刚开始上课还能听懂，后来光靠上课就跟不上了。别人回家后家长都能听写单词，或者监

督背英语课文，我没有这个过程。慢慢的越落越多。中考之后都不想念了，我妈非得让我把高中念完再说，可能毕业后送我当兵去，或者学点技术（赵同学访谈）。

家长对于英语教育认知的缺位，投入的不足，导致学生缺乏必要的学习支持，进而可能导致英语成绩长期徘徊于低谷，由此带来的恶性结果是“家长也

著名的德国教育家福禄培尔曾说过：国家的命运与其说掌握在执政者手里，不如说是掌握在父母手中。家长被认为是孩子的第一任教师，父母的言传身教直接影响着孩子。由此可见，家长对孩子学习有重要的影响。就英语教育而言，家长的对于英语的认识要进一步调试，对孩子英语教育的认识需要转变。

累了”，对孩子的英语学习的督促也陷入了放任自流的窘境。

（3）学习策略的缺失，导致学生“不会学英语”，进而动机减退

从调查问卷结果来看，学习策略维度的整体均值不高（ $M=2.27$ ； $SD=.82$ ），这说明学生不懂得合理运用学习策略，主要表现在学生的策略掌握不足。在当前的这种教育体制下，教师们仍旧以直击高考为主，往往学生们的成绩与题量成正比。教师在授课的过程中很少提及学习策略，所以学生也就不能形成有效的学习策略（刘宏刚，2004）。学习策略维度中得分最低的是Q11（经常制订英语学习计划）（ $M=1.97$ ； $SD=1.1$ ）和Q15（在课内外学习活动中积极用英语与他人交流）（ $M=1.97$ $SD=1.2$ ）。这说明，学生不会运用做计划等元认知策略来调控自己的学习。也不善于利用机会练习学校的知识。通过我的课堂观察和对老师们的访谈，大家都发现，现在学生基本不会运用英语工具书，当遇到生词时只等着老师讲解，不能主动解决。或者直接到手机中电子词典中查阅，学生只

是查到一些单词的汉语意思就浅尝辄止，而如果他们能够关注词在情境中的使用，才能说更好地掌握了词的使用。

研究建议

（1）英语教师“参加”家长会，加强与家长的沟通

著名的德国教育家福禄培尔曾说过：国家的命运与其说掌握在执政者手里，不如说是掌握在父母手中。家长被认为

是孩子的第一任教师，父母的言传身教直接影响着孩子。由此可见，家长对孩子学习有重要的影响。就英语教育而言，家长的对于英语的认识要进一步调试，对孩子英语教育的认识需要转变。为此，笔者认为，除了常规的班主任在学校的安排下，组织家长会以外，英语教师应该主动走进家长会，参加家长会，利用这个机会，向家长介绍学生的英语学习心理，高中英语教学的目标，以及学生普遍存在的问题。通过这样的机会，与家长的沟通，帮助家长正确看待孩子的英语教育，给他们解答教育过程中遇到的问题，弥补家长由于文化程度所限带来的对孩子英语教育中的副作用，传递正能量，提升孩子的学习动机。这从一个方面也能建立家长对英语教师的信任，这种信任不是上面所说的教师替家长承担本应该由家长承担的教育责任，而是让家长相信通过与老师的有效沟通能解决孩子动机减退的问题。

是孩子的第一任教师，父母的言传身教直接影响着孩子。由此可见，家长对孩子学习有重要的影响。就英语教育而言，家长的对于英语的认识要进一步调试，对孩子英语教育的认识需要转变。

笔者认为，除了常规的班主任在学校的安排下，组织家长会以外，英语教师应该主动走进家长会，参加家长会，利用这个机会，向家长介绍学生的英语学习心理，高中英语教学的目标，以及学生普遍存在的问题。通过这样的机会，与家长的沟通，帮助家长正确看待孩子的英语教育，给他们解答教育过程中遇到的问题，弥补家长由于文化程度所限带来的对孩子英语教育中的副作用，传递正能量，提升孩子的学习动机。这从一个方面也能建立家长对英语教师的信任，这种信任不是上面所说的教师替家长承担本应该由家长承担的教育责任，而是让家长相信通过与老师的有效沟通能解决孩子动机减退的问题。

（2）教师要接纳学困生，弥补家庭教育的缺憾

高中生绝大多数的时间都是在学校与老师共同度过的，老师就是第二个家长，甚至在英语教育上做得比家长还多。

英语教师要对学困生在英语学习的过程中会出现倦怠、溜号等予以提醒，课上关心他们的听课状态，课下多关心其心理状态和学习中遇到的困难，弥补由于家庭教育不足带来的缺失，帮助他们树立信心，重拾动机（remotivation）。

（3）加强学习策略的培养

英语学习策略是学好英语的“捷径”（刘宏刚，卓新贤，高越，2004）。程晓棠，郑敏（2002）指出：“教会学生如何学习，培养学生有效的学习策略，不仅有利于他们提高学习效果，减轻学习负担，而且能够大面积地提高教育质量”。关于学生英语学习策略的培养是十分有必要的，同时想让学生学会合理的应用学习策略，教师对于学习策略的掌握是首要前提。因此，英语教师首先要积极研究学习策略，必要时给学生进行策略培训。📌

参考文献

- 程晓棠，郑敏．英语学习策略[M]．北京：外语教学与研究出版社，2002。
刘宏刚．中国农村初中生英语学习动机减退影响因素[M]．广州：世界图书出版公司，2014，120-123。
刘宏刚，卓新贤，高越．适用英语学习策略培训，提高中学英语教学质量[J]．中小学外语教学，2004，（1）：24-27。

表 1. 问卷维度、题项分布及举例

维度	题项分布	题项举例
学习动机 (n=6)	1;2;3;4;5;6	1 你对英语很感兴趣
学习策略 (n=10)	认知策略	7;8;9;
	元认知策略	10;11
	交际策略	12;13;14
	情感策略	15;16
教师因素 (n=4)	17; 18; 19; 20	18 你喜欢你的现任英语老师
家庭因素 (n=4)	21; 22; 23; 24	21 父母对你的英语学习非常关注

崔玲玲，吉林市第五十五中学英语教研组长，东北师范大学外国语学院在读硕士研究生。
刘宏刚，东北师范大学外国语学院副教授，硕士研究生导师。